

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие для преподавателей
профессиональных лицеев



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие для преподавателей
профессиональных лицеев

*Рекомендовано научно-методическим советом
Республиканского научно-методического центра Агентства начального профессионального образования при
Министерстве образования и науки Кыргызской Республики*

Бишкек – 2020 г.

УДК 372.8
ББК 74.5
П68

Настоящее издание подготовлено в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», реализуемого ОФ «Международная образовательная ассоциация дебатов в Центральной Азии» (IDEA CA) совместно с Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА) и в сотрудничестве с Агентством начального

Учебно-методическое пособие «Правовые основы профессиональной деятельности» рассмотрено на заседании Научно-методического совета Агентства начального профессионального образования и рекомендовано к внедрению в систему начального профессионального образования. Протокол N 2 от 25.06.2020 года.

Ответственность за выбор и изложение материалов, содержащихся в этом пособии и выражение мнения, несет автор, чья позиция не обязательно совпадает с мнением редактора, ОФ «Международная образовательная ассоциация дебатов Центральной Азии» (IDEA CA) и Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА).

Авторы: А. Р. Алишева, канд. ист. наук – раздел 1., уроки: 2 – 4, 8, 18; А. К. Бекташева – уроки 1, 5 – 7, 9; И. Б. Гордеева – уроки 10 – 14; Б. С. Стакеева – урок 20; А. О. Текимбаева, Б. Д. Усенова – уроки 21–22; И. Т. Эратов, доктор. юр. наук – уроки 15 – 17, 19.

Консультанты: А. Н. Саттарова, Б. Б. Орозакунова

Рецензенты: В. А. Фудашкин, канд. юр. наук, Н.Ш. Мусин, засл. работник образования КР

Редактор: А. Р. Алишева, канд. ист. наук

П68 **Правовые** основы профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных лицеев / Под ред. А. Р. Алишевой. Бишкек, 2020. — 132 с.

ISBN 978-9967-11-724-2

Учебно-методическое пособие содержит разработанные уроки по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» и методические рекомендации преподавателю. В помощь преподавателю разработана методология, определены предметные компетентности, ожидаемые образовательные результаты и составлена учебная программа. Пособие предназначено для преподавателей профессиональных лицеев. Материалы пособия могут быть полезными для школьных учителей, внеклассной работы и специалистов, работающих с молодежью.

УДК 372.8

ББК 74.5

ISBN 978-9967-11-724-2

© ОФ «Международная образовательная ассоциация дебатов в Центральной Азии»
© Республиканский научно-методический центр Агентства начального профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-методическое пособие «Правовые основы профессиональной деятельности» разработано для преподавателей профессиональных лицеев в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир» общественного фонда Международная образовательная ассоциация дебатов в Центральной Азии» (IDEA CA), реализуемого совместно с Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА). Учебно-методическое пособие стало воплощением идеи общественного фонда IDEA CA совместно с ЮНФПА, которую поддержали и стали активными партнерами проекта Агентство начального профессионального образования Кыргызской Республики, Республиканский научно-методический центр, Международный фонд избирательных систем (IFES) в Кыргызской Республике, ОФ «Институт медиа полиси» и ОО «МувГрин».

Первое проектное обсуждение состоялось в октябре 2018 года на рабочей встрече, участниками которой были представители Агентства начального профессионального образования Кыргызской Республики, Республиканского научно-методического центра, директоров профессиональных лицеев и экспертов в сфере образования. Основная задача авторского коллектива заключалась в том, чтобы пособие было разработано в соответствии с утвержденными принципами и стандартами образования в Кыргызской Республике.

Выражаем нашу искреннюю благодарность всем, кто внес свой вклад в разработку и совершенствование пособия. Первые слова благодарности за разработку уроков и методические рекомендации мы адресуем главному редактору пособия канд. ист. наук Атыркуль Алишевой и коллективу авторов: Ирине Гордеевой, канд. юр. наук Искендеру Эратову, Аиде Бекташевой, Айсулуу Текимбаевой, Бегаим Усеновой, Бактыгуль Стакеевой.

Рекомендации к соответствующим урокам, подготовленные сотрудниками Программного офиса ООН в области народонаселения в Кыргызской Республике, Международной организации по миграции, Института политики развития, Международной организации труда, структуры «ООН-женщины» в Кыргызской Республике, ЮНИСЕФ и ПРООН способствовали улучшению содержания уроков. Полезные рекомендации поступили от ОФ «За международную толерантность» и эколога Азизы Маматкуловой. Мнения и рекомендации экспертов были положительно восприняты авторами для совершенствования уроков.

Рецензия и рекомендации, подготовленные Президентом Международного института Глобальных исследований, профессором Виталием Фудашкиным и Заслуженным работником образования КР, преподавателем профессионального лица № 99 Наилем Мусиным способствовали уточнению и доработке уроков авторами.

Консультационная поддержка, взаимосвязь с курсами повышения квалификации преподавателей профессиональных лицеев, которую осуществляли сотрудники Республиканского научно-методического центра Алымкан Саттарова и Бегайым Орозакунова обеспечили организацию процесса апробации пособия и проведение семинара для преподавателей предмета «Правовые основы профессиональной деятельности».

Искреннюю признательность адресуем администрации и преподавателям профессиональных лицеев № 2, 12, 13, 40, 70, 75, 97 и 112 за вклад в апробацию разработанных уроков. Обсуждение и рекомендации преподавателей стали дополнительным стимулом совершенствования пособия.

Особая признательность Фонду миростроительства ООН в Кыргызской Республике, при поддержке которого реализован проект и опубликовано данное пособие.

Учебное пособие «Правовые основы профессиональной деятельности» – новый этап в продвижении идей гражданского активизма, воспитания культуры прав человека и формирования гражданской идентичности учащихся.

ЭЛЬВИРА КАЛМУРЗАЕВА,

*Исполнительный директор общественного фонда
«Международная образовательная ассоциация дебатов в Центральной Азии»,
руководитель проектной группы*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие ориентировано на преподавателей профессиональных лицеев курса «Основы правовой профессиональной деятельности». Оно подготовлено с учетом принципов государственного стандарта образования Кыргызской Республики и Макета государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Кыргызской Республики. Усилия авторского коллектива были направлены на разработку пособия в соответствии с современной общественной жизнью для овладения учащимися знаниями, жизненными навыками и умениями.

Данное пособие состоит из трех разделов: раздел 1 «Методологические основы учебного предмета «Правовые основы профессиональной деятельности»»; раздел 2 «Уроки» и раздел 3 «Интерактивные методы для работы с учащимися».

Как работать с учебно-методическим пособием?

Прежде всего, преподавателю необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями, изложенными в разделе 1 «Методологические основы учебного предмета «Правовые основы профессиональной деятельности»». В данном разделе раскрываются цели, задачи, предметные компетентности, ожидаемые образовательные результаты, примерный тематический план и программа учебного предмета. Знакомство с данной главой поможет преподавателю предмета творчески планировать свои уроки и выстраивать межпредметные связи. Предложенные в Таблице 1. индикаторы помогут преподавателю в самоконтроле процесса достижения ожидаемых образовательных результатов.

Раздел 2 «Уроки» включает 22 урока, которые основаны на интерактивных методах: мини-лекции с элементами обсуждения проблемных вопросов, дискуссии, работа в парах и малых группах, инсценировка актерских мини-сценок, заполнение кроссвордов и т.д. При разработке уроков авторами учитывались задачи развития критического мышления, навыков применения полученных знаний и опыта правомерного поведения в повседневной жизни. В приложении к урокам преподаватель найдет информацию для мини-лекции, извлечения из законов и международных актов. Предложенные подходы не являются исчерпывающими, преподаватель имеет возможность использовать свой творческий потенциал, проводить уроки в соответствии с техническими возможностями и актуальностью проблем в обществе, способствуя повышению интереса учащихся к изучению данного предмета. Содержание раздела 3 «Интерактивные методы работы с учащимися» помогут преподавателю в выборе упражнений для учебной и внеучебной работы в лицее.

Таким образом, предлагаемые в пособии уроки мотивируют преподавателя использовать интерактивные методы обучения и информационные технологии, включая возможности использования учащимися мобильных устройств.

*АТЫРКУЛЬ АЛИШЕВА,
редактор*

СОДЕРЖАНИЕ

Признательность	3
Предисловие	4

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Статус и структура пособия, методология
Предметные компетентности и ожидаемые образовательные результаты
Программа учебного предмета «Правовые основы профессиональной деятельности»

РАЗДЕЛ II. УРОКИ

Глава I. Основы конституционных прав и обязанностей граждан.

Права и свободы человека

Урок 1. Конституция Кыргызской Республики. Гражданство. Права и обязанности граждан	14
Урок 2. Права человека	19
Урок 3. Права ребенка	26
Урок 4. Равенство прав и свобод человека. Запрет дискриминации	34
Урок 5. Защита прав человека	41

Глава II. Государственные и муниципальные услуги

Урок 6. Что нужно знать о государственных и муниципальных услугах?	45
--	----

Глава III. Семейное право

Урок 7. Что такое семья?	49
Урок 8. Заключение и расторжение брака	54
Урок 9. Насилие в семье	60

Глава IV. Основы трудового законодательства

Урок 10. Как помогает знание законов реализовать право на труд?	65
Урок 11. Право на труд, отдых, оплату труда	71
Урок 12. Что такое охрана труда и зачем нужно это знать?	74
Урок 13. Основы миграционного законодательства и миграционных процессов	77
Урок 14. Трудовая миграция и что нужно о ней знать?	83

Глава V. Правонарушения и преступления

Урок 15. Понятие и виды правонарушений	86
Урок 16. Преступление и его признаки	89
Урок 17. Радикализм и пути его проявления	94
Урок 18. Коррупция	99

Глава VI. Право собственности. Интеллектуальная собственность

Урок 19. Я и право собственности	105
--	-----

Глава VII. Охрана окружающей среды

Урок 20. Права и обязанности в сфере охраны природы	113
---	-----

Глава VIII. Медиа и информационная грамотность

Урок 21. Влияние информации на человека и общество	115
Урок 22. Критический анализ медиаконтента и проверка фактов (Fact-checking)	123

РАЗДЕЛ III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ	128
---	-----

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СТАТУС И СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Программа и методология предмета «Правовые основы профессиональной деятельности» разработаны с учетом принципов, заложенных в Макете государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Кыргызской Республики¹. На данный курс выделяется 24 часа. Содержание данного предмета обновлено в соответствии с современными изменениями в экономической, политической, социальной, общественной, культурной и экологической сферах Кыргызстана и с учетом внедрения системы непрерывной профессиональной подготовки, отвечающей современным потребностям молодежи в условиях динамически меняющегося мира.

В соответствии с Макетом государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Кыргызской Республики², целью данного предмета является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и повышение уровня правовой культуры. Достижение этих целей требует организации учебного процесса, социальной практики и окружающей атмосферы в образовательном учреждении. Предложенные интерактивные подходы в обучении содействуют формированию у выпускников лицеев компетентностей, необходимых в их профессиональной деятельности и практической жизни. Материалы пособия регламентируют деятельность педагога по организации образовательного процесса с учетом уровня и специфики учащихся. Ожидаемые результаты и индикаторы помогут преподавателю отслеживать направленность процесса обучения и контролировать результаты обучения.

Программа и предмет «Правовые основы профессиональной деятельности» обязательны к применению и соблюдению во всех профессиональных лицеях Кыргызстана.

Структура пособия:

- Общие положения;
- Концепция предмета;
- Программа;
- Разработанные уроки;
- Приложения;
- Интерактивные методы для обучения учащихся.

В пособии предусмотрены темы, которые представляют собой теоретические правовые знания и подходы, способствующие правовой и гражданской социализации, формированию правового сознания учащихся и практических навыков. Основные темы направлены на развитие когнитивных способностей, формирование собственного опыта правового и нравственного поведения, социальных компетенций, которые помогут выпускникам профессиональных лицеев быть достойными гражданами, успешными в профессиональной и личной жизни.

Методология

Содержание пособия «Правовые основы профессиональной деятельности» основано на изучении Конституции Кыргызской Республики, норм национального законодательства, прав и свобод человека, международных документов. Практико-ориентированный курс предмета обусловил тематику и содержание пособия. Тематика и методы обучения направлены на углубление правовых знаний и развитие личностных и социальных компетенций, которые обеспечивают успех при трудоустройстве, построении семьи, активном участии в общественной, политической и экономической жизни. В сфере практических навыков внимание уделяется современным требованиям, предъявляемым к личным качествам, таким как ответственность, самостоятельность, эмоциональная интеллигентность, способность командной работы и др.

Методология ориентирована на интерактивные методы обучения, которые включают дискуссии, работу в малых группах, моделирование мини-сцен, анализ документов и информации, решение задач, презентации и другие виды учебной деятельности, способствующие формированию необходимых жизненных навыков.

В целом, темы и методы обучения направлены на развитие критического мышления и навыков применения полученных знаний в повседневной и профессиональной жизни. Кроме того, специальные уроки, посвященные медиа и информационной грамотности, помогут учащимся оценивать и распознавать ложную информацию, принимать осознанные решения.

¹Макет государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства КР № 41 от 22 января 2018 г.

²Там же. Глава 5. Цели и требования к содержанию основной образовательной программы. П. 17-18. С. 14

Цели и задачи обучения

ЦЕЛИ

1. Формирование ответственной личности и демократического гражданина;
2. Формирование у учащихся опыта применения полученных правовых знаний и умений, а также соотношение собственного поведения и поступков других людей с нормами, установленными национальным законодательством.

ЗАДАЧИ

- Приобщение к правовой культуре, формирование ценностей прав человека;
- развитие способностей поступать с позиций гражданственности ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- приобретение навыков:
 - принятия информированных решений на основе критического осмысления и права;
 - правомерного поведения;
 - защиты своих прав;
- формирование ценностного отношения к семье и культурному многообразию общества.

Приоритеты

- Практическая направленность обучения на развитие критического мышления: способность анализировать информацию и принимать ответственные решения на основе права;
- демократический гражданин, уважение и соблюдение прав человека, умение защитить свои права в повседневной жизни.

Пособие учитывает современные потребности успешной личности и предусматривает повышение правовой культуры, в частности совершенствование социальных компетенций, которые помогают выстраивать взаимоотношения в коллективе на основе ценностей прав человека и недискриминации, способность командной работы в поликультурной среде, соблюдение этики и дисциплины.

Преемственность предмета обусловлена связью с гуманитарными науками. Прежде всего, подразумевается преемственность по отношению к школьному курсу «Человек и общество» путем углубленного изучения тем, связанных с правоведением.

Интегративный характер предмета «Правовые основы профессиональной деятельности» предполагает обучение на основе межпредметных связей (предметы гуманитарного цикла, в первую очередь «Человек и общество», история, литература, экономика и другие). Обучение через межпредметные связи содействует развитию правовой и социальной компетентностей, закреплению важнейших понятий, изучаемых на данном курсе.

Оценивание учащихся связано с особенностями предмета и рассматривается как процесс, который охватывает не только изучаемый курс, а учебную деятельность в целом. Подходы оценивания учащихся основаны на поурочном и тематическом контроле, учитывая практико-ориентированный характер предмета и интерактивные методы обучения.

Формы оценивания включают индивидуальные достижения учащихся, групповую работу посредством оценки учебной деятельности, в том числе письменных заданий, опроса, тестирования. Приобретенные навыки, умения и самооценка оцениваются посредством наблюдения, решения практических, ситуационных задач и других методов.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет «Правовые основы профессиональной деятельности» основан на изучении права как совокупности общеобязательных, формально определенных правил правового поведения и усвоении демократических ценностей. Обучение строится на соотношении личных и общественных интересов с учетом формирования правового сознания, правовой и социальной компетентностей учащихся.

Предметные компетентности. Задачи, которые нужно решить в процессе совершенствования предметных компетентностей, связаны с формированием ответственной демократической личности и ее правовой культуры. Это соотносится с формированием ценностного отношения к многообразию общества, правам и свободам человека и направлено на мотивацию активной гражданской позиции.



Правовая компетентность основывается на знаниях норм права и формировании ответственной личности, способной к самостоятельной деятельности, эмоционального и поведенческого компонентов. Когнитивный блок правовой компетентности представляет знания о нормах права, правах и свободах человека, механизмах и инструментах их защиты. Изучение Конституции Кыргызской Республики, норм законодательства и международных актов по правам человека способствует воспитанию приверженности демократическим ценностям и уважению прав человека. Знания в области права вырабатывают у учащихся умение сопоставлять свои поступки с нормами права, опыт, накопленный в процессе изучения курса и формируют правовые убеждения и привычку правового поведения. *Эмоциональный компонент* правовой компетентности строится на основе уважения к праву, Конституции КР, национальному законодательству.

Таким образом, ориентация на нормы права и права человека включает задачи формирования у учащихся правового сознания и поведения, а также навыков взаимоотношений в поликультурном обществе на основе правовых и моральных норм, межкультурной толерантности. В правовом воспитании учащихся большое значение имеет наличие правовой культуры у преподавателя данного предмета и окружающая среда в образовательном учреждении.

Социальная компетентность – это ценностное понимание социальной действительности. Социальная компетентность основывается на когнитивном, ценностном и поведенческом компонентах. Актуальность воспитания социальной компетентности выражается, прежде всего, в необходимости преодоления равнодушия и развития осознанного и ответственного отношения не только к личным делам, но и к общим проблемам общества и государства.

Когнитивный компонент включает в себя знания о личности, обществе и государстве, полученные в школе; **ценностный** компонент основывается на принятии социальных ценностей. **Поведенческий** компонент характеризуется проявлениями социальных умений и навыков в различных социальных ситуациях. Например, в развитии коммуникативных навыков, умении выстраивать дружелюбные, толерантные отношения в поликультурном обществе и др.

Особенностями предмета «Правовые основы профессиональной деятельности» являются направленность образовательного процесса на формирование личной ответственности, социально значимых качеств, социальных умений, правосознания и навыков правового поведения учащихся. К важнейшим из них относятся формирование ответственной демократической личности, эффективное участие в общественной жизни, активная гражданская позиция.

Результаты обучения. *Результаты обучения* – усвоенные знания, усвоенные компетенции, навыки и умения. Образовательные результаты определены в целях формирования у учащихся навыков применения знаний в практической деятельности. Индикаторы, приведенные в Таблице 1 «Ожидаемые образовательные результаты и индикаторы», помогут преподавателю оценить степень достижения целей и результатов обучения. Изучение данного предмета способствует формированию навыков и умения использовать правовые знания на практике.

Организация процесса обучения с использованием интерактивных методов, в частности, работа в малых группах, способствует формированию умения дискутировать, слушать и уважать мнение других. В процессе обсуждения темы/проблемы учащиеся развивают навыки анализа информации и документов, подготовки презентаций и публичного выступления, получают опыт принятия решений на основе консенсуса.

Тематика курса «Правовые основы профессиональной деятельности», интерактивные методы и создание соответствующей окружающей среды в учебном заведении способствуют развитию у учащихся личной ответственности и способности к отстаиванию своего достоинства. Так, осознание своих конституционных прав и обязанностей (воинская обязанность, готовность защищать Родину, оплата налогов и др.), знания о государственных и муниципальных услугах, оказываемых населению, вырабатывают навыки гражданской ответственности, стремление к общественно значимой деятельности, гордости за свою Родину.

Изучение тем по правам человека и дискриминации развивают навыки защиты прав и способность к сопереживанию; формируют позитивное отношение к людям вне зависимости от социальных, расовых, религиозных и др. различий; способствуют выстраиванию отношений с людьми на основе межкультурной

толерантности. Важным является изучение тем, связанных с информационной грамотностью. В современных условиях доступность интернет-ресурсов, использование социальных сетей, технологий, мобильных телефонов обеспечили информационный поток, что поставило общество перед необходимостью развития критического мышления. В современных условиях информационная грамотность является необходимым инструментом противодействия идеям экстремизма и других асоциальных явлений.

Таблица 1. Ожидаемые образовательные результаты и индикаторы

Компетентность	Ожидаемые результаты	Индикаторы
Социальная	<p>1. Проявляет ответственное отношение к своей жизни, обучению и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует ценностное отношение к семье, культурному многообразию.</p> <p>3. Определяет государственные услуги и проявляет готовность активного участия в общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Демонстрирует ответственное отношение к своему здоровью, обучению, семье
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Демонстрирует уважение к мнению других, выражает ценностное отношение к культурному многообразию
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Умеет организовывать взаимодействие в поликультурном коллективе
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Анализирует доступ к государственным услугам
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Формулирует социальные проблемы в коллективе, сообществе и определяет планы участия в общественной жизни
Правовая	<p>4. Умеет осуществлять свои права на практике в различных жизненных ситуациях, демонстрирует активную гражданскую позицию.</p> <p>5. Определяет свои интересы при составлении официальных документов.</p> <p>6. Демонстрирует правовое поведение, оценивает коррупцию как преступление.</p> <p>7. Ответственно использует информацию, интернет ресурсы и социальные сети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осознает социальную ценность права и негативно относится к нарушениям правопорядка
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Объясняет права и обязанности граждан по Конституции КР, разъясняет понятия гражданский долг, гражданский поступок
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Дает правовую оценку своих действий и поступков людей, выражает свою позицию в отношении насилия в семье
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Принимает информированные решения с позиции права
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Регулирует свое поведение в соответствии с нормами права
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Составляет текст заявления, доверенности брачного договора и др.
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Анализирует содержание трудового соглашения\договора, отстаивает свои интересы
		<ul style="list-style-type: none"> ■ проявляет негативное отношение к коррупции, объясняет, почему взятка – это зло
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Использует активные методы чтения (делает пометки, записи, задает вопросы)
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Анализирует и проверяет достоверность информации
<ul style="list-style-type: none"> ■ Принимает ответственные решения на основе критического осмысления информации 		

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ГЛАВА I. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАН.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА (5 часов)

Урок 1. Конституция Кыргызской Республики. Гражданство. Права и обязанности граждан

Конституция – основной закон Кыргызской Республики. Государство и личность. Понятие и содержание гражданства. Понятие «гражданственность». Гражданин КР: права, свободы и обязанности. Гражданская активность и ответственность гражданина перед обществом.

Урок 2. Права человека

Права и свободы человека. Достоинство личности. Естественные, универсальные и неотчуждаемые права человека. Личные (гражданские) права, политические права, экономические права, социальные и культурные права.

Урок 3. Права ребенка

Права ребенка. Право на имя, индивидуальность, развитие, семейное окружение. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Защита прав ребенка.

Урок 4. Равенство прав и свобод человека. Запрет дискриминации

Стереотипы, предрассудки. Опасность мышления стереотипами. Типы предрассудков. Возрастные, гендерные, религиозные, расовые, этнические, предрассудки к людям с ограниченными возможностями здоровья. Дискриминация – нарушение прав человека. Кыргызстан – пример поликультурной страны. Многообразие как ценность общества. Конституция КР о защите от дискриминации. Запрет пропаганды этнической, религиозной ненависти, гендерного и социального превосходства.

Урок 5. Защита прав человека

Защита моих прав. Формы защиты прав человека. Соблюдение законности как один из важнейших принципов государства. Международные и государственные механизмы контроля за соблюдением и реализацией прав человека. Акыйкатчы КР (Омбудсмен КР), судебная и иные формы защиты прав человека. Общественные объединения и институты ООН по защите прав человека. Защита прав человека – всеобщая ответственность.

ГЛАВА II. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ (1 час)

Урок 6. Что нужно знать о государственных и муниципальных услугах?

Виды государственных и муниципальных услуг. Качество предоставляемых услуг. Центры предоставления услуг (ЦПУ): предоставление информации, консультационные услуги, практическая помощь в получении услуг. Услуги в сфере имущественных отношений и социальной защиты граждан. Услуги ЗАГС и социальной защиты. Дополнительные государственные и муниципальные услуги. Платные и бесплатные услуги.

Процедуры предоставления услуг населению. Льготные категории граждан. Что такое равный доступ к получению услуг. Право граждан на внеочередной прием. Сроки рассмотрения заявлений граждан. Ответственность за нарушение предоставления услуг населению. Право граждан обжаловать отказ в предоставлении услуги. Персональная ответственность за разглашение конфиденциальной информации. Мониторинг ЦПУ по предоставлению услуг населению.

ГЛАВА III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (3 часа)

Урок 7. Что такое семья?

Что такое семья. Понятие семейного права, родства. Прочная семья – один из важнейших устоев общества. Роль семьи в обществе. Приемная семья. Усыновление. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права членов семьи. Гендерное равенство в семейных отношениях. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Порядок расторжения брака. Алиментные обязанности.

Урок 8. Заключение и расторжение брака

Понятие брака. Порядок и условия заключения брака. Основные требования к браку. Принципы заключения брака. Брачный возраст. Добровольность. Официальная регистрация брака, религиозные обряды. Брачный договор. Гражданский брак. Принуждение и насильственный брак. Ала-качуу – насилие в отношении женщины. Недействительность брака.

Урок 9. Насилие в семье

Виды насилия в семье. Причины и последствия насилия. Защита от насилия в семье. Государственные институты по охране и защите от семейного насилия. Органы внутренних дел, социального развития, Акыйкатчы КР (Омбудсмен КР). Охранный ордер. Кризисные центры, социальная служба.

ГЛАВА IV. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (5 часов)

Урок 10. Как помогает знание законов реализовать право на труд?

Право на труд. Запреты. Занятость и трудоустройство. Принудительный труд. Наихудшие формы детского труда. Дискриминация в сфере трудовых отношений. Право на социальную защиту от безработицы.

Урок 11. Право на труд, отдых и оплату труда

Оплата труда. Право на отдых. Работник и работодатель, права и обязанности. Трудовой договор/соглашение. Трудовая дисциплина.

Трудовая миграция. Внутренняя и внешняя миграция. Кайрылманы. Незаконная трудовая миграция.

Урок 12. Что такое охрана труда и зачем нужно это знать?

Охрана труда. Условия труда. Вредные условия труда и безопасность. Обязанности и ответственность работодателя и работника.

Урок 13. Основы законодательства и миграционных процессов

Внутренняя миграция. Вынужденная миграция. Внешняя миграция. Иммигрант. Кайрылман. Эмиграция. Беженцы.

Урок 14. Трудовая миграция и что нужно о ней знать?

Трудовая миграция. Внешняя трудовая миграция. Незаконная (нерегулируемая) трудовая миграция. Торговля людьми. Права трудовых мигрантов. Защита прав трудовых мигрантов.

ГЛАВА V. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ (4 часа)

Урок 15. Понятие и виды правонарушений

Плохое поведение, плохой поступок. Нарушение, правонарушение, проступок и преступление. Отличительные особенности приведенных понятий. Общественная опасность.

Урок 16. Преступление и его признаки

Преступление как общественно-опасное деяние. Действие или бездействие в совершении преступления. Вина и ее формы. Преступление, совершенное по небрежности и умышленное преступление. Ответственность за подготовку преступления и соучастие. Понятие наказания, его цели и виды. Уголовная ответственность за преступления против государственной и личной собственности.

Ответственность за сопротивление представителю власти и гражданину, выполняющему служебный или общественный долг. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет. Неотвратимость ответственности за преступление.

Урок 17. Радикализм и его проявления

Радикализм, экстремизм и их виды. Причины возникновения, формы проявления и распространения экстремистской деятельности. Радикальные идеи. Направления и мотивы экстремистской деятельности. Экстремистские материалы. Ответственность.

Урок 18. Коррупция

Сущность коррупционных отношений. Субъекты коррупционных правонарушений. Коррупция как фактор, угрожающий безопасности суверенитета государства. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление и нарушение прав человека. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, экономической, а также в повседневной жизни человека). Актуальность проблемы противодействия коррупции. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти КР.

ГЛАВА VI. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ (1 час)

Урок 19. Я и право собственности

Понятие и содержание права собственности. Субъекты гражданско-правовых отношений. Право собственности и его виды. Право личной собственности. Защита прав собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие и условия гражданской ответственности за причинение вреда. Защита прав потребителей. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним или несовершеннолетнему. Авторское и изобретательское право. Наследственное право.

ГЛАВА VII. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (1 час)

Урок 20. Права и обязанности в сфере охраны природы

Понятие и содержание правовой охраны природы Кыргызской Республики. Ответственность за нарушение правил охраны природы. Правовая охрана флоры и фауны на территории республики. Ответственность за повреждение или уничтожение памятников природы, заказников, национальных природных парков, ботанических садов, памятников истории и культуры, за нарушение пожарной безопасности.

ГЛАВА VIII. МЕДИА И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ (2 часа)

Урок 21. Влияние информации на человека и общество

Понятие «медиа и информационная грамотность». Источники информации. Информационная грамотность и качество жизни человека. Значение медиаграмотности.

Урок 22. Медиа- и информационная грамотность: критический анализ медиаконтента и fact-checking (фактчекинг)

Типы медиа. Традиционные и социальные медиа. Реклама и PR, агитация и пропаганда. Принципы журналистики. Стратегии понимания текстов и мультимедийных источников. Критическое мышление. Язык ненависти.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Активные меры содействия занятости – меры государственной поддержки граждан Кыргызской Республики из числа безработного и ищущего работу населения, осуществляемые уполномоченным государственным органом в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики.

Безработные – граждане в трудоспособном возрасте, не имеющие работы или деятельности, приравненной к занятости, заработка (дохода), желающие найти подходящую работу и готовые приступить к ней.

Брак – равноправный и добровольный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и обоюдном согласии сторон в установленном законом порядке с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами.

Вина – это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.

Государство – суверенная система органов, которая управляет обществом, обеспечивает создание и исполнение законов, обеспечивает внутренний порядок в обществе и внешнюю безопасность.

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Реализация гражданских, социальных и политических аспектов жизни отдельного человека происходит посредством активного участия в развитии, жизни общества, страны.

Дискриминация – это систематический отказ в полном спектре прав отдельным лицам и группам людей по признакам различий: этнической принадлежности, религиозных убеждений, социального происхождения и положения.

Достоинство – это нравственная ценность каждого человека, которая позволяет личности с уважением относиться к себе и другим, социальная значимость каждой личности как частицы человеческого сообщества.

Единое окно – это способ организации и предоставления государственных и муниципальных услуг в одном месте, начиная от подачи заявления до получения результатов оказания услуги в одном учреждении.

Естественные права – это неотъемлемые права, которые присущи человеку от рождения в силу того, что он Человек.

Иск – это требование о защите своих нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов, подлежащее рассмотрению и разрешению в установленном законом порядке.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной).

Меценат – негосударственная поддержка культурного достояния общества со стороны организации или частного лица.

Норма – это правило, требующее исполнения и действующее в определенной сфере.

Образовательный стандарт – совокупность норм и правил, определяющих образовательный минимум содержания основных образовательных программ, базовые требования к качеству подготовки выпускников, предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Обязанности – действия, требующие безусловного выполнения по закону или по собственному побуждению в рамках закона.

Плюрализм – (от лат. pluralis - множественность) проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, вариантов оценок, высказываемых индивидами относительно значимых для них явлений.

Права человека – это возможность пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования в обществе каждого человека.

Право – это совокупность исходящих от государства общеобязательных, формально определенных норм, выражающих идеи свободы, справедливости, гуманизма, нравственности, прав человека, призванных регулировать поведение людей и коллективов в целях стабильного функционирования и развития общества.

Предвзвешивание – это мнение о человеке или социальной группе, сформированное до всестороннего знакомства (заочно).

Презумпция невиновности: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в законном порядке и установлена вступившим в законную силу судебным решением.

Подходящая работа – работа, которую способен выполнять гражданин, соответствующая по образованию, квалификации, профессиональной подготовке, опыту работы, состоянию здоровья, незначительно удаленная от места жительства (не более одного часа езды) и гарантирующая заработную плату не ниже установленного уровня минимальной заработной платы.

Пособие по безработице – вид гарантированной поддержки безработных граждан в размере, устанавливаемом Правительством Кыргызской Республики.

Профессиональное обучение и переобучение – профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Работник – дееспособное физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – физическое либо юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

Рынок труда – механизм, сводящий вместе работодателя (спрос) и рабочую силу (предложение).

Самостоятельная занятость – разновидность трудовой деятельности лиц, осуществляющих собственный бизнес и обеспечивающих себя работой.

Саморегуляция – это процесс приведения в порядок чего-либо, осознанная деятельность, направленная на изменение конкретных личностных характеристик для достижения цели, умение оценить свои возможности в общественной деятельности.

Семейное насилие – это умышленные действия физического, психологического, экономического характера, их угроза, пренебрежительное отношение, совершенные одним членом семьи/приравненным к нему лицом в отношении другого члена семьи/приравненного к нему лица.

Социальная мобильность – это перемещение индивида или группы в социальной структуре общества, изменение их статуса.

Статус – это соотносительное положение индивида, группы в системе социальных отношений.

Стереотипы – это упрощенный образ о человеке или социальной группе, зачастую об этнических группах, или гражданах другой страны.

Толерантность – (от лат. *tolerantia* - терпение) терпимость по отношению к другим людям, отличающихся по признакам пола, этнического происхождения, социального положения, различиям убеждений, мнений, ценностей, культуры и др.

СОКРАЩЕНИЯ

ВДПЧ – Всеобщая декларация прав человека;

КПР – Конвенция о правах ребенка;

УК КР – Уголовный кодекс Кыргызской Республики;

ПЧ – права человека;

УВД МВД КР – Управление внутренних дел Министерства внутренних дел Кыргызской Республики;

ООН – Организация Объединенных Наций;

ПРООН – Программа развития ООН;

ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН.

Ресурсы (нормативно-правовые акты, публикации, вебсайты)

1. Конституция Кыргызской Республики. *Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года (В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года).*

2. Закон КР «Об образовании» (2003 год), Кодекс КР о детях и др.

3. Макет государственного образовательного стандарта начального профессионального образования КР. Постановление Правительства КР № 41 от 22 января 2018 г.

4. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования КР, утвержденный постановлением Правительства КР № 403 от 21 июля 2014 года.

6. Предметный стандарт по предмету «Человек и общество» для 10-11 классов общеобразовательных организаций КР. Бишкек, 2018 г.

7. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи КР до 2020 г. Министерство образования и науки КР от 22 июля 2014 года № 545/1.

8. Методическое пособие для учителей по курсу «Человек и общество» для уч-ся 9 кл. общеобразовательной шк. \Э.К. Осмонбетов, Л.Ю. Марченко и др. Бишкек, 2004 г.

9. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений/Алишева А.Р. и др.– Бишкек, 2000.

10. Граждановедение. Ресурсная книга для учителей. Бишкек 2014.

11. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи.

12. Материалы по правам человека. УВКПЧ: <http://www.ohchr.org>

РАЗДЕЛ 2. УРОКИ

ГЛАВА I. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАН. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

УРОК 1. КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. ГРАЖДАНСТВО. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: повысить знания о гражданстве, правах и обязанностях гражданина.

Воспитательные: способствовать проявлению активной гражданской позиции в обществе, воспитывать гражданские качества учащихся.

Развивающие: развивать культуру дискуссии, конструктивного диалога и проявление активного участия в общественной жизни.

Тип урока: комбинированный с применением интерактивных методов.

Форма урока: интерактивная лекция, дискуссия, работа в группах.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: учебно-наглядные материалы, инструменты оценки по закреплению материалов, Конституция КР, выдержки из законов.

Основные понятия: *гражданство, гражданская активность, право, обязанность.*

Рекомендации преподавателю:

- Методика урока предполагает работу в малых группах, поэтому подготовьте заранее карточки с текстом.
- При наличии проектора во время мини-лекции демонстрируйте определения и статьи из законодательства.
- Активизируйте учащихся на мини-лекции посредством вопросов.
- При обсуждении задания в малых группах задавайте учащимся направляющие вопросы.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Введение в предмет (3 мин.).
3. Изучение новой темы (15 мин.).
 - сообщение темы и целей урока;
 - метод ассоциации;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (23 мин.).
5. Подведение итогов урока (3 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Введение в предмет. Преподаватель рассказывает о предмете, его целях и значении для учащихся

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ

С целью мотивации учащихся к изучению предмета и данной темы задайте учащимся вопросы:

– *Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слова: Гражданство? Гражданственность? Гражданская идентичность?*

– *Кто и как может приобрести гражданство?*

Ответы учащихся запишите на доске, проведите краткое обсуждение и переходите к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое гражданство, гражданственность?
2. Права и обязанности гражданина КР.
3. Что такое гражданский активизм и гражданская позиция?

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИИ

Для подготовки мини лекции используйте Конституцию КР. Мини-лекция предусматривает вопросы и краткое обсуждение информации с учащимися.

Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. *Гражданство* – это, прежде всего, принадлежность человека тому или другому государству, заключающаяся во взаимном соблюдении обязательств – человека перед

государством и государства перед человеком. Гражданин, со своей стороны, обязуется соблюдать законы и гражданские обязанности, а государство, с другой стороны, гарантирует гражданину права и свободы, оговоренные в конституции.

Конституционные права и свободы гражданина	Обязанности гражданина
<ul style="list-style-type: none"> ■ Право на свободу мысли; ■ право придерживаться своих мнений; ■ право получать и распространять информацию; ■ право избирать и быть избранными; участвовать в референдуме ■ право равного доступа к государственной службе; ■ право участвовать в отправлении правосудия; ■ право на объединения; ■ право вступать в какое-либо общественное объединение; ■ право на мирные собрания; ■ право на свободу ассоциаций; ■ право на участие в ведении государственных дел непосредственно или через своих представителей; ■ право печати и информации; ■ право обращения в государственные органы; ■ участие в обсуждении законов и решений, принимаемых государственными органами и ОМСУ; ■ участие в формировании республиканского и местных бюджетов; ■ проведение народных курултаев; ■ поступление на государственную и муниципальную службу; ■ участие в общественном контроле, публичных слушаниях; ■ участие в деятельности политических партий и общественных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдать конституционный строй и законы страны; ■ принимать участие в обороне государства (в воинской службе или замены ее альтернативной (вневоинской службой)); ■ заботиться о своих детях и членах семьи, нуждающихся в помощи; ■ ответственно платить налоги и сборы; ■ бережно относиться к жизненной и природной среде и возмещать ущерб, нанесенный окружающей среде; ■ другие обязанности, предусмотренные законодательством Кыргызской Республики.

ПРИОБРЕТЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА

Гражданство приобретается³:

- По рождению;
- в результате приема в гражданство;
- в результате восстановления в гражданстве;
- по основаниям международных договоров⁴.

Приобретение гражданства ребенком:

- Ребенок, родители, которого на момент его рождения являются гражданами Кыргызской Республики;
- при различном гражданстве родителей или без гражданства, если один из родителей имеет гражданство Кыргызской Республики – с письменного согласия родителей;
- ребенок, родившийся на территории Кыргызской Республики, родители которого являются лицами без гражданства, постоянно проживающими в стране;
- ребенок, находящийся на территории Кыргызской Республики, оба родителя которого неизвестны.

Прекращение гражданства

Выход из гражданства – это добровольное волеизъявление человека. Каждый гражданин может принять решение выйти из гражданства и принять гражданство другого государства.

Каковы основания утраты гражданства? Основаниями утраты гражданства являются:

- Поступление гражданина Кыргызской Республики на военную или разведывательную службу иностранного государства;
- выезд гражданина Кыргызской Республики за пределы своей страны с целью подготовки, приобретения умений и навыков совершения террористического или экстремистского преступления;

³Закон Кыргызской Республики «О гражданстве Кыргызской Республики» от 21 мая 2007 г. №70. Ст.11.

⁴Там же. Ст.12

- участие в вооруженных конфликтах или военных действиях на территории иностранного государства, за исключением случаев исполнения официальных обязанностей по поддержанию международного мира и безопасности;
- в случае приобретения гражданства посредством представления заведомо ложных сведений или подложных документов;
- по иным основаниям законов и международных договоров.

Что такое гражданственность? Каждый гражданин должен жить, сохраняя и уважая этническое, культурное, религиозное многообразие. Граждане, независимо от различий по признаку пола, расы, языка, возможностей здоровья, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного положения являются единой, сплоченной нацией, объединенной общими ценностями граждан Кыргызской Республики.

Гражданственность – это интегрированное качество личности, обладающей юридической, социальной, нравственной и политической дееспособностью активно участвовать в делах общества, государства. Преподаватель предлагает следующие примеры гражданственности: *это когда человек уважает права человека, законы, отрицает экстремизм, национальную рознь; это осознание человеком своих обязанностей по отношению Родине* и другие примеры. Понятие гражданственности включает в себя множество аспектов. Прежде всего, это понимание ценностей прав и свобод человека, обладание культурой правового поведения, восприятие гуманистических ценностей поликультурного общества. Гражданственность также означает осознание своей гражданской идентичности, принадлежности к правовому и культурному пространству своей Родины, гражданской ответственности. Гражданственность означает, что гражданин страны имеет свое мнение и активно выражает свою гражданскую позицию, принимает участие в общественной и политической жизни общества.

Гражданская ответственность – это способность гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил, норм и морали решения, отвечать перед обществом за последствия своих поступков. Например, бережно относиться к экологии, платить налоги, сборы, мирно решать конфликты, соблюдать законы, уважать права других лиц, представлять в роли судов аксакалов, участвовать в выборах и общественных и политических процессах. Это готовность защищать Родину.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Преподаватель готовит мини-карточки на каждые право и обязанности гражданина с заданием: ознакомиться с информацией и обсудить с каждым участником. Учащиеся перемещаются по классу, каждый рассказывает о праве и обязанностях по своей карточке. Преподаватель подводит итоги посредством вопросов-ответов.

Организируйте работу в малых группах. Создайте из учащихся класса малые группы по 5-8 человек, объясните задание и выделите 8 минут для обсуждения и подготовки презентации.

Карточка 1

■ **Гражданская активность** – это одна из форм общественной активности, которая выражается в неравнодушном отношении к проблемам общества, способности и желании проявлять собственную гражданскую позицию, отстаивать личные и групповые интересы и права.

■ **Гражданская активность** проявляется в разнообразных формах самостоятельной деятельности граждан, их объединений, сетей и ассоциаций: общественные организации, молодежные движения, акции за экологию и др.

■ **Гражданское участие** – это добровольное участие через гражданские инициативы по изменению, улучшению условий общественной жизни.

Вопросы и задания:

1. Почему важно участвовать в общественной жизни?
2. Каковы преимущества гражданской активности для общества и государства?
3. Подготовьте презентацию.

Карточка 2

Гражданскую позицию можно понять как осознанное участие в жизни общества через сознательные реальные действия (поступки), например, активно участвовать в выборах, бюджетных слушаниях, общественных слушаниях, курултаях, сходах, собраниях аймака, гражданских инициативах (акции, эдвокаси-кампания и др.)

Вопрос и задания:

1. Каковы преимущества гражданской позиции для общества и государства?
2. Подготовьте презентацию.

Карточка 3

Гражданское общество – это все формы демократических социальных действий, которые осуществляются отдельными лицами или группами людей, не связанных и не управляемых государством. Деятельность гражданского общества осуществляют независимые средства массовой информации, телевидение и радио, НПО, общественные и благотворительные фонды, профсоюзы, общественные движения, религиозные организации и общины, творческие и научные центры и др.

Вопросы и задания:

1. *Какие средства может использовать гражданин для реализации своих идей и достижения общественных целей?*

2. *Каким образом можно формировать гражданское общество?*

3. *Перечислите черты сильного и слабого гражданского общества.*

4. Подготовьте презентацию.

Карточка 4

Участие в процессе принятия решений – это активность индивидуума, групп людей в жизни общества, на различных уровнях.

Политический процесс:

– общественные, бюджетные слушания;

– выборы;

– политические дебаты;

– собрания, общественные акции и другие.

Социальный процесс: активность в селе, на своей улице, среди родственников, в школе, волонтерские движения, членство в объединениях и др.

Экономический процесс – обсуждение, развитие предпринимательства, поддержка аграрного сектора и другие.

Вопросы и задания:

1. *Почему гражданам страны важно принимать участие в процессе принятия решений?*

2. *Из каких уровней состоит процесс принятия решений?*

3. *Какова необходимость участия граждан в процессе принятия решений?*

4. Подготовьте презентацию.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Преподаватель проводит краткую дискуссию посредством метода рефлексии.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Реализация гражданских, социальных и политических аспектов жизни отдельного человека происходит посредством активного участия в развитии, жизни сообщества, страны.

Гражданская активность – это одна из форм общественной активности, выражающаяся в неравнодушно-м отношении к проблемам общества, способности и желании проявлять собственную гражданскую позицию, отстаивать личные и групповые интересы и права.

Право – это совокупность исходящих от государства общеобязательных, формально определенных норм, выражающих идеи свободы, справедливости, гуманизма, нравственности, прав человека, призванных регулировать поведение людей и коллективов в целях стабильного функционирования и развития общества.

Обязанности – действия, требующие безусловного выполнения по закону или по собственному побуждению в рамках закона.

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения) Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года (В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года)

РАЗДЕЛ 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Глава III. Гражданство. Права и обязанности гражданина

Статья 50

1. Гражданин в силу своего гражданства имеет права и несет обязанности.
2. Ни один гражданин не может быть лишен своего гражданства и права изменить свое гражданство иначе, как в случаях и порядке, установленных конституционным законом. За лицами, являющимися гражданами Кыргызской Республики, признается принадлежность к гражданству другого государства в соответствии с законами и международными договорами, участницей которых является Кыргызская Республика.
3. Кыргызцы, проживающие за пределами Кыргызской Республики, вне зависимости от наличия гражданства другого государства вправе получить гражданство Кыргызской Республики в упрощенном порядке.
4. Гражданин не может быть выдворен за пределы республики или выдан другому государству.
5. Кыргызская Республика гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 51

1. Граждане имеют право беспрепятственно возвращаться в Кыргызскую Республику.

Статья 52

1. Граждане имеют право:
 - 1) участвовать в обсуждении и принятии законов и решений республиканского и местного значения;
 - 2) избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления в порядке, предусмотренном настоящей Конституцией и законами;
 - 3) участвовать в референдуме в порядке, предусмотренном конституционным законом.
2. Граждане вправе проводить народные курултай по вопросам, имеющим государственное и общественное значение.
3. Граждане имеют право участвовать в формировании республиканского и местных бюджетов, а также получать информацию о фактически расходуемых средствах из бюджета.
4. Граждане имеют равные права, равные возможности при поступлении на государственную и муниципальную службу, продвижении в должности в порядке, предусмотренном законом.
5. Граждане Кыргызской Республики, имеющие иное гражданство, не вправе занимать политические государственные должности и должности судей. Данное ограничение может быть установлено законом и для других государственных должностей.

Статья 53

1. Гражданам гарантируется социальное обеспечение в старости, в случае болезни и утраты трудоспособности, потери кормильца в случаях и порядке, предусмотренных законом.
2. Пенсии, социальная помощь в соответствии с экономическими возможностями государства обеспечивают уровень жизни не ниже установленного законом размера прожиточного минимума.

Статья 55

Граждане обязаны платить налоги и сборы в случаях и порядке, предусмотренных законом.

Статья 56

1. Защита Отечества – священный долг и обязанность граждан.
2. Основания и порядок освобождения граждан от несения воинской службы или замены ее альтернативной (вневоинской) службой устанавливаются законом.

УРОК 2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: определить перечень и принципы прав человека. Расширить знания и понимание прав человека.

Воспитательные: уважение прав человека и формирование мировоззрения в духе прав человека.

Развивающие: навыки принятия решений на основе консенсуса. Осмысление прав человека через развитие умений работать с источниками.

Тип урока: комбинированный урок; интерактивная мини-лекция совмещена с обсуждением вопросов.

Форма урока: обсуждение в малых группах, дискуссия, презентация.

Время проведения: 45 минут.

Ресурсы: Всеобщая декларация прав человека: Приложения ПЧ-1 – ПЧ-4, бумага (если есть возможность – большие листы белой бумаги), карточки с заданиями, фломастеры, скотч.

Основные понятия: права человека, свободы человека, достоинство.

Рекомендации преподавателю:

■ Методика урока предполагает практическое изучение Всеобщей декларации прав человека. Выполнение задания направлено на то, чтобы учащиеся прочувствовали идею прав человека и поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни.

■ Распечатайте заранее карточки (по числу малых групп), с описанием задания и статей Всеобщей декларации прав человека.

■ При наличии проектора во время мини-лекции демонстрировать определения и некоторые статьи документов из приложения.

■ Задавайте учащимся вопросы во время мини-лекции – это активизирует изучение нового материала. Во время работы в малых группах задавайте направляющие вопросы – это поможет учащимся вести обсуждение в нужном русле.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного материала (5 мин.).

3. Изучение новой темы (15 мин.):

– сообщение темы и целей урока;

– мини-лекция.

4. Закрепление материала (25 мин.):

– работа в малых группах (5 мин.);

– презентация (12 мин.);

– дискуссия и составление единого списка прав человека (5 мин.).

5. Подведение итогов урока (3 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Обсудите с учащимися вопросы:

1) *Что такое гражданство?*

2) *Как вы понимаете гражданскую идентичность?*

3) *Как вы понимаете свои гражданские права?*

4) *Какие обязанности должен выполнять каждый гражданин нашей страны?*

Из школьных курсов истории, «Человека и общества» и предыдущего урока учащимся известно о правах человека, поэтому напомните, что Конституция Кыргызской Республики гарантирует, защищает права человека и граждан в соответствии с установленными нормами прав человека в мире.

3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «Права человека». Сообщите тему и цели урока, переходите к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое права человека? Категории прав человека;

2. Принципы прав человека: неотъемлемость, неделимость и универсальность;

3. Перечень прав человека, свободы человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Для подготовки мини-лекции используйте Приложение ПЧ-1 «Материалы к лекции», Приложение ПЧ-2 – ПЧ-4. В качестве подготовки к восприятию темы урока и мотивации учебной деятельности учащихся задайте им вопросы:

- Какие права человека вам известны?
- В каких документах закреплены права человека?

Начните лекцию с объяснения концепции естественных прав человека. *Естественные права* – это права, которыми обладает каждый человек, потому что принадлежит к человеческому роду. То есть каждый человек обладает естественными правами и не потому, что является гражданином какой-либо страны или представителем этнической, религиозной группы и др. различий, а потому, что является Человеком! Права человека основаны на уважении человеческого достоинства. Всеобщая Декларация прав человека (ВДПЧ) провозглашает, что каждый человек обладает всеми правами и всеми свободами независимо от различий пола, расы, этнического происхождения, религии, возраста, положения в обществе и т.д.

Принципы прав человека

По результатам обсуждения принципов прав человека учащиеся должны понять, что права человека не создаются государством, а являются естественными правами, присущими каждому человеку от рождения.

Расскажите о классификации прав человека (см. Приложение ПЧ-2). Поясните учащимся принципы прав человека: неотъемлемость, неделимость и универсальность. Учащимся необходимо усвоить, что поскольку права человека присущи каждому человеку от рождения, значит, их никто не может отнять, т.е. права человека *неотъемлемы (неотчуждаемы)*. *Неделимость и универсальность* прав человека означает, что все права распространяются на всех людей на основе равенства и без какой-либо дискриминации. Подчеркните, что эти принципы создают конкретные обязательства для правительств, поэтому каждый человек может обратиться в суд для защиты своих прав.

Для закрепления темы прав человека обсудите с учащимися вопрос: *Есть ли права более и менее важные?* После нескольких кратких ответов объясните, что права человека не делятся на важные и менее важные, так как они неделимы – несоблюдение одного права влечет нарушение других прав человека.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Наиболее продуктивным методом усвоения темы прав и свобод человека является самостоятельная работа учащихся с источниками, обсуждение и принятие совместного решения. *Главная задача упражнения* – составить единый список прав человека на основе разработок малых групп и дополнений в ходе общей дискуссии в классе.

Данный подход способствует развитию навыков принятия решений на основе консенсуса. В ходе общей дискуссии учащиеся приобретут умение слышать и уважать мнение других, аргументировать свои предложения.

Организируйте работу в малых группах. Создайте из 5-8 учащихся 4 малые группы и каждой группе дайте карточку с кейсом. Обратите внимание, что предложенные две карточки рассчитаны на 4 малые группы. При этом две группы учащихся работают по карточке №1 и должны изучить Всеобщую декларацию прав человека, а другие две, работающие по карточке №2 – Конституцию КР. Для работы малых групп выделите 8 минут.

Объясните задачи малой группы. Проследите, чтобы при обсуждении в малых группах учащиеся проанализировали заданные вопросы. Задавайте учащимся наводящие вопросы. Учащиеся должны:

- Ознакомиться с содержанием карточек и заданием;
- составить список прав человека на основе изучения и обсуждения предложенных источников;
- использовать творческий подход – изобразить «дерево прав человека» (с надписями прав человека или рисунками);
- подготовить презентацию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

Карточка 1

1. Ваш класс отправляется в долгое пребывание в самое отдаленное место на планете – остров Гоф на юге Атлантического океана, где есть минимальные условия для проживания.

2. Вам предстоит прожить на острове в течение 3-х месяцев. Вам нужно самостоятельно организовать свою жизнь на острове: решить вопросы жилья, тепла, обеспечить питание и безопасность. Для этого нужно выработать правила совместной жизни на острове.

Задание

- 1) Изучите Всеобщую декларацию прав человека и выберите необходимые статьи.
- 2) Нарисуйте дерево. На его стволе напишите «Права человека», а на ветках перечислите права человека. Эти права станут основой вашей жизни на острове.

Карточка 2

1. На летние каникулы ваш класс отправляется в самое отдаленное место на планете – остров Гоф на юге Атлантического океана, где есть минимальные условия для проживания.

2. Вам предстоит прожить на острове в течение 3-х месяцев. Вам нужно самостоятельно организовать свою жизнь на острове: решить вопросы жилья, тепла, обеспечить питание и безопасность. Для этого нужно выработать правила совместной жизни на острове.

Задание:

- 1) Изучите Конституцию КР, раздел «Права человека». Выберите из Конституции КР права человека, которые, по вашему мнению, необходимы для жизни на острове.
- 2) Нарисуйте дерево, на стволе которого напишите – «Права человека», а на ветках перечислите (или нарисуйте) права человека. Эти права станут основой вашей жизни на острове.

Организация презентации. Выделите для презентации каждой малой группы 4 минуты. Преподавателю необходимо стимулировать учащихся активно участвовать в дискуссии (задавать вопросы группе и побуждать учащихся высказывать свое мнение).

Рекомендации для проведения общей дискуссии. Данное упражнение направлено на выработку единого списка прав человека посредством дискуссии и принятия общего решения учащимися класса. Поэтому следующим важным шагом является обсуждение в классе и составление общего списка прав человека. Предложите учащимся класса дополнить список и составьте единый список прав человека. Спросите учащихся: *Какие еще права они считают важным добавить в список прав человека?* В ходе обсуждения учащиеся класса могут предложить другие права. Свои предложения учащиеся должны аргументировать (почему это право является важным). Необходимо, чтобы составленный перечень прав человека был одобрен большинством учащихся класса.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Подводя итоги урока, задайте учащимся вопрос: *Если какое-либо право не прописано в законе государства, означает ли, что этими правами человек не обладает?*

После краткого обсуждения вопроса учащимися *резюмируйте*, что:

- 1) граждане государства, законодательство которого не предусматривает какое-либо из прав человека, все равно имеют это право от рождения;
- 2) права человека распространяются на всех людей независимо от страны проживания. Однако именно закон придает правам человека юридическую силу, поэтому важно, чтобы государство признавало и включало их в свое законодательство;
- 3) поведение государства должно осуществляться на основе соблюдения Конституции КР, законодательства нашей страны и международных обязательств по обеспечению и защите прав человека.

Завершая подведение итогов урока подчеркните, что поведение человека должно осуществляться на основе признания и уважения прав человека; каждый обладает правами и свободами, поэтому права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого человека. Все права человека неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы, поэтому государственный перечень прав человека должен максимально отражать международные стандарты.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Многочисленные человеческие жертвы во время Второй мировой войны привели человечество к пониманию, что сохранить общество и обеспечить мир и прогресс на Земле можно только через соблюдение и защиту прав человека. 24 октября 1945 года считается официальной датой создания Организации Объединенных Наций (ООН). 2 марта 1992 года наша страна была принята в члены ООН. На флагштоке у здания ООН в Нью-Йорке был торжественно поднят государственный флаг Кыргызской Республики. Одним из первых важных достижений ООН стало принятие 10 декабря 1948 года основополагающего международного документа по правам человека – Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ). Многие государства подписали Всеобщую декларацию прав человека, тем самым приняв обязательство соблюдать права своих граждан. Вслед за Всеобщей декларацией появились другие конвенции и пакты, которые защищают права детей, женщин, лиц с ограниченными возможностями здоровья или направлены на конкретные права человека – например, право на свободу от пыток и дискриминации и др.

Права человека подразделяются на *личные* (их называют также гражданскими правами), *политические, социальные, экономические, культурные*. Права человека не создаются государством, а являются *естественными правами*, присущими от рождения и основываются на уважении и ценности каждого человека.

Права человека – это возможность пользоваться элементарными, наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе. Права человека можно понимать как то, что определяет базовые нормы жизни, чтобы жить с достоинством. Две основные ценности составляют основу концепции прав человека: *человеческое достоинство и равенство*.

Основой принципов прав человека является *естественное право*. Концепция естественного права сложилась в Европе в XVII-XVIII вв. Понятие естественного права означает, что права человека не создаются государством, а присущи каждому человеку от рождения. Ими обладает каждый человек по причине принадлежности к человеческому роду, а не потому, что он является гражданином какого-либо государства, представителем этноса, религии и т.д. **Естественные права** – это неотъемлемые права, которые присущи человеку от рождения в силу того, что он Человек.

Всеобщая декларация прав человека провозглашает:

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ВДПЧ, статья 2).

Права человека *неотъемлемы* – никто не может быть лишен своих прав, человек не может их утратить. Права человека *универсальны*, то есть они равно применимы ко всем людям, независимо от этнических, расовых, культурных, религиозных и др. различий без какой-либо дискриминации. *Права человека неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы* – это означает, что различные права человека связаны между собой и не могут рассматриваться по отдельности, имеют одинаковое значение и все важны.

Все права человека имеют одинаковую важность и ценность. Например, социальные права необходимы для участия в жизни общества. Право на образование, право на медицинское обслуживание, на труд, право участвовать в выборах (выбирать президента страны, депутатов парламента и др.), право на свободу вероисповедания, свободу от пыток и др., т.е. все права человека являются одинаково важными, они все взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы. Если нарушается одно из прав, например, право на образование, то это отражается на реализации права на труд - без образования труднее найти хорошую работу, участвовать в политической жизни страны и т.д. То есть права человека взаимосвязаны, неделимы и взаимозависимы.

Права человека – это не любые права, которые существуют вообще, а то, что происходит на линии отношений человека с властью (государством), т.е. отношения, где *затрагиваются юридические права человека*. К примеру, отношения между человеком и государственным гражданским служащим (или муниципальным служащим айыл окмоту, мэрии, депутатом местного кенеша), человеком и милицией.

Какими правами мы обладаем? Классификация прав человека: гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные права.

Личные (гражданские) права обеспечивают гарантии физической и духовной неприкосновенности и признают за личностью свободу, например, свободу выражать свое мнение, не подвергаться пыткам и т.д. **Политические права** необходимы для участия в жизни общества: голосовать, быть избранным, вступать в политические партии и др. **Социальные, экономические и культурные права** основаны на идеях равенства и доступа к основным благам, необходимым для жизни человека. Социальные права включают в себя право на образование, здоровье, отдых. При этом государство обязано обеспечить равенство возможностей пользоваться социальными благами. Например, равные возможности для всех граждан независимо от этнической принадлежности, религиозных убеждений, пола, возраста и других различий в получении образования, доступе к медицинским услугам.

Экономические права включают: право на собственность, труд, забастовки, предпринимательство.
Культурные права включают: доступ к культурным ценностям (музеи, театры и др.), право на творчество и участие в культурной жизни общества.

Какова роль государства, чтобы мы могли пользоваться своими правами?

«Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Права и свободы человека относятся к высшим ценностям Кыргызской Республики». (Конституция КР, ст. 16).

Конституция КР провозглашает права человека высшей ценностью общества. Государство должно создать условия, чтобы люди могли жить в стране с чувством человеческого достоинства и несет ответственность за соблюдение прав человека; его обязанность - уважать и защищать права каждого человека.

Власть государства не может быть произвольной, она *ограничена* – государственные служащие не могут произвольно вмешиваться в сферу личной жизни, власть может действовать только в рамках закона, чтобы не нарушать права и свободы человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПЧ-2

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Личные (гражданские) права защищают:

- право на жизнь;
- право на свободу, достоинство и личную неприкосновенность;
- право на неприкосновенность частной и семейной жизни;
- право на свободу передвижения;
- право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права защищают:

- право на свободу слова и печати;
- право на свободу собраний и манифестаций;
- право на объединения;
- право на участие в управлении государством (право избирать и быть избранным).

Экономические права обеспечивают достойный уровень жизни и защищают:

- Право на труд;
- Право на собственность;
- Право на занятие предпринимательской деятельностью;
- Право на забастовки.

Социальные права обеспечивают:

- право на образование;
- охрану здоровья и медицинскую помощь;
- поддержку государством безработных, нетрудоспособности и др.;
- право на отдых.

Культурные права гарантируют

- право участия в культурной жизни;
- доступ к культурным ценностям;
- право на свободу творчества.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (извлечения)

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими...

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах...

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным.

Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Статья 27

Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Статья 29

Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)
Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года

РАЗДЕЛ 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Глава I. Общие положения

Статья 16

1. Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат *каждому* от рождения. Права и свободы человека относятся к высшим ценностям Кыргызской Республики. Они действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности всех государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц

Статья 21

1. Каждый имеет неотъемлемое *право на жизнь*. Никто не может быть произвольно лишен жизни. Смертная казнь запрещается.

Статья 22

1. Никто не может подвергаться пыткам и другим бесчеловечным, жестоким или унижающим достоинство видам обращения или наказания.
2. Каждый лишенный свободы имеет право на *гуманное обращение* и соблюдение человеческого достоинства.

Статья 23

1. В Кыргызской Республике не допускается рабство, торговля людьми.
2. Запрещается эксплуатация детского труда.

Статья 24

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 29

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, на защиту чести и достоинства.
3. Не допускается сбор, хранение, использование и распространение конфиденциальной информации, информации о частной жизни человека без его согласия, кроме случаев, установленных законом.

Статья 31

1. Каждый имеет право на свободу мысли и мнения.
2. Каждый имеет право на свободу выражения своего мнения, свободу слова и печати.

Статья 32

1. Каждому гарантируется *свобода совести и вероисповедания*.
2. Каждый имеет право *исповедовать* индивидуально или совместно с другими любую *религию или не исповедовать* никакой.
3. Каждый вправе свободно выбирать и иметь религиозные и иные убеждения.
4. Никто не может быть принужден к выражению своих религиозных и иных убеждений или отказу от них.

Статья 45

1. Каждый имеет *право на образование*.
4. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений.
5. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта.

УРОК 2. ПРАВА РЕБЕНКА

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: ознакомление учащихся с особыми правами детей.

Воспитательные: способствование воспитанию уважения прав ребенка.

Развивающие: развитие навыков поиска информации, критического анализа, работы с источниками.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого мини-лекция совмещена с беседой и вопросами (интерактивная лекция). Закрепление пройденного материала проходит с применением интерактивных методов, элементами дискуссии и презентацией.

Форма урока: дискуссия, работа в малых группах, творческие рисунки, ролевая мини-сценка.

Время проведения: 45 минут.

Ресурсы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, (Приложения ПР-2 – ПР-5), бумага (если есть возможность - ватман), карточки с выдержками из документов (ВДПЧ, Конституция КР, Кодекс КР о детях и др. законы), фломастеры, скотч, проектор.

Основные понятия: ребенок, право на развитие.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.

2. Повторение пройденного материала (4 мин.).

3. Изучение новой темы (15 мин.):

– сообщение темы и целей урока;

– мини-лекция.

4. Закрепление материала (22 мин.):

– работа учащихся в малых группах, актерская мини-сценка.

5. Подведение итогов урока (4 мин.).

Рекомендации преподавателю

Подготовьте карточки с выдержками из документов (см. приложения) для работы учащихся в малых группах. Это позволит учащимся ознакомиться с Конвенцией и законодательством Кыргызской Республики о правах детей, сделать сравнительный анализ и понять, что в нашей стране права ребенка являются ценностью общества.

Используйте проектор на трансляции определений и статей Конвенции о правах ребенка и Конституции КР.

В мини-лекции, во время обсуждения кейсов в малых группах и в процессе подготовки презентации работы задавайте учащимся направляющие вопросы. Это активизирует учащихся и направит самостоятельную работу в нужное русло.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Задайте учащимся вопросы:

1) Что такое права человека, почему важно знать права человека?

2) Безграничны ли свободы человека?

3) Что такое достоинство человека?

4) Каковы обязательства государства по соблюдению прав человека?

3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА». Преподаватель сообщает тему, цели урока и переходит к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Права ребенка.

2. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Кодекса КР о детях.

3. Право ребенка на имя и регистрацию в органах ЗАГС.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Данная лекция является интерактивной, с использованием элементов дискуссии. Для подготовки мини-лекции используйте Приложения ПР-1–ПР-5.

(1) Для активизации учащихся в изучении новой темы кратко обсудите с учащимися вопрос: *Совершение каких действий не допускается по отношению к ребенку? (Чего нельзя делать в отношении ребенка?)*

(2) После нескольких ответов учащихся подчеркните, что никто, включая родителей, не имеет права подвергать детей жестокому наказанию и обращению: бить, запугивать, унижать их достоинство, лишать пищи, подвергать насилию. Кроме того, родители (или лица, их заменяющие: опекуны, попечители) не имеют права выгонять детей из дома, т.к. дети имеют право на жилище, право жить со своими родителями или опекунами, т.е. обладают правом на семейное окружение.

(3) Напомните, что все люди до 18 лет признаются детьми. В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Кыргызская Республика присоединилась и ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 12 января 1994 года.

(4) Уделите внимание основным положениям Конвенции о правах ребенка. Объясните, что каждый ребенок – это Личность. Конвенция о правах ребенка поддерживает участие детей в жизни общества (по возрастным показателям), защищает права детей от насилия и жестокого обращения, предусматривает защиту прав ребенка.

(5) Ребенок имеет право на образование, услуги системы здравоохранения и медицинской помощи и развитие своей личности. Согласно законодательству нашей страны каждый ребенок должен получить основное общее образование (9 классов). Государство должно обеспечить образование, доступ к здравоохранению детей, полноценному развитию, защищать права и интересы каждого ребенка в стране.

(6) Объясните, что такое детский труд. Расскажите о проблемах детского труда, приведите примеры, что дети работают на рынках (например, Дордой, Карасуйский рынок, Ошский рынок и др.). Объясните, что в нашей стране в соответствии с Конституцией КР, Кодексом КР о детях и Конвенцией о правах ребенка детский труд запрещен, никто не имеет права эксплуатировать детский труд.

(7) Объясните, что интересы ребенка учитываются во всех сферах. Многие взрослые считают, что дети должны во всем слушаться взрослых и не разрешают им выражать свое мнение, требуя полного повиновения. Однако Конвенция утверждает, что ребенок – это личность. Права ребенка и его достоинство должны уважаться взрослыми.

(8) Все вопросы в отношении детей должны решаться в наилучших интересах ребенка и при его участии. Например, если судья решает, с кем должен остаться ребенок при разводе супругов, он исходит из интересов ребенка, а не взрослых, т.к. интересы ребенка выше.

(9) *Почему у детей есть особое право на защиту?* Объясните учащимся, что у детей есть особое право на защиту, так как ребенок не может защитить себя сам. Права детей должно защищать государство, защитой прав детей занимаются правозащитники. В то же время защита прав детей – это всеобщая обязанность; важно, чтобы взрослые сообщали органам власти в случае, если дети в семье, детском саду, школе и т.д. подвергаются жестокому обращению.

(10) Любой человек, нарушающий права детей, несет ответственность в соответствии с законом. Например, если родители не заботятся надлежащим образом о своем ребенке, подвергают его жестоким наказаниям, лишают возможности учиться (не пускают в школу) и т.д., государство может лишить их родительских прав.

(11) Обратите внимание учащихся, что родители имеют прямые обязанности по воспитанию своих детей. Если вам известны случаи, когда родители не пускают ребенка в школу или подвергают жестокому обращению (бьют, не кормят, не ухаживают должным образом, не обращаются к врачу) – необходимо сообщить органам власти, чтобы защитить право ребенка на жизнь и развитие, т.к. дети не могут сами себя защитить. Поэтому защита детей – это наша всеобщая ответственность.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Рекомендации преподавателю

Обратите внимание, что группы изучают источники: Конвенцию о правах ребенка, Кодекс КР детях, Конституцию КР.

Организируйте работу в малых группах. Создайте малые группы из 5-8 учащихся. Каждой группе дайте карточку с вопросами и заданиями 9 карточек с положениями из Конвенции о правах ребенка или Кодекса КР о детях (выберите из приложения ПР-2 или ПР-3, ПР-5), ватман (если есть) или листы бумаги, фломастеры. Выделите группам 8 минут на обсуждение, остальное время оставьте для презентации и общего обсуждения с классом.

Объясните задачи малой группы

- Обсудить вопросы по карточке;
- найти и выбрать статьи из Конвенции или Конституции КР и Кодекса КР о детях;
- выработать общую позицию и выполнить задание;
- подготовить презентацию.

Вариант: предложите учащимся составить актерскую мини-сценку, используя статьи Конвенции о правах ребенка и Конституции КР (в случае наличия времени).

В процессе работы малой группы преподавателю необходимо проследить, чтобы учащиеся проанализировали заданные вопросы. Для улучшения качества обсуждения задавайте учащимся наводящие вопросы.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

Карточка 1. Самые важные права ребенка

Ресурсы: Приложение ПР-2 – ПР-3 (Конвенция о правах ребенка).

Вы получили 9 карточек с положениями из Конвенции о правах ребенка. Прочитайте и обсудите в группе, какие из прав ребенка являются наиболее важными.

Задание:

1. Расположите карточки по важности и так, чтобы получился ромб: на самом верху поставьте одну – самую важную, затем ниже две карточки с менее важными правами, далее три карточки и т.д. и в нижнем ряду – одну карточку с наименее важным правом.

2. Выберите одно из прав ребенка и сыграйте ролевую мини-сценку или покажите пантомиму, либо расскажите о соблюдении этого права в нашем обществе.

Карточка 2. 10 самых важных прав ребенка

Ресурсы: Приложение ПР-4 – ПР-5 (Основные положения Кодекса КР о детях).

- Нарисуйте на большом листе бумаги фигуру ребенка.
- Изучите Кодекс КР о детях и выберите 10 наиболее важных прав.

Обсудите вопросы и выполните задания:

1. *Какими правами обладает ребенок от рождения?*

Напишите или нарисуйте во внутреннем контуре рисунка эти права.

2. *Что государство обязано сделать для обеспечения перечисленных прав?*

Вокруг фигуры (во внешнем пространстве) напишите или нарисуйте ресурсы, которые необходимы для реализации выбранных вами прав ребенка.

Карточка 3. Право ребенка на имя и регистрацию в органах власти после рождения

Ресурсы: Приложения ПР-2 – ПР-5.

- Саире исполнилось 7 лет, она должна пойти в школу в 1-ый класс, но родители не зарегистрировали ее после рождения в ЗАГСе и у нее нет свидетельства о рождении.
- Директор школы отказался принимать Саиру в 1-ый класс школы, т.к. у нее нет документов.

Вопросы и задания:

1. *Какие права Саиры нарушены?*

2. *Какие статьи Конвенции о правах ребенка защищают права Саиры?*

3. *Какие статьи Кодекса КР о детях защищают права Саиры?*

4. *Какие трудности и препятствия могут возникнуть у Саиры из-за отсутствия свидетельства о рождении?*

5. *Разыграйте мини-сценку «Саира идет в первый класс».*

Карточка 4. Свобода труда и права несовершеннолетних детей

Ресурсы: Приложение ПР-2 «Основные положения Кодекса КР о детях».

Саше исполнилось 15 лет, и он решил устроиться на работу

Вопросы и задание:

1. Имеет ли Саша право на трудоустройство? Какие статьи Кодекса КР о детях защищают право Саши на трудоустройство?

2. Как Саша может устроиться на работу? Что ему для этого нужно?

3. Какие правила должен соблюдать работодатель при приеме Саши на работу? Какие статьи Кодекса КР о детях и Конституции КР защищают достоинство несовершеннолетнего?

4. Найдите в Конституции КР и Кодексе КР о детях статьи, защищающие права детей. Подготовьте презентацию.

ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Рекомендации преподавателю. Преподавателю необходимо посредством наводящих вопросов вовлекать класс в обсуждение, чтобы учащиеся задавали вопросы докладчикам группы, аргументировали свои ответы, высказывали свое мнение, дополняли информацию.

Карточки № 1-2

1. Во время презентации попросите учащихся аргументировать ранжирование выбранных прав ребенка по важности.

2. Обсудите вопросы с учащимися класса:

- *Что совпадает и как отличаются результаты самых важных прав ребенка в группах?*
- *Желает ли какая-либо группа изменить ранжирование важности прав ребенка?*
- *Какие еще права ребенка вы хотели бы добавить в перечень самых важных прав?*
- *Почему ваши мнения о самых важных правах ребенка оказались разными?*

3. Спросите учащихся о принципах прав человека (урок 2) и подведите к выводу, что все права человека важны, неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы.

Карточки № 3

Право ребенка на имя означает обязательную регистрацию ребенка в органах ЗАГСа. Обсудите проблемы, которые возникают у детей из-за отсутствия свидетельства о рождении:

1. Устройство ребенка в школу, т.к. для этого нужно предоставить свидетельство о рождении ребенка, справку о состоянии здоровья и с места жительства;

2. обследование или лечение в поликлинике;

3. получение социальной помощи.

Однако если ребенка не берут в школу из-за отсутствия свидетельства о рождении – это нарушение права ребенка на образование, так же это касается права на медицинскую помощь, здоровое развитие, социальную поддержку.

Карточки № 4

При обсуждении обратите внимание, что государство должно позаботиться о трудоустройстве несовершеннолетних с тяжелым социальным положением. Кодекс КР о детях предусматривает право детей с 14 лет заключать трудовой договор. Для этого нужно согласие одного из родителей.

Служба занятости дает направление на работу нуждающемуся в заработке несовершеннолетнему (выпускники детских домов, сироты и др.) и предприятия, включая государственные и частные (всех форм собственности) обязаны принять его.

Запрещается принимать несовершеннолетних на тяжелые формы труда: перенос тяжестей или вредные для здоровья условия труда.

Проведите общее обсуждение с учащимися класса по следующим вопросам:

1. *Каковы обязательства государства по обеспечению прав ребенка?*

2. *Что государство обязано сделать для того, чтобы дети могли получить хорошее образование в школе, а затем профессию?*

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Закрепите понимание учащихся в том, что а) не существует правильного и неправильного расположения прав ребенка по важности. Объясните, что мнения и ранжирование прав ребенка по важности оказались разными, потому что у каждого человека свой опыт и приоритеты. Здесь важно подчеркнуть ценность права каждого человека иметь свое личное мнение, отличающееся от других. Прийти к общему решению можно только при уважении плюрализма (разнообразия) мнений; б) не только выбранные права, а все права детей, перечисленные в Конвенции о правах ребенка важны, так как все права человека взаимосвязаны и взаимосвязаны.

За соблюдение и защиту прав детей ответственно Правительство КР, органы местного самоуправления, Акыйкатчы\Омбудсмен КР. Защитой прав детей также занимаются правозащитные организации. Подчеркните, что государство обязано создать условия и равные возможности для обеспечения прав человека, ребенка, женщины и др., а граждане обязаны ответственно пользоваться правами, соблюдать законность, стремиться к самосовершенствованию и улучшению условий жизни общества.

Приведите примеры обязанностей государства:

- строить школы;
- обеспечивать учащихся учебниками;
- строить больницы и поликлиники;
- контролировать, чтобы дети росли в полноценных условиях, чтобы не было насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, школах, детских садах и т.д.;
- создавать условия семейного окружения для детей-сирот, чтобы они могли жить в приемной семье и т.д.

Закрепите понимание учащихся, что:

- каждый человек до достижения 18 лет является ребенком;
- каждый ребенок пользуется всеми правами в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- каждый ребенок имеет особую защиту своих прав.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ПРАВА РЕБЕНКА»

20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Кыргызстан подписал и ратифицировал данную Конвенцию 12 января 1994 года. Конвенция предусматривает, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста. *«Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»* (Конвенция о правах ребенка, статья 1).

Законодательство Кыргызской Республики в сфере обеспечения прав и интересов детей состоит из Конституции КР, Кодекса КР о детях, Семейного Кодекса КР, Конвенции о правах ребенка и др. норм международного права.

В Конвенции отражено основное неотъемлемое право каждого ребенка – право на жизнь и здоровое развитие.

Что означает право на развитие? О развитии ребенка заботятся, прежде всего, родители. Родители или опекуны ответственны и должны позаботиться о том, чтобы ребенок рос здоровым и образованным. Каждый ребенок должен получать медицинскую помощь. Государство заботится, чтобы каждый ребенок получил прививки от инфекционных болезней и должно обеспечить доступ к медицинским услугам. *Право на развитие* означает, что каждый ребенок имеет право получить образование. Образование является одним из важнейших условий развития личности и общества. В нашей стране все дети имеют право на получение бесплатного образования.

Каждый ребенок должен регистрироваться сразу же после рождения. Ребенок имеет право на имя и фамилию и гражданство. *Имя и фамилия ребенка являются собственностью ребенка.* Конвенция о правах ребенка обязывает государства уважать право ребенка на индивидуальность, гражданство, семейные связи. Согласно законодательству нашей страны, ребенок имеет право поменять свою фамилию, имя и отчество по достижении им 16-летнего возраста.

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. "Ребенок имеет право на заботу со стороны родителей и лиц, их заменяющих, на общение с родственниками, на защиту его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства"⁵. Лишить родительских прав можно только в соответствии с законом, например, в случаях жестокого обращения родителей с детьми, или если родители не обеспечивают детей необходимым питанием, не оказывают медицинской помощи, не заботятся о его воспитании, допускают бродяжничество детей и др. В случае отсутствия родителей над детьми, не достигшими возраста 14 лет, устанавливается опека, а в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается попечительство⁶.

Каждый ребенок обладает достоинством. Достоинства ребенка защищает Конституция КР, Кодекс КР о детях и другие законы в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Например, для поддержания школьной дисциплины не должны применяться насильственные методы.

«Государства участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства и в соответствии с настоящей Конвенцией» (Конвенция о правах ребенка, 1989, статья 28).

Недопустимы никакие виды жестокого обращения с детьми: физическое насилие, то есть нанесение ребенку побоев, телесных наказаний. К физическому насилию относят также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков, и сексуальное насилие, включая вовлечение детей в занятие проституцией. *Недопустимо также психическое (эмоциональное) насилие в отношении детей.* Это подразумевает отсутствие любви и внимания к ребенку, словесные оскорбления, унижение достоинства ребенка, брань и угрозы в его адрес.

Ребенок имеет *право выразить свое мнение* при принятии решений, касающихся его жизни и судьбы.

Нарушение прав ребенка является *использование детского труда*, труда малолетних, то есть детей, не достигших возраста трудовой дееспособности. Дети в семье помогают родителям, выполняя различные работы по дому или хозяйству. Такая работа способствует развитию ребенка, он получает навыки ведения хозяйства и выполняет обязанности члена семьи. Нужно помнить, что работа по дому является положительным явлением. Однако работы по дому не должны причинять вред здоровью ребенка, лишать его возможности учиться в школе. Домашний труд не должен наносить вред физическому, интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Детский труд не должен лишать детей детства, возможности развивать свой потенциал.

Согласно законодательству, в нашей стране *детский труд запрещен.* «Работником может быть лицо, достигшее 16 лет. В исключительных случаях, по согласованию с представительным органом работников организации либо уполномоченным государственным органом в сфере труда, на работу могут приниматься лица, достигшие 15 лет. Учащиеся, достигшие 14 лет, могут заключать трудовой договор с письменного согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) или органа опеки и попечительства, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения»⁷.

⁵Кодекс КР о детях. Ст. 7, п.2

⁶Там же, ст. 67Б пп.2-3

⁷Трудовой кодекс КР. ст. 18

Защита прав и интересов детей. Обеспечение прав и интересов детей осуществляет в пределах своих полномочий Правительство Кыргызской Республики, а также другие органы государственной исполнительной власти, органы местного самоуправления, суды, прокуратура, Акыйкатчы (Омбудсмен) Кыргызской Республики⁸.

Основные принципы защиты прав и интересов детей:

1. Признание первоочередности прав и интересов ребенка;
2. обеспечение наилучших интересов ребенка;
3. обеспечение доступа детей к бесплатным услугам в объеме государственных гарантий;
4. недопустимость дискриминации детей по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья, а также по любым иным признакам;
5. государство обеспечивает содержание, воспитание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПР-2

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

1. Ребенком признается любое лицо до достижения 18-летнего возраста, если совершеннолетие не наступает ранее.
2. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и здоровое развитие ребенка.
3. С момента рождения ребенок имеет право на имя, приобретение гражданства и, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.
4. Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные элементы индивидуальности ребенка: имя, гражданство и семейные связи.
5. Ребенок имеет право поддерживать контакты с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими родителями.
6. Государство уважает право ребенка на свободу мысли, совести и религии при надлежащем руководстве со стороны родителей.
7. Дети имеют право на защиту от вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, а также на защиту от клеветы или наговора.
8. Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им поддержку в этом. Государство оказывает родителям необходимую помощь в воспитании ребенка.
9. Государство защищает ребенка от всех форм жестокого обращения со стороны родителей и других лиц.
10. Ребенок имеет право на пользование самыми совершенными услугами системы здравоохранения и медицинской помощи.
11. Ребенок имеет право на образование, и государство обязано обеспечивать бесплатное и обязательное образование, доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого.
12. Поддержание школьной дисциплины не должно ущемлять прав и достоинства ребенка.
13. Дети имеют право пользоваться своей культурой и исповедовать свою религию, а также пользоваться родным языком.
14. Ребенок имеет право на защиту от работы, которая угрожает его здоровью, образованию или развитию. Государство устанавливает минимальный возраст для приема на работу и регулирует условия работы.
15. Дети имеют право на защиту от употребления наркотиков и психотропных веществ, а также от их вовлечения в производство или распространение таких веществ.
16. Государство защищает детей от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и использование в порнографических целях.
17. Ребенок имеет право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам благосостояния ребенка.
18. Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, учитывает возраст ребенка и направлено на его интеграцию в общество.
19. По возможности следует избегать судебного разбирательства и помещения в исправительное учреждение.

⁸Кодекс КР о детях. Ст. 17

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА (извлечения)

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также (насколько это возможно) право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель (и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года

РАЗДЕЛ 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Глава II. Права и свободы человека

Статья 23

1. В Кыргызской Республике не допускается рабство, торговля людьми.

2. Запрещается эксплуатация детского труда.

Статья 36

2. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

3. Ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка, несут каждый из родителей или другие лица, воспитывающие ребенка, в пределах своих способностей и финансовых возможностей.

4. Государство обеспечивает содержание, воспитание, обучение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Статья 45

1. Каждый имеет право на образование.

2. Основное общее образование обязательно. Каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях.

3. Государство создает условия для обучения каждого гражданина государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования.

4. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений.

5. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОДЕКСА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ДЕТЯХ

1. Государство обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание детей. Родители и лица, их заменяющие, умышленно не обратившиеся за медицинской помощью, если это нанесло вред здоровью ребенка, несут ответственность в порядке, установленном законами Кыргызской Республики.

2. Каждому ребенку гарантируется получение бесплатного начального, основного, среднего и бесплатного начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

3. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его интересы. Ребенку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного, административного или иного разбирательства.

4. Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство и должен быть зарегистрирован сразу после рождения.

5. Дети во всех случаях сохраняют право на жилую площадь своих родителей.

6. Дети-сироты до достижения ими 21 года, а в случаях обучения на очном отделении учебного заведения – до окончания учебы должны быть обеспечены временным социальным жильем (общежитием).

7. Каждый ребенок имеет право на свободу труда, трудоустройство, свободный выбор рода деятельности и профессии в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки.

8. Дети с 14-летнего возраста вправе заключать трудовой договор с письменного согласия одного из родителей и лиц, их заменяющих, или территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей;

9. Предприятия, учреждения и организации всех форм собственности обязаны принимать детей, особо нуждающихся в социальной защите (выпускников детских домов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других), на квотируемые рабочие места по направлениям служб занятости.

10. Запрещается принимать или привлекать ребенка к выполнению работы, опасной для его здоровья, например, поднятие, переноска и перемещение детьми тяжестей. Работа не должна препятствовать получению образования.

11. Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства, неприкосновенность личности.

– Государство обеспечивает личную неприкосновенность ребенка, защиту от насилия, жестокого, грубого или унижающего человеческое достоинство обращения, вовлечения в преступную деятельность и совершения антиобщественных действий.

12. Обеспечение прав и интересов детей осуществляют Правительство КР, Министерство образования и науки КР, органы местного самоуправления, суды, прокуратура, Акыйкатчы (Омбудсмен) Кыргызской Республики.

13. Правительство осуществляет контроль деятельности ответственных органов за права детей. Местные государственные администрации обеспечивают доступ нуждающихся детей к образованию, медицинской помощи, социальных услугам.

14. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

15. Прокуратура, в целях обеспечения прав и интересов детей, осуществляет представительство интересов детей в суде.

16. Акыйкатчы (Омбудсмен) КР осуществляет мониторинг, анализ и контроль над соблюдением прав, свобод и законных интересов детей государственными органами, органами местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности.

УРОК 4. РАВЕНСТВО ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА. ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: расширить знания учащихся о многообразии, опасности предрассудков и проблемах дискриминации в обществе.

Воспитательные: учащиеся задумаются о своем поведении и отношении к людям иной расы, этноса, культуры. Урок будет способствовать воспитанию, ценностного отношения к многообразию, межкультурной толерантности.

Развивающие: развитие чувства справедливости, выработка отношений на основе равенства, негативное отношение к дискриминации. Выработка навыков толерантного поведения, соответствующих уважению достоинства и недискриминации.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого мини-лекция совмещена с беседой и вопросами (интерактивная лекция). Закрепление пройденного материала проходит с элементами дискуссии и презентацией.

Форма урока: дискуссия, работа в малых группах, актерские мини-сценки.

Время проведения: 45 минут.

Ресурсы: Всеобщая декларация прав человека: Приложение ПЧ-1, РПЧ-1 – РПЧ-4, листы бумаги (можно тетрадные), ручки, карточки, выдержки из документов (ВДПЧ, Конституции КР), большие листы бумаги (по возможности), фломастеры, скотч.

Основные понятия: равенство, дискриминация, стереотипы, предрассудки, преубеждения, расизм.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (13 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция;
4. Закрепление материала (25 мин.).
5. Подведение итогов урока (2 мин.).

Рекомендации преподавателю

- Упоминать этнические группы следует очень деликатно, уважительно, чтобы это никого не обидело и не вызвало конфликта.
- Необходимо заранее распечатать выдержки из документов, карточки с описанием ситуации.
- При наличии проектора демонстрировать определения терминов и статьи документов.
- Задавайте направляющие и стимулирующие активность учащихся вопросы.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку.

2. Повторение пройденного материала. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса. Задайте учащимся вопросы:

- 1) Что значит: *ребенок имеет право на развитие?*
- 2) *Какими правами ребенок обладает с рождения?*
- 3) *Почему ребенок нуждается в особой защите?*

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ. Вступительное слово, в ходе которого преподаватель сообщает, что они приступают к изучению понятий «равенство», «верховенство права», «дискриминация». На данном уроке будут рассмотрены следующие вопросы: *Что такое равенство? Что такое дискриминация?*

Содержание мини-лекции:

1. Равенство прав и свобод человека;
2. Что такое дискриминация?
3. В чем опасность предрассудков?

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Для подготовки мини-лекции используйте приложения (РПЧ-1–РПЧ-5). С целью мотивации изучения темы задавайте учащимся вопросы. *Все ли люди равные? По каким признакам отличаются люди? Люди отличаются друг от друга по цвету кожи, происхождению, убеждениям, способностям, интересам, возрасту и другим признакам. Коротко расскажите о многообразии человеческого общества, приведите пример, что в Кыргызстане проживают разные этносы. Они сохранили свою самобытную культуру, язык. В Кыргызстане многообразие является ценностью общества. Правительство КР создает условия для сохранения и*

развития самобытной культуры разных этносов, проживающих в нашей стране. Подчеркните, что все люди обладают равными правами и равны перед законом.

В то же время в обществах многих стран проявляется межкультурная нетерпимость и дискриминация. *Обсудите термин «дискриминация».* Дискриминация – это ограничение или лишение прав определенных категорий граждан на основе различий по каким-либо признакам. Расскажите о расовой дискриминации, когда цвет кожи ставит человека или группу людей в более высокое или низкое положение. Иногда такое отношение проявляется по религиозному или гендерному признаку. *Поясните,* что дискриминация – это когда к человеку или группе людей относятся хуже, чем обычно обращаются с другими людьми. Например, в некоторых странах правительства отказывают этническим или религиозным меньшинствам в основных правах, ограничивают права женщин. *Обсудите* с учащимися вопросы дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Подчеркните, что люди с ограниченными возможностями здоровья обладают теми же правами, что и каждый человек (статья ВДПЧ 1 и 2).

Прочтите статью 2 Всеобщей декларации прав человека о том, что каждый человек обладает равными правами «без какого бы то ни было различия». Объясните, что дискриминация унижает человеческое достоинство, является опасной и враждебной к людям иной культуры, расы, религии и т.д. Задайте учащимся вопрос: *Как вы относитесь к тому, когда о какой-либо группе людей (например, женщины о мужчинах, или об этнической группе) говорят: «да они все одинаковые!»?* Объясните, что к дискриминации ведут существующие в обществе стереотипы и предрассудки.

Поясните термины «стереотипы» и «предрассудки». Объясните учащимся, что стереотипное мышление – это когда всем людям определенной этнической, религиозной или возрастной группы приписывают схожие качества. Приведите пример стереотипного мышления – например, «полные люди – добрые». Обратите внимание учащихся, что если человек оценивается на основе стереотипов социальной (этнической) группы, а не как отдельный человек, то речь идет о предрассудках. Стереотипы и предрассудки эмоциональны и часто бывают обидными, оскорбительными, направлены против достоинства человека. Поясните, что предрассудки опасны тем, что приводят к несправедливому обращению и нарушениям прав человека.

Коротко расскажите о многообразии человеческого общества, приведите пример, что в Кыргызстане проживают разные этносы. Они сохранили свою самобытную культуру, язык. В Кыргызстане многообразие является ценностью общества, Правительство КР создает условия для сохранения и развития культуры разных этносов, проживающих в нашей стране.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Организуйте работу в малых группах. Создайте малые группы из 5-8 человек и раздайте им карточки с описанием случаев, копии приложений с извлечениями из Конституции КР, ВДПЧ и статей законов. Выделите группам 10 минут для обсуждения и подготовки презентации.

Объясните задачи малой группы:

- Обсудить ситуацию и вопросы по карточке;
- найти соответствующие статьи в ВДПЧ и Конституции КР, которые защищают права человека;
- подготовить презентацию.

В процессе работы малой группы преподавателю необходимо:

- Проследить, чтобы учащиеся проанализировали заданные вопросы;
- задавать учащимся группы наводящие вопросы;
- стимулировать обсуждение в группе посредством наводящих вопросов;
- предложить учащимся провести интерактивную презентацию (посредством актерской мини сценки или плакатов и др.).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП:

Карточка 1

Группа учащихся решила составить кодекс поведения в их лицее. При обсуждении проекта кодекса некоторые студенты поддержали статью о введении ограничения на свободу выражения мнений. В список прав кодекса были включены статьи, которые запрещают высказывать мнения об этносах, их культуре, религиозных убеждениях, сексуальной ориентации, которые могут обидеть и оскорбить их представителей.

Вопросы для обсуждения:

1. *Правильно ли, на ваш взгляд, были введены эти ограничения? Аргументируйте свой ответ.*
2. *Почему свобода выражения взглядов может быть ограничена?*
3. *Какие статьи Всеобщей декларации прав человека и Конституции КР защищают права лиц, перечисленных в студенческом кодексе?*

Карточка 2

В 1933-35 годы в Германии был принят ряд законов, нарушающих права человека:

1. Запрет евреям работать врачом или стоматологом в больницах.
2. Запрет евреям посещать кино, театры, галереи и спортивные состязания.
3. Запрет браков между евреями и немцами.

Вопросы и задания:

- Изучите статьи Всеобщей декларации прав человека (ВДЧП) и ответьте на вопросы:
 - а) В каких правах было отказано гражданам законами гитлеровской Германии?
 - б) Какие статьи ВДЧП и Конституции КР направлены на защиту от таких форм дискриминации?
- Подготовьте презентацию. Разыграйте актерскую мини-сценку.

Карточка 3

Наталья хотела работать водителем микроавтобуса, здесь была хорошая зарплата, а у нее двое детей. Фирма провела тест всех претендентов и успешно набравших баллы пригласили на собеседование к директору. Наталья - опытный водитель и набрала проходной балл, но директор сказал, что на эту должность женщин не берут. Когда она стала настаивать и приводила доводы, что имеет право работать водителем, директор сказал, тогда у нее будет зарплата меньше, чем у других водителей (мужчин).

Вопросы и задания:

1. Какие права Натальи были нарушены при найме на работу?
2. Какие статьи Конституции КР и Всеобщей Декларации прав человека защищают ее права?
3. Как вы могли бы ей помочь защитить свои права?
4. Подготовьте презентацию.
5. Разыграйте актерскую мини-сценку по данному кейсу.

Карточка 4

Вы приехали жить в страну «F» и узнали о новых правилах жизни, установленных правительством для некоторых групп населения:

- а) все должны говорить только на языке проживающего в стране большинства;
- б) все религиозные празднования, кроме религии «КЦ», запрещены;
- в) молитвенные собрания вероисповеданий, кроме «КЦ», запрещены;
- г) все граждане в возрасте от 18 до 40 лет, исповедующие другие религии, подлежат перемещению в лагерь перевоспитания.

Вопросы

1. Какие статьи Всеобщей Декларации защищают права человека в каждом из этих случаев?
2. Является ли многообразие ценностью общества в этой стране? Аргументируйте свой ответ.
3. Почему, на ваш взгляд, важно ценить многообразие общества?

Карточка 5

Житель села Сулатор Жакыпбек М. вместе с супругой приняли другую веру. Узнав об этом, односельчане возмутились и потребовали, чтобы они вернулись к вере своих отцов. В случае отказа односельчане грозились изгнать Жакыпбека М. с семьей из села. Некоторые жители предложили не давать им поливную воду для орошения поля и огорода.

Ответьте на вопросы и приведите аргументы

1. Имел ли Жакыпбек М. право менять свою религию?
2. Какие статьи Всеобщей декларации и Конституции КР защищают право менять свои убеждения?
3. Имеют ли право односельчане и айыл окмоту не выделять Жакыпбеку М. поливную воду и изгонять из села?
4. Какие статьи ВДЧП защищают его права?
5. Какие признаки указывают на дискриминационный характер требований односельчан?

ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Рекомендации преподавателю. В процессе презентации преподавателю следует стимулировать учащихся класса для активного участия в обсуждении кейсов:

- вовлекать учащихся класса в обсуждение;
- побуждать учащихся задавать вопросы докладчикам группы;
- высказывать свое мнение по обсуждаемым темам;
- дополнять информацию.

Карточка 1

Учащиеся лица, составляющие кодекс поведения, приняли статьи, запрещающие антидемократические идеи, оскорбляющие достоинство и нарушающие права человека.

Закрепите понимание учащихся, что оскорбительные высказывания в адрес групп людей по признакам различий, например, пола (мужчины, женщины), этнического происхождения, имеющих другую культуру, вероисповедания, языка и других отличий нарушают 1) права человека; 2) являются антидемо-кратическими, антигуманными и направлены на неуважение культурного многообразия общества. Такие высказывания относятся к предрассудкам и способны вызвать межкультурную рознь и вражду в обществе. Обратите внимание, что высказывания, вызывающие рознь и вражду между людьми запрещены и наказуемы в соответствии с законом УК КР.

Карточка 2

Обратите внимание учащихся, что в гитлеровской Германии было нарушено право на:

1. свободу и равенство в достоинстве и правах (ВДПЧ, ст. 1, 7);
2. труд и свободный выбор работы (ВДПЧ, ст. 23);
3. свободное участие в культурной жизни общества (ВДПЧ, ст. 27).

Карточка 3

Поясните, что при трудоустройстве было нарушено право на равенство женщин и мужчин. Кроме того, должно соблюдаться равенство на заработную плату мужчин и женщин при одинаковой квалификации и нагрузке (ВДПЧ, ст. 23).

Карточка 4

В рассматриваемом обществе распространены предрассудки в отношении людей, исповедующих иные религии, кроме «КЦ». Запрет религиозных праздников, кроме «КЦ» и молитвенных собраний является дискриминацией по религиозному признаку. Перемещение людей, которые исповедуют другие религии в специальные лагеря и их перевоспитание нарушает право на свободу, в том числе свободу вероисповедания. Подчеркните, что многообразие в данном обществе не является ценностью (ВДПЧ, ст. 18-19).

Карточка 5

Закрепите понимание права на свободу убеждений и вероисповедания:

- а) каждый имеет право менять свои убеждения и вероисповедание (ВДПЧ, ст. 18-19);
- б) требование односельчан не давать воду семье Жакыбека М. нарушает права граждан на доступ к ресурсам (в данном случае, к воде);
- в) требование изгнать из села Жакыпбека М. и его семью за то, что они приняли другое вероисповедание, нарушает их право на свободу выбора места жительства и частную собственность (ВДПЧ, ст. 12-13).

Требования, предъявленные к Жакыпбеку М., носят дискриминационный характер, т.к. обусловлены принятием другого вероисповедания – это дискриминация по религиозному признаку.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

После групповых презентаций и обсуждения задайте вопрос для всего класса: Почему равенство перед законом имеет важнейшее значение? Подчеркните, что предубеждения по различиям, стереотипы и предрассудки оскорбляют человека и приводят к дискриминации.

Обратите внимание на проявление гендерного неравенства, поясните, что в обществе мужчины и женщины могут выполнять разные социальные роли, при этом нельзя сужать свободу выбора профессии или деятельности. Напомните, что дискриминация в нашей стране запрещена и Конституция КР гарантирует права человека. Важно уважительно относиться к правам человека и ценностям многообразия общества. Закрепите понимание, что общество в Кыргызстане является поликультурным; в нашей стране проживают люди разных этносов, вероисповедания и культур. Наша страна придерживается принципа демократии о том, что многообразие является ценностью общества.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «РАВЕНСТВО ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Равенство перед законом и недискриминация являются основными принципами международного права человека. **Дискриминация** – это нарушение прав человека, основанное на негативном поведении или отношении, унижающем человеческое достоинство; создание оскорбительной или враждебной атмосферы. Дискриминация – это когда к человеку или группе людей относятся хуже, чем обычно обращаются с другими людьми. Дискриминация предполагает исключение некоторых групп из общественной или политической жизни. Всеобщая декларация прав человека (Статья 7) гласит, что каждый имеет право на равную защиту от дискриминации:

«Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации».

Дискриминация может быть по расовому признаку, этническому, религиозному, по культуре или языку, половому признаку или политическим убеждениям. Чаще всего дискриминации подвергаются люди по признакам пола, этнической принадлежности, религиозных убеждений, инвалидности. Расовая дискриминация – это когда цвет кожи ставит человека или группу людей в более высокое или низкое положение. Иногда такое отношение проявляется по этническому или религиозному признаку.

«Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств» (Конституция КР, ст. 16, п. 2).

Дискриминация может препятствовать людям пользоваться своими правами. Например, эмигранты, беженцы, которые не говорят на основном языке в стране проживания, те, кто имеет другие обычаи, культуру могут столкнуться с дискриминацией, когда они пытаются снять квартиру для жилья или трудоустроиться. С дискриминацией сталкиваются женщины, которые имеют такое же образование и опыт работы, что и мужчины в своей сфере, но, тем не менее, могут не получать работу или повышение по службе из-за дискриминации.

Во Всеобщей декларации прав человека признаются неотъемлемое достоинство и равные права каждого человека, независимо от различий: по полу, т.е. мужчин и женщин, этническому происхождению, религиозным убеждениям, социальному положению (богатый или бедный), языку или культуре. Однако дискриминация по-прежнему наблюдается во многих странах мира. Право не подвергаться дискриминации касается или может коснуться каждого человека. Например, при трудовой миграции или изменении места жительства и гражданства человек попадает в общество с другим этническим составом, культурой, языком. В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые группы, которые представляют меньшинство населения, члены таких групп имеют право пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию, пользоваться родным языком. Международное право защищает самобытность этих групп людей и право их участия в экономической, социальной и политической жизни.

Существуют некоторые *ограничения* в политических правах для лиц без гражданства и иностранных граждан, например, для мигрантов или беженцев, которые приняты в конституции или иных законах государства. Например, лица без гражданства и иностранные граждане не имеют права принимать участие в голосовании и быть избранными в выборные органы власти, занимать государственные должности.

Дискриминация означает негативное поведение или отношение, унижающее человеческое достоинство, которое создает оскорбительную или враждебную атмосферу. К дискриминации ведут стереотипы и предрассудки, распространенные в обществе. Предрассудки и стереотипы, особенно относительно этнических и религиозных групп, распространены во многих странах мира.

Стереотипы – это упрощенный образ о человеке или социальной группе, зачастую об этнических группах или гражданах другой страны. Уверенность в том, что все люди, относящиеся к данной этнической группе, обладают схожими качествами, указывают на стереотипность мышления. Мышление стереотипами – это навешивание ярлыков. Стереотипы могут быть положительными или отрицательными. Пример стереотипного мышления: «все полные люди – добрые». Если человек оценивается на основе стереотипов социальной группы, а не как отдельный человек, то речь идет о предрассудках.

Предрассудок – это мнение о человеке или социальной группе, сформированное до всестороннего знакомства (заочно). Негативные предрассудки, т.е. предубеждения и стереотипы опасны тем, что они приводят к нарушению прав человека. Стереотипы и предрассудки эмоциональны и часто бывают обидными, оскорбительными и направлены против достоинства человека. Люди со стереотипным мышлением и предрассудками проявляют нетолерантность к другой культуре. Одним из проявлений межкультурной нетерпимости является дискриминация. В мире еще проявляется дискриминация, когда государство *ограничивает в правах религиозные, этнические группы или др.* Предрассудки, предвзятое отношение к людям ведет к несправедливому обращению.

Что такое преследование? Это когда в стране отказывают некоторым группам людей в основных правах. Например, запрещают говорить на родном языке, придерживаться своей религии, высказывать свои идеи и др.

Кыргызстан является поликультурной страной. В нашей стране проживают представители разных этносов: кыргызы, узбеки, русские, дунгане, уйгуры, казахи, украинцы, евреи, немцы, азербайджанцы, таджики, татары, украинцы и др. Многие из них являются верующими разных вероисповеданий или атеистами. Многообразие населения и культур в нашей стране является ценностью общества.

Несмотря на различия, мы все являемся гражданами Кыргызстана. Конституция КР гарантирует всем гражданам равные права и защиту от дискриминации: «Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию» (Конституция КР, ст. 31, п. 4).

ПРИЛОЖЕНИЕ РПЧ-2

ТИПЫ ПРЕДРАССУДКОВ

Возрастной предрассудок: отношение к человеку или мнение о социальной группе с предрассудками в зависимости от возраста.

Религиозный предрассудок: отношение к человеку или мнение о социальной группе с предрассудками в зависимости от религиозных убеждений.

Этнический предрассудок: отношение с предубеждением из-за принадлежности к определенной этнической группе.

Предрассудки по гендерному признаку: предрассудки в зависимости от того, мужчина это или женщина.

Расовый предрассудок: отношение с предрассудком в зависимости от цвета кожи, разреза глаз и др. признаков.

Предрассудки по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья: предубеждение в отношении физического состояния.

Предрассудки по признаку сексуальной ориентации: предубеждение к людям, изменившим сексуальную ориентацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ РПЧ-3

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (извлечения)

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

ПРИЛОЖЕНИЕ РПЧ-4

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года

РАЗДЕЛ 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Глава I. Общие положения

Статья 16

2. Кыргызская Республика уважает и обеспечивает всем лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, права и свободы человека.

Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

4. В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации.

Статья 10

1. Государственным языком Кыргызской Республики является кыргызский язык.

2. В Кыргызской Республике в качестве официального употребляется русский язык.

3. Кыргызская Республика гарантирует представителям всех этносов, образующих народ Кыргызстана, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

4. Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию.

Статья 32

1. Каждому гарантируется свобода совести и вероисповедания.

2. Каждый имеет право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.

3. Каждый вправе свободно выбирать и иметь религиозные и иные убеждения.

4. Никто не может быть принужден к выражению своих религиозных и иных убеждений или отказу от них.

ПРИЛОЖЕНИЕ РПЧ-5

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики от 2 февраля 2017 года № 19

(В редакции Закона КР от 15 мая 2019 года N 62)

Глава 29. Преступления против гражданских и иных прав человека

Статья 185. Нарушение равноправия человека

1. Нарушение равноправия человека, а именно прямое либо не прямое ограничение прав или установление прямых либо не прямых привилегий в зависимости от пола, расы, национальности, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, причинившее по неосторожности значительный вред, - наказывается исправительными работами IV категории или штрафом V категории, или лишением свободы I категории с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет или без такового.

УРОК 5. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: повысить знания об основных правовых принципах, механизмах защиты прав человека.
Воспитательные: уважение к законам страны, понимание важности соблюдения всех норм и формирование правового сознания учащихся.

Развивающие: способствовать развитию навыков защиты своих прав.

Тип урока: комбинированный, с применением интерактивных методов.

Форма урока: интерактивная лекция, дискуссия, работа в группах.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные материалы.

Основные понятия: судебная власть, исковое заявление, иск, презумпция невиновности, права потерпевших.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (15 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - интерактивная мини-лекция.
4. Закрепление материала (23 мин.).
5. Подведение итогов урока (2 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов, необходимых для урока.

2. Повторение пройденного материала. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса. Задайте учащимся вопросы:

- 1) Как вы понимаете равенство прав и свобод человека?
- 2) Что такое дискриминация?
- 3) Почему дискриминация запрещена?

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока, переходит к мини-лекции.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Данная лекция является интерактивной с использованием элементов дискуссии. Для подготовки мини-лекции используйте Приложение ЗПЧ-1. Важнейшим и неотъемлемым аспектом человека является то, что человек обладает общей *правоспособностью и дееспособностью*. *Важные аспекты в защите прав человека:*

- Презумпция невиновности. Преподаватель обращает внимание, что обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана в суде;
- права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом;
- право потерпевшего на получение компенсации.

Формы и институты защиты прав человека. Каждый человек имеет право защищать свои права и свободы способами, которые не запрещены законом. Конституция Кыргызской Республики гарантирует каждому человеку защиту его прав и свобод. Институты защиты прав человека в Кыргызстане: суд, прокуратура, Омбудсмен (Акыйкатчы) Кыргызской Республики. Задайте учащимся вопрос: *Куда человек может обратиться для защиты своих прав?* После кратких ответов учащихся сообщите, что каждый человек может:

- Обратиться в суд с иском;
- подать заявление или жалобу должностному лицу или в компетентный орган;
- самостоятельно своими действиями защитить свое субъективное право.

Сообщите учащимся о роли прокуратуры, обратите внимание, что прокуратура представляет в суде интересы гражданина или государства. Расскажите учащимся об институте Омбудсмена (Акыйкатчы) Кыргызской Республики. Объясните важность этого института в защите прав человека, который осуществляет парламентский контроль конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Расскажите учащимся о международных механизмах защиты прав человека. Прежде всего, отметьте роль ООН в защите прав человека. Сообщите о возможностях граждан обратиться в компетентные органы ООН для защиты своих нарушенных прав.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

- Создайте малые группы из 5-8 человек.
 - Раздайте карточки с описанием случаев.
 - Выделите группам 8 минут для обсуждения и подготовки презентации.
- Объясните задание: обсудить ситуацию и подготовить презентацию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

Преподаватель совместно с учащимися рассматривает национальные, международные механизмы защиты прав. Задание предполагает самостоятельное изучение информации и обсуждение с учащимися класса в группе.

Группа 1. Суд

Защита прав и свобод осуществляется в судебном порядке. При нарушении прав каждый может обратиться в суд. Примерная структура заявления (искового) состоит из 4-х последовательных частей:

a) Вводная часть

Наименование суда, наименование истца и ответчика (с указанием места жительства). Если в иске присутствуют требования имущественного характера, то в вводной части необходимо указать цену иска, требования к ответчику, к примеру, исковое заявление о расторжении договора купли-продажи.

b) Мотивировочная часть

Данная часть составляет предмет иска, обстоятельства, доказательства. В чем заключается нарушение или угроза нарушения прав, свобод или охраняемых законом интересов истца. Ссылки на законы и иные нормативные акты.

c) Резолютивная часть

Изложение просьбы к суду об их удовлетворении, в них отражается и способ защиты нарушенного или оспариваемого права.

d) Приложения (все документы).

Задание:

- 1) Изучить информацию и обсудить в группе.
- 2) Вкратце составить исковое заявление согласно структуре.
- 3) Подготовить презентацию.

Группа 2. Прокуратура осуществляет

- Надзор за точным и единообразным исполнением законов органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами;
- представительство интересов гражданина или государства в суде;
- поддержание государственного обвинения в суде;
- уголовное преследование должностных лиц государственных органов.

Задание:

- 1) Изучить информацию и обсудить в группе.
- 2) Показать через актерскую мини-сценку основные компетенции прокуратуры.

Группа 3. Омбудсмен (Акыйкатчы) КР

Омбудсмен (Акыйкатчы) КР осуществляет парламентский контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина. Функции Омбудсмента включают:

- Контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- обращение в суд с заявлением о защите прав и свобод человека и гражданина, который по состоянию здоровья либо по другим уважительным причинам не может этого сделать самостоятельно, а также лично или через своего представителя принимать участие в судебном процессе;
- мониторинг состояния соблюдения прав и свобод человека и гражданина государственными органами, в том числе осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- содействие совершенствованию законодательства КР;
- содействие правовой информированности населения и защите конфиденциальной информации о частном лице.

Граждане Кыргызской Республики, иностранцы и лица без гражданства либо их представители, неправительственные организации могут подавать Омбудсмену (Акыйкатчы) КР заявления и жалобы, касающиеся решений или действий (бездействия) государственных органов и органов местного самоуправления.

Задание:

- 1) Изучить информацию и обсудить в группе.
- 2) Учащиеся в роли Омбудсмента (Акыйкатчы) КР выступают перед классом, поясняя задачи и возможности института Омбудсмента по защите прав человека.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Закрепите пройденный материал с учащимися посредством акцентирования внимания на основных моментах лекции, работе в группах, а также посредством «вопросов – ответов». Преподаватель обращает внимание, что в Кыргызской Республике действуют внутренние и международные механизмы защиты нарушенных прав человека. Для защиты своих прав каждый человек, проживающий в нашей стране, может обратиться в правоохранительные органы, судебные органы и в институт Омбудсмана (Акыйкатчы) КР. Кроме национальных механизмов защиты нарушенных прав человека, каждый может использовать свое право обращения в международные институты защиты прав человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ ЗПЧ-1

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

Что такое правоспособность? **Правоспособность** – это способность гражданина иметь гражданские права и обязанности. Суть этого понятия в том, что только при наличии правоспособности могут возникнуть конкретные права и обязанности. Правоспособностью в равной мере обладают все граждане без исключения, она возникает с момента рождения.

Что такое дееспособность? Под **дееспособностью** понимается не только возможность человека иметь права и обязанности, но и способность осуществлять их своими личными действиями.

Смысл дееспособности в том, , что человек может участвовать в имущественных отношениях, осуществлять политические и другие права только при наличии дееспособности. Например, заключать договоры, распоряжаться имуществом, отвечать за последствия может только взрослый человек по достижении 18 лет, а также эмансипированные лица (признание несовершеннолетнего дееспособным). Дееспособность зависит от возраста и психического состояния человека, в то время как правоспособность не зависит от указанных обстоятельств. Дееспособность в полном объеме наступает с момента совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста, в исключительных случаях – с 16 лет.

Что такое презумпция невиновности? Презумпция невиновности: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в законном порядке и установлена приговором суда. Никто не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания вины по уголовному делу возлагается на обвинителя. Доказательства, полученные с нарушением закона, не могут использоваться для обоснования обвинения и вынесения судебного акта. Любые сомнения в виновности толкуются в пользу обвиняемого. Никто не может быть осужден лишь на основе его собственного признания в совершении преступления. Никто не обязан свидетельствовать против самого себя, супруга и (или) близких родственников, круг которых определяется законом. Законом могут устанавливаться и иные случаи освобождения от обязанности давать показания.

Права потерпевших. Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Если в результате преступления или злоупотребления властью человеку причинен моральный, физический или имущественный вред, то этот вред подлежит возмещению, т.е. потерпевший имеет право на получение компенсации. Конституция Кыргызской Республики гарантирует каждому защиту его прав и свобод. Граждане Кыргызской Республики, иностранные граждане, лица без гражданства и беженцы имеют право на гарантированную государством юридическую помощь в форме консультационно-правовой помощи и квалифицированной юридической помощи.

ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ

Судебные органы. Защита прав и свобод граждан осуществляется путем правосудия. Право на справедливое судебное разбирательство признается за каждым человеком и гражданином. Право на судебную защиту выступает в виде правоотношения – с одной стороны лицо, обратившееся за защитой нарушенных прав (истец/потерпевший), с другой – суд, обязанный рассмотреть, разрешить жалобу/иск этого лица и принять законное и обоснованное решение. Разбирательство дел во всех судах осуществляется открыто, слушание дела в закрытом заседании допускается лишь в случаях, предусмотренных законом. Например: дела, связанные с коммерческой, государственной, военной и личной тайной, а также по делам частного и частно-публичного обвинения в уголовном судопроизводстве. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон и решение суда объявляется публично. Судебная система Кыргызской Республики состоит из Верховного суда и местных судов.

Прокуратура. Прокуратура – это орган государственной власти, осуществляющий надзор за точным и единообразным исполнением законов и иных нормативно-правовых актов. Прокуратура осуществляет:

- Надзор за точным и единообразным исполнением законов органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами;
- представительство интересов гражданина или государства в суде;
- поддержание государственного обвинения в суде;
- уголовное преследование должностных лиц государственных органов.

Омбудсмен (Акыйкатчы) Кыргызской Республики. Парламентский контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина осуществляет Омбудсмен (Акыйкатчы) Кыргызской Республики через:

- Предупреждение нарушений прав и свобод человека и гражданина;
- содействие приведению законодательства в соответствии с Конституцией КР и международными стандартами;
- улучшение и развитие международного сотрудничества в области защиты прав и свобод человека;
- предупреждение любых форм дискриминации;
- содействие правовой информированности населения;
- защиту конфиденциальной информации о частном лице.

Международные механизмы защиты прав человека. Граждане Кыргызской Республики, иностранцы и лица без гражданства либо их представители, неправительственные организации могут подавать заявления и жалобы, касающиеся решений или действий (бездействия) государственных органов и органов местного самоуправления. Международные механизмы защиты прав и свобод действуют на мировом и многостороннем уровне.

На мировом уровне – это Организация Объединенных Наций:

- 1) Комитет по ликвидации расовой дискриминации;
- 2) Комитет по экономическим, социальным культурным правам;
- 3) Комитет против пыток;
- 4) Комитет по правам ребенка;
- 5) Комитет по защите прав трудящихся – мигрантов;
- 6) Подкомитет по правам инвалидов;
- 7) Комитет по насильственным исчезновениям;
- 8) Совет по правам человека. Универсальный периодический обзор.

На многостороннем уровне: Совет Европы, Содружество независимых государств, зарождающийся Евразийский экономический союз и т.д. Основной функцией этих органов является рассмотрение докладов государств о состоянии гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, а также индивидуальных жалоб. По результатам анализа они принимают решения, которые носят рекомендательный характер. *Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ)* призван обеспечивать соблюдение и исполнение норм Конвенции о защите прав и основных свобод человека государствами-участниками. Он осуществляет эту задачу путем рассмотрения и разрешения конкретных дел, принятых к производству в связи с индивидуальными жалобами, поданными физическим лицом, группой лиц или неправительственной организацией, и признанных судом приемлемыми. Кыргызская Республика не является членом Европейского союза, поэтому граждане КР не могут обращаться за защитой своих прав в ЕСПЧ.

ГЛАВА II. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

УРОК 6. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГАХ?

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: повысить осведомленность учащихся об основных видах государственных и муниципальных услуг, доступ к услугам в Кыргызстане.

Воспитательные: формировать у учащихся ответственность за свои действия и поступки, соблюдать законы при пользовании государственными и муниципальными услугами.

Развивающие: выработать навыки аналитического мышления, самостоятельного обращения за услугами в государственные, муниципальные органы.

Тип урока: комбинированный с применением интерактивных методов.

Форма урока: интерактивная мини-лекция, работа в группах.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: мультимедийные средства, интерактивная доска, маркеры, листы А4, фломастеры, карточки с заданиями, скотч, флипчарты.

Основные понятия: государственная и муниципальная услуга, государственное и муниципальное учреждение, потребитель услуги, единое окно.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Введение в предмет (5 мин.).
3. Изучение новой темы (30 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - фокусировка внимания;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала.
5. Подведение итогов урока (5 мин.).

Рекомендации преподавателю. При изучении данной темы нужно сделать упор на межпредметные связи. Учащиеся должны вспомнить функции государства, государственные и муниципальные органы.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку.

2. Введение в предмет. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса. Обсудите вопросы:

– Как можно защитить свои права? Какие институты защиты прав человека существуют?

– Куда человек может обратиться для защиты своих прав?

– Какова роль правоохранительных органов в защите прав человека? Какова роль прокуратуры, суда в защите прав человека?

– Какова роль Омбудсмана (Акыйкатчы) КР?

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Вступительное слово, в ходе которого преподаватель сообщает тему, цели урока и приступает к изложению новой темы.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое государственная и муниципальная услуга?
2. Какие услуги предоставляют государственные и муниципальные учреждения?
3. Качество предоставляемых услуг.
4. Кто такие «исполнитель услуги» и «потребитель услуги»?
5. Как пользоваться услугами?

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИИ

1. В целях мотивации изучения новой темы задайте вопрос ученикам для обсуждения в парах: «Что вы знаете о государственных и муниципальных услугах?» После 2-3-х ответов преподаватель переходит к лекции.

2. Преподаватель предоставляет информацию через проектор и может задавать вопросы по содержанию. Информация для слайдов:

Государственные и муниципальные услуги – это деятельность государственных и муниципальных учреждений, осуществляемая в рамках их компетенции по исполнению запросов физических и юридических лиц. Услуги осуществляются для реализации прав и удовлетворения законных интересов потребителей услуг.

Конституция КР гарантирует право граждан на равный доступ к услугам независимо от пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения.

Государственные и муниципальные услуги оказываются на бесплатной основе, за исключением случаев, установленных в законах «О государственных и муниципальных услугах». Потребителями государственных и муниципальных услуг являются физические лица (индивидуальные предприниматели), юридические лица (коммерческие и некоммерческие организации). Государственные услуги предоставляются потребителям на бесплатной или платной основе. Перечень услуг отражен в едином реестре.

Единый реестр (перечень) государственных услуг, которые оказывают учреждения исполнительной власти:

- Образовательные и культурные услуги;
- медицинские услуги;
- социальные услуги;
- услуги регистрации, выдачи справок, удостоверений и других документов, а также их копий и дубликатов;
- услуги исследования, анализа, оценки и экспертизы;
- предоставление информации;
- обеспечение безопасности и хранения;
- другие услуги (например, обеспечение питьевой водой населенных пунктов, разработка карты-схемы для установки и эксплуатации садковых сооружений и другие).

Базовый реестр муниципальных услуг, которые предоставляются органами местного самоуправления:

- Выдача справки с места жительства, о составе семьи, о наличии крупного/мелкого рогатого скота и другой информации;
- выдача решения о постановке на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, либо об отказе в постановке на учет;
- выдача решения о предоставлении земельного участка под индивидуальное жилищное строительство, либо отказ в предоставлении;
- другие услуги.

Потребитель государственной и муниципальной услуги – это физическое или юридическое лицо, осуществившее запрос на предоставление государственной, муниципальной услуги к исполнителю услуги самостоятельно либо через своего представителя. **Исполнитель** государственной и муниципальной услуги – это государственные и муниципальные учреждения, предоставляющие в пределах своей компетенции услуги по запросу физических и юридических лиц. Государственные и муниципальные учреждения оказывают только те услуги, которые включены в единый реестр государственных услуг и местные реестры муниципальных услуг.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Метод «ПОПС-формула»

Создайте 3 малые группы и объясните задание:

а) изучить информацию;

б) обсудить в группе через использование метода «ПОПС-формула». Этот метод помогает учащимся аргументировать свою позицию в дискуссии;

в) один представитель группы выступает в соответствии с ПОПС-формулой, которая состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

Объясните задания для работы с карточками:

- a) изучить текст карточки;
- b) обсудить в группе;
- c) подготовить презентацию.

Карточка 1. Доступ к услугам

Государственные, муниципальные услуги оказываются через пункты доступа либо в электронной форме посредством государственного портала электронных услуг. Пункты доступа к государственным и муниципальным услугам могут быть стационарными и/или передвижными (мобильными).

Задание:

Изучить материал, подготовить позицию группы, используя ПОПС-формулу, на следующие вопросы:

1. Должны ли быть услуги преимущественно в электронной форме?
2. Есть ли необходимость в передвижных пунктах доступа услуг?

Карточка 2. Доступ к услугам (продолжение)

Услуги предоставляются по способу единого окна. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья исполнителем государственной и/или муниципальной услуги создаются необходимые условия для получения государственных и муниципальных услуг наравне с другими. Услуги могут быть переданы на исполнение частным юридическим и физическим лицам с передачей средств и источников финансирования. Услуги осуществляются в соответствии с требованиями законодательства о государственных закупках после получения положительного заключения межведомственной комиссии (например, министерства финансов, министерства экономики).

Задание:

Изучить материал, подготовить позицию группы, используя ПОПС-формулу, на следующие вопросы:

1. Должны ли быть услуги предоставлены через единое окно и почему?
2. Какова необходимость создания условий в получении услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. Какова необходимость предоставления услуг частными юридическими и физическими лицами (кроме государственных и муниципальных)?

Карточка 3. Оценка качества услуг

Оценка качества услуг осуществляется:

- общественными объединениями (ассоциациями и союзами) потребителей проводится внешняя оценка качества, в результате они вправе требовать пересмотра стандарта и административного регламента;
- гражданским обществом в рамках проведения мониторинга государственных, муниципальных услуг;
- учреждением, предоставляющим услугу, и уполномоченным органом проводится внутренняя оценка. В результате принимается решение о целесообразности внесения изменений в стандарт и/или административный регламент предоставления соответствующей государственной и муниципальной услуги.

Задание:

Изучить материал и подготовить позицию группы, используя ПОПС-формулу, отвечая на следующие вопросы:

1. Какова важность оценки услуг общественными объединениями (ассоциациями и союзами) потребителей?
2. Как потребители могут повлиять на качество услуг?
3. Какова необходимость внутренней оценки?

Работа с электронным порталом предоставления услуг. Преподаватель использует новые технологии, подключив учащихся к материалам портала <http://e.gov.kg/>.

Задания:

1. Изучить портал.
2. Создать личный кабинет.
3. Выбрать вид услуги и сформулировать запрос.

Ученики обмениваются возможностями и умениями использовать интернет-ресурсы, в данном случае электронный портал предоставления услуг.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Преподаватель подводит итоги урока с учащимися посредством акцентирования внимания на основных моментах лекции: **потребитель услуг** – это физическое или юридическое лицо; **исполнитель услуг** – это государственные и муниципальные учреждения. Услуга оказывается в основном бесплатно.

Работу по карточкам нужно закрепить посредством метода «вопросы–ответы» на понимание темы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Государственная и муниципальная услуга – результат деятельности государственных и муниципальных учреждений, осуществляемой в рамках их компетенции по исполнению запроса физических и юридических лиц и направленной на реализацию прав, удовлетворение законных интересов потребителей услуг либо исполнение обязанностей, возникающих в результате гражданско-правовых отношений.

Государственное и муниципальное учреждение – организация, созданная государственным или муниципальным органом для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

Оценка качества предоставления государственной и муниципальной услуги – это оценка достижения конечных результатов предоставленных услуг.

Единый реестр услуг – это систематизированный перечень государственных услуг, предоставляемых потребителям на бесплатной или платной основе.

Местный реестр муниципальных услуг – утвержденный перечень муниципальных услуг, предоставляемых физическим и юридическим лицам муниципальными учреждениями на платной и бесплатной основе на территории конкретной административно-территориальной единицы.

Единое окно – это способ организации и предоставления государственных и муниципальных услуг в одном месте, начиная от подачи заявления до получения результатов оказания услуги в одном учреждении.

Предоставление государственной или муниципальной услуги в электронной форме – это дистанционное предоставление государственной или муниципальной услуги с использованием Государственного портала электронных услуг.

ГЛАВА III. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

УРОК 7. ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: повысить знания о семейных правоотношениях через изучение законодательства и литературы.

Воспитательные: укрепить семейные ценности, привить чувства ответственности и добропорядочности в семье.

Развивающие: развитие критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести конструктивное обсуждение; жизненные навыки: построение семьи, уважительные отношения в семье.

Тип урока: комбинированный с применением интерактивных методов.

Форма урока: интерактивная лекция, дискуссия, работа в группах.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные материалы.

Основные понятия: семья, близкие родственники, семейное законодательство, брак, законные представители детей.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Введение в предмет (5 мин.).
3. Изучение новой темы (15 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - интерактивная мини-лекция.
4. Закрепление материала (20 мин.).
5. Подведение итогов урока (5 мин.).

Рекомендации преподавателю. Методика данного урока предполагает ознакомление учащихся с семейным законодательством Кыргызской Республики в виде раздаточных карточек. Предлагается разнообразить играми, беседами, самостоятельными работами для того, чтобы добиться большего эффекта и отдачи от учащихся.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет готовность к уроку (ресурсы, помещение).
2. Введение в предмет. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса. Преподавателю необходимо задать следующие вопросы:

- *Какие услуги предоставляют государственные и муниципальные учреждения?*
- *Что такое единое окно?*
- *Кто такой «исполнитель услуги» и «потребитель услуги»?*
- *Как потребитель может повлиять на качество предоставляемых услуг?*

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает учащимся, что они приступают к изучению важной сферы в жизни каждого человека – семьи. Для активизации учащихся и проведите короткий мозговой штурм: “«Как вы понимаете понятие «семья»”? Преподаватель записывает предлагаемые варианты ответов на доске, затем обсуждает их с учащимися и подводит к определению «семья».

Содержание мини-лекции:

1. Что такое семья, семейное право?
2. Права и обязанности членов семьи.
3. Кто может выступать в качестве субъектов семейных правоотношений?
4. Права и обязанности супругов.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИИ

Семья – это круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями (брак, родство, усыновление или другие формы принятия детей). *Субъектами семейных правоотношений* являются супруг и супруга, дети, родители (усыновители) и усыновленные, законные представители (опекуны и попечители), другие члены семьи, родственники, усыновители (попечители) и усыновленные, ответственные соответствующие государственные органы.

Семейное право следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Основные принципы семейного права:

- *добровольность брачных отношений;*
- *единобрачие;*
- *равенство прав супругов;*
- *приоритет семейного воспитания детей;*
- *обеспечение безусловной защищенности прав и интересов детей, прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.*

Ребенком признается лицо, не достигшее 18-ти лет (совершеннолетия). Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком. *Супруги* (муж и жена) равны между собой, их личные имущественные и неимущественные права регулируются законами. Супруги обязаны материально поддерживать друг друга, а в случае отказа и отсутствия такой поддержки, нуждающийся супруг имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке⁹.

Семейное положение – состояние в браке или разводе, наличие или отсутствие детей или других членов семьи;

Опекун (попечитель) – лицо, назначенное в установленном законом порядке для осуществления функций по опеке и попечительству;

Опека (попечительство) – правовая форма защиты прав и интересов несовершеннолетних детей и лиц, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными);

Приемная семья образуется по желанию граждан, которые добровольно берут для воспитания и совместного проживания в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании договора (между уполномоченным органом и приемными родителями по согласованию с Комиссией по делам детей).

Дети, достигшие 10-летнего возраста, направляются в семью только с их согласия.

Приемные родители обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Мера защиты прав и законных интересов ребенка, который лишен родительской заботы в своем семейном окружении, может быть осуществлена также через *усыновление (удочерение)*. Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Кыргызской Республики и иностранным гражданам, не являющимся родственниками детей. Материалы об усыновлении ребенка рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства.

Гендерное равенство в семейных отношениях охраняется обществом и государством. Супруги имеют в семейных отношениях равные личные имущественные и не имущественные права и обязанности. Отношения между членами семьи и лицами, проживающими совместно с ними, основываются на принципах гендерного равенства, а также на уважении чести и достоинства личности. Запрещается гендерная дискриминация в семейных отношениях.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Создайте малые группы и раздайте им карточки.

Выделите группам 10 минут для обсуждения и подготовки презентации.

Объясните задание группам: обсудить информацию, привести примеры из жизни, подготовить творческую презентацию через ролевою игру (каждое право, обязанности должны быть имитированы учениками с применением наглядных материалов).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

Карточка 1. Права и обязанности детей

Дети имеют право:

1. на охрану жизни, укрепление здоровья, гармоничное физическое и духовное развитие;
2. на общение с родителями, на получение воспитания в семье;
3. на свободу выражения своих взглядов, убеждений, на уважение своего человеческого достоинства;
4. на государственное социальное обеспечение;
5. на жилище;
6. на получение образования;
7. на отдых;
8. на защиту чести и достоинства;
9. на имущество, на труд по достижении установленного возраста;
10. трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях;
11. обязаны участвовать в расходах на родителей (нетрудоспособных).

Вопросы и задания

- а) Обсудить информацию в группе, подготовить презентацию.
- б) Каковы самые важные права детей в семье?
- в) Имеет ли ребенок право на имущество?
- г) Каковы обязанности детей в семье?

⁹Семейный кодекс КР. Ст. 94.

Карточка 2. Права и обязанности родителей

1. Нести ответственность за воспитание и развитие своих детей;
2. обеспечить получение детьми основного общего образования;
3. защищать права и интересы детей;
4. право на общение с ребенком;
5. родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании;
6. родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;
7. родители несут ответственность за нарушения прав их детей, в том числе могут лишиться родительских прав;
8. родители имеют равные права и обязанности;
9. родители обязаны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Задание: обсудить информацию в группе, подготовить презентацию (творческую, в виде рисунков или нарисовать человека и включить все перечисленные права).

Вопросы для обсуждения с классом после презентации

- а) Какие права родителей самые важные, а какие менее важные, если есть такие?
- б) Какие обязанности родителей вы узнали?

Карточка 3. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если:

1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
2. отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного или воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения либо из других аналогичных учреждений;
3. злоупотребляют своими родительскими правами;
4. жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, являются большими хроническим алкоголизмом или наркоманией;
5. совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга или родителя ребенка;
6. вовлекают детей в наихудшие формы детского труда;
7. лишение родительских прав производится в судебном порядке. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

Восстановление родительских прав осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав.

Задание: обсудить информацию в группе, подготовить презентацию (нарисовать документ и включить все перечисленные условия лишения родительских прав).

Вопросы для обсуждения с классом после презентации

- а) Когда родители могут быть лишены родительских прав?
- б) В каком порядке могут быть лишены родительские права?

Преподаватель проводит презентации малых групп, организует обсуждение, стимулирует учащихся к активному участию в дискуссии. Подводит итоги (резюмирует) работы малых групп.

Обсудите с учащимися класса ниже следующие кейсы:

КЕЙС №1

В суд обратилась Г. Артыкова с иском к бывшему мужу М. Арстанбекову о разделе имущества на сумму 30000 сомов. Г. Артыкова просила выделить ей из спорного имущества автомашину для передвижения детей в школу. М. Арстанбеков признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должна быть исключена автомашина, так как она была приобретена на полученные им авторские вознаграждения за публикацию научных трудов. Одновременно М. Арстанбеков просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Обсудите с учащимися вопросы:

- Является ли автомашина личным имуществом М. Арстанбекова?
- Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
- Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
- Как должен быть разрешен спор?

После обсуждения объясните учащимся, что в соответствии с семейным, гражданским кодексами Кыргызской Республики к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой и предпринимательской деятельности, но и от результатов интеллектуальной деятельности.

Таким образом, автомашина является общим имуществом супругов. Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены истицей после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью истицы по семейному и гражданскому кодексу.

КЕЙС №2

В суд с иском обратился А. Кочкаров о расторжении брака с Т. Джалиловой. Одновременно А. Кочкаров просил передать ему на воспитание двоих детей 10 и 12 лет, поскольку Т. Джалилова уже больше года не занимается их воспитанием и уехала на заработки в Россию. В судебном заседании Т. Джалилова не возражала против расторжения брака, но просила передать детей ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала их все это время из-за неприязненных отношений с мужем и нахождения в трудовой миграции в Москве. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время.

Обсудите с учащимися вопросы:

- *Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?*
- *Как должен быть разрешен спор между супругами?*

Подведите итоги обсуждения кейса. Согласно Семейному кодексу КР, место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между супругами не было, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом их мнения (по достижении возраста 10 лет).

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Закрепите пройденный материал с учащимися посредством акцентирования внимания на основных моментах лекции, работы с карточками, обсуждения с кейсами. Обратите внимание учащихся на то, что в Кыргызстане семейные отношения регулируют несколько законов: Семейный кодекс КР, Кодекс КР о детях и Гражданский кодекс КР. При рассмотрении вопроса семьи, необходимо учитывать права и обязанности как детей, так и родителей, всех членов семьи, супругов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Семья – круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями (браком, родством, усыновлением или другими формами принятия детей).

Близкие родственники – родители, дети, усыновители, усыновленные, полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки.

Приемная семья образуется по желанию граждан (супругов или отдельного лица), которые добровольно берут для воспитания и совместного проживания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Законные представители детей – родители, усыновители, попечители, опекуны; при их отсутствии – сотрудник уполномоченного органа по защите детей.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)
от 30 августа 2003 года № 201 (В редакции Закона КР от 5 июня 2018 года N 60)

Статья 1

Семья – основа общества.

Семья, отцовство, материнство, детство - предмет заботы всего общества и преимущественной охраны законом.

Государство обеспечивает подготовку граждан к семейной жизни, супружеству, отцовству и материнству.

Государство обеспечивает содержание, воспитание, обучение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Статья 8

1. Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений (семейными правами), в том числе правом на защиту этих прав, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

Статья 59

1. Ребенком признается лицо, не достигшее восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается территориальным подразделением уполномоченного государственного органа по защите детей в порядке, установленном Кодексом Кыргызской Республики о детях.

Статья 85

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

2. В случае если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на их содержание (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке на основании иска в суд территориального подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей, которому предоставляется право предъявления иска о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них).

Статья 92

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

УРОК 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: расширить знания учащихся о правах и свободах человека, достоинстве, бракосочетании, правах женщин.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности за свои поступки и формированию уважительного отношения к правам женщин.

Развивающие: осмысление ответственности за свою жизнь, построение жизненных планов.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого мини-лекция совмещена с беседой и вопросами (интерактивная лекция). Закрепление пройденного материала проходит с применением интерактивных методов, элементами дискуссии, мини-актерской сценки и презентацией.

Форма урока: дискуссия, работа в малых группах.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: Всеобщая декларация прав человека: Приложения БР-1 – БР-2, бумага/тетрадные листы, ручки, карточки, выдержки из международных документов (ВДПЧ, Конституция КР), если есть возможность – большие листы бумаги, фломастеры, скотч.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (4 мин.).
3. Изучение новой темы (13 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (25 мин.):
 - ролевая мини-сценка «Алакачуу»;
 - дискуссия;
 - упражнение «Займи позицию!».
5. Подведение итогов урока (3 мин.).

Основные понятия: брак, фиктивный брак, гражданский брак, насильственный брак, брачный возраст, близкие родственники.

Рекомендации преподавателю: для изучения этой актуальной темы используйте интерактивные методы: актерские мини-сценки, обсуждение вопросов с точки зрения морали и права, подведение итогов дискуссии в правовом и нравственном поле.

Постройте урок, исходя из вопроса: *Что нужно знать учащимся о бракосочетании, каковы нормы законодательства и нормы морали?* Демонстрируйте термины и статьи законов (данные в приложении), используя проектор или доску.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Задайте учащимся вопросы:

- 1) Что такое семья, признаки и функции семьи?
- 2) Права и обязанности членов семьи?
- 3) Какова роль семьи в современном обществе?

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока, излагает новую тему.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое брак?
2. Основы требований к браку.
3. Принципы заключения брака.
4. Что такое ала качуу: обычай или преступление?

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

1) Мини-лекцию проведите интерактивно, включая вопросы и краткие ответы учащихся. Проведите обсуждение вопросов в парах с кратким обсуждением. После обсуждения подчеркните важные юридические и нравственные аспекты, касающиеся проблем бракосочетания.

2) Для подготовки лекции используйте информацию в приложении, выдержки из Семейного кодекса КР и Уголовного кодекса КР (Приложение БР-1 – БР-3). В качестве подготовки к восприятию новой темы и мотивации учебной деятельности учащихся задайте вопрос: *Какие образы возникают у вас, когда вы слышите слово «бракосочетание»?*

3) Начните свою лекцию с того, что каждый день в Доме бракосочетания регистрируются браки. Молодые люди чаще озабочены проблемами свадьбы – это отнимает основное время: выбор свадебного платья, место проведения, выбор блюд, торта и т.д. Семейное же счастье строится супругами вместе практически всю жизнь.

4) Обсудите с учащимися вопрос: *Что такое брак?* Напомните, что согласно законодательству, в нашей стране признан **брак как союз мужчины и женщины**. Брак – это единобрачный союз мужчины и женщины. За двоеженство и многоженство Уголовным кодексом КР предусмотрена юридическая ответственность.

Брак – это равноправный и добровольный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и обоюдном согласии сторон в установленном законом порядке, с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами. Семейный кодекс КР, ст. 2

5) Прочтите статью 13 из Семейного кодекса КР:

«Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста».

Обсудите вопрос *“Что такое «гражданский брак»?”* После нескольких ответов учащихся объясните, что **гражданский брак** – это совместное проживание двух людей, союз которых не зарегистрирован в государственном органе (ЗАГСе).

б) Расскажите о принципах заключения брака. Обсудите вопрос: *Каковы основные требования к браку?* После краткого обсуждения резюмируйте, что к основным требованиям относятся:

- добровольное согласие;
- возраст;
- регистрация брака.

Кратко расскажите, что добровольное согласие иногда нарушается выдачей замуж дочерей без их согласия или воровством невест – ала качуу, реже случаются факты, когда сына заставляют жениться на девушке по выбору родителей.

7) Расскажите кратко о брачном договоре.

Резюмируйте:

Добровольное согласие на бракосочетание является важным правом человека, за принуждение к браку предусмотрена юридическая ответственность. Брачный договор составляется по обоюдному согласию вступающих в брак или в любой период на протяжении супружеской жизни. Брачный договор юридически закрепляет имущественные права супругов и может быть составлен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов. В договоре супруги могут определить, как будут вестись семейные расходы и раздел имущества в случае расторжения брака и другие условия.

Гражданский брак и бракосочетание по религиозным обрядам не имеют официальной регистрации в ЗАГСе, а следовательно, существуют определенные последствия в правовом поле. Например, при разводе супругов женщина и дети подвержены рискам, связанным с разделом имущества.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Учащиеся в парах обсуждают вопросы:

- *Что для вас предпочтительнее – официальный брак с регистрацией в ЗАГСе, гражданский брак или брак по религиозному обряду (без официальной регистрации в ЗАГСе)?* Аргументируйте свои ответы.
- *Почему важно добровольное согласие для бракосочетания?*
- *Как вы относитесь к составлению брачного договора? Считаете ли вы это важным в современных условиях?*

Проведите дискуссию с учащимися класса, во время которой задайте направляющий вопрос:

Каким

рискам подвергаются члены семьи, особенно женщина и дети, в случае развода, если супруги жили без официальной регистрации брака в ЗАГСе?

Изучение темы основано на проведении мини-актерской сценки по проблеме бракосочетания, которая является наиболее актуальной в обществе.

МИНИ-АКТЕРСКАЯ СЦЕНКА «ПОХИЩЕНИЕ НЕВЕСТЫ!» («Ала качуу»)

Выделите группе 5 минут для подготовки мини-сценки.

Организация мини-сценки. Для организации мини-актерской сценки попросите выйти добровольцев – 4 девушки и 3 парня, или назначьте по своему выбору. Исполнение ролей: из 3-х парней – один жених и двое друзей, которые помогают «украсть невесту». Одна из девушек выполняет роль невесты, девушки играют роль женщин, встречающих и насильно заводящих невесту в дом, одна из них надевает на невесту платок.

Проведите обсуждение. Попросите учащихся задавать вопросы и высказывать свое мнение по данной актерской сценке. Для активизации обсуждения преподаватель может задавать наводящие вопросы, например:

Вопросы «невесте»:

- *Какие ощущения и чувства вызвало это событие?*
- *Согласны ли вы с таким бракосочетанием?*
- *Что вам не нравится в ала качуу?*

Вопросы «жениху»:

- *Какие чувства и ощущения испытывает жених от этого события в его жизни?*
- *Почему он пошел на такой вид бракосочетания, а не предложил девушке добровольный брак?*

Вопросы «родственникам» и «друзьям жениха»:

- *Какие чувства вы испытываете от этого события?*
- *Почему вы помогли украсть невесту?*

Проведите краткую дискуссию по вопросу: *Ала качуу – это обычай или преступление?* Учащиеся класса высказывают свое мнение и аргументируют свой ответ.

ПРОВЕДИТЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ!»

Попросите учащихся класса занять позицию по отношению к похищению невесты: справа от доски собираются те, кто считает, что ала качуу – это обычай, а слева выстраиваются те, кто считает ала качуу *преступлением*. Попросите учащихся аргументировать выбор своей позиции.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Подводя итоги урока, обратите внимание на безнравственность насильственного брака, посягательство на достоинство девушки. Насильственный брак – это нарушение прав и свобод женщины на добровольный выбор бракосочетания. В Уголовном кодексе КР за принуждение к бракосочетанию предусмотрена уголовная ответственность. Законодательство КР определяет ала качуу *преступлением*, за которое в Уголовном кодексе КР предусмотрена юридическая ответственность: от 5-ти до 10-ти лет лишения свободы. Кроме этого, за принуждение к вступлению в брак несовершеннолетней девушки предусмотрен штраф 200 тысяч сомов.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ВСТУПЛЕНИЕ В БРАК»

Основные понятия:

Брак – равноправный и добровольный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и обоюдном согласии сторон в установленном законом порядке с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами.

Фиктивный брак – брак, заключенный без намерения создать семью, для достижения каких-либо выгод, вытекающих из факта регистрации брака.

Брачный возраст – возраст, по достижении которого лицо вправе вступить в брак.

Близкие родственники – родители, дети, усыновители, усыновленные, полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки.

Что такое брак? **Брак** – это добровольный союз мужчины и женщины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения. Брак между мужчиной и женщиной – это реализация человеческой жизни. Ведь семья – это основа любого общества. В браке супруги имеют права и обязанности по ведению семейного бюджета (хозяйства), семейных отношений, заботы о детях и домашней работы.

ПРИНЦИПЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Для вступления в брак необходимо добровольное согласие вступающих в брак и достижение брачного возраста.

Согласие. Заключение брака совершается на основе добровольного союза мужчины и женщины. Обе стороны должны согласиться на брак, ни одна из сторон не должна применять силу для вступления в союз.

Возраст. Обязательное условие – достижение брачного возраста. Согласно законодательству Кыргызской Республики брачный возраст установлен с 18 лет. При наличии уважительных причин на основании комиссионного заключения исполнительных органов власти, по просьбе данных лиц, брачный возраст для мужчин и женщин может быть снижен, но не более чем на один год.

Регистрация брака. Признается брак, который заключен в государственных органах или органах местного самоуправления, наделенных полномочиями государственной регистрации актов гражданского состояния (ЗАГС). Брак заключается в органах ЗАГС через месяц после подачи заявления. В случае особых обстоятельств, таких как, к примеру, беременность – брак может быть заключен в день подачи заявления.

Гражданский брак. Брак может регистрироваться в ЗАГСе или иметь более свободный характер, не подтвержденный государственной регистрацией. Это может быть брак по соглашению, который называют еще гражданским браком или брак, оформленный по религиозным канонам (в исламе – нике). *Религиозные обряды*, касающиеся вопросов брака и семьи, правового значения не имеют.

В незарегистрированном браке (по религиозному обряду или в гражданском браке) люди живут вместе, у них рождаются дети, внешне выглядят, как обычная семья. Однако их отношения юридически не узаконены, а права и обязанности супругов возникают только при юридической регистрации брака. В гражданском браке женщина оказывается зачастую перед риском остаться матерью-одиночкой и воспитывать одна родившегося ребенка или детей. Вследствие этого, на гражданский союз без регистрации в ЗАГСе не распространяются нормы Семейного кодекса КР о взаимной материальной ответственности, о праве наследования, правовые нормы в отношении детей и др. Например, живущие в гражданском браке или по мусульманскому бракосочетанию не имеют права наследовать имущество в случае смерти гражданского мужа (детям, рожденным в гражданском браке, тоже сложно доказать право наследования).

Бывает, что пары заключают *фиктивный брак* – это брак, заключенный без намерения создать семью, для достижения каких-либо выгод, вытекающих из факта регистрации брака.

Насильственный брак. В Кыргызстане все еще встречаются насильственные браки через «похищение невесты» (ала качуу). В обществе все еще существует мнение, что ала качуу – это обычай кыргызов. Однако научные исследования показывают, что насильственный брак исторически не являлся традиционной формой бракосочетания кыргызов.

Согласно Уголовному кодексу КР, похищение лица для вступления в брак вопреки его воле наказывается лишением свободы от 5 до 10 лет. Похищение лица, не достигшего 18-летнего возраста (несовершеннолетней девушки) для вступления в фактические брачные отношения либо для вступления в брак вопреки его воле наказывается лишением свободы и наложением штрафа 200 тысяч сомов.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, КОТОРЫЕ ПРЕПЯТСТВУЮТ ЗАКЛЮЧЕНИЮ БРАКА

Заключению брака препятствуют следующие обстоятельства:

- если один из них уже состоит в другом зарегистрированном браке (т.к. многоженство запрещено);
- запрещены брачные союзы между кровными (близкими) родственниками: родителями и детьми, братьями и сестрами, в том числе неполнородными, т.е. имеющими общими одного из родителей – отца или мать, дедушками, бабушками и внуками; усыновителями и усыновленными детьми;

- если один из вступающих в брак признан судом недееспособным из-за психического расстройства;
- если один из вступающих в брак, скрыл, что имеет заболевание – ВИЧ-инфекцию, – другой вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

Вступающие в брак по своему желанию могут получить консультации по вопросам планирования и медико-генетическим вопросам и пройти медицинское обследование. Эти услуги проводятся учреждениями здравоохранения по месту жительства бесплатно.

Брачный договор. Имущество, которое принадлежало супругам до бракосочетания, является их личной собственностью. Брачный договор юридически закрепляет имущественные права супругов и предусматривает расходы по содержанию семьи и определяет имущество супругов в случае расторжения брака.

Расторжение брака. Супруг не имеет права без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течение года после рождения их общего ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ БР-2

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Глава 3. Условия и порядок заключения брака

Статья 11. Заключение брака

1. Брак заключается путем государственной регистрации заключения брака при личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

2. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Статья 13. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Статья 14. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин исполнительные органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе [...] снизить брачный возраст для мужчин и женщин не более чем на один год [...].

Статья 15. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

1. Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами;
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 16. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак [...] проводится [...] только с согласия лиц, вступающих в брак.

2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну.

3. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (статьи 28-31 настоящего Кодекса).

Глава 4. Прекращение брака

Статья 18. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака

1. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения их общего ребенка.

Статья 37. Собственность каждого из супругов

1. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

2. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другое), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

Статья 44. Заключение брачного договора

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Статья 45. Содержание брачного договора

1. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

ПРИЛОЖЕНИЕ БР-3

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Глава 28. Преступления против уклада семейных отношений и интересов несовершеннолетних

Статья 175. Похищение лица с целью вступления в брак

1. Похищение лица для вступления в брак вопреки его воле, - наказывается лишением свободы III категории.

2. Похищение лица, не достигшего восемнадцатилетнего возраста, для вступления в фактические брачные отношения либо для вступления в брак вопреки его воле, - наказывается лишением свободы IV категории со штрафом IV категории.

Статья 176. Принуждение к вступлению в фактические брачные отношения

Принуждение к вступлению в фактические брачные отношения с лицом, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается штрафом VI категории или лишением свободы II категории.

Статья 177. Принуждение лица к вступлению в брак

Принуждение лица к вступлению в брак, а равно принуждение к продолжению брака, заключенного принудительно, или принуждение лица к вступлению в сожительство без заключения брака, или принуждение к продолжению такого сожительства, а равно воспрепятствование лицу вступлению в брак, - наказываются штрафом V категории или лишением свободы I категории.

Статья 178. Нарушение законодательства о брачном возрасте при проведении религиозных обрядов

Родители (лица, их заменяющие) лица, в отношении которого совершен религиозный обряд по бракосочетанию, лицо, совершившее религиозный обряд по бракосочетанию, а равно совершеннолетнее лицо, в отношении которого был совершен религиозный обряд по бракосочетанию с несовершеннолетним с нарушением законодательства о брачном возрасте наказываются лишением свободы II категории.

Статья 179. Двоеженство или многоженство

Двоеженство или многоженство, то есть сожительство мужчины с двумя или несколькими женщинами с ведением общего хозяйства, наказывается общественными работами II категории или исправительными работами I категории, или штрафом II категории.

УРОК 9. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: повысить знания о насилии в семье, понять причины, последствия, механизмы защиты своих прав в случае насилия.

Воспитательные: способствовать воспитанию культуры ненасилия и ответственности за свои действия.

Развивающие: понимать проблемы насилия, выработать наиболее мирные пути их решения.

Тип урока: комбинированный, с применением интерактивных методов.

Форма урока: дискуссия, работа в малых группах.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные материалы, Конституция КР, Семейный кодекс КР, Кодекс КР «О детях», Закон КР «Об охране и защите от семейного насилия».

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (4 мин.).
3. Изучение новой темы (15 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (20 мин.).
 - работа студентов в малых группах.
5. Подведение итогов урока (2 мин.).

Основные понятия: семейное насилие, социальная служба, пострадавший от семейного насилия, профилактика (предупреждение) семейного насилия, охранный ордер, консультативно-профилактический центр (кризисный центр), социальная служба.

Рекомендации преподавателю: При изучении данной темы нужно сделать упор на межпредметные связи.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Задайте учащимся вопросы:

- 1) *Что такое брак?*
- 2) *Каковы основные принципы и требования к браку?*
- 3) *Каковы риски гражданского брака?*

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока, приступает к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое насилие?
2. Виды насилия, причины и последствия насилия.
3. Меры защиты от насилия в семье.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

С целью мотивации учащихся к изучению темы обсудите вопросы:

- *Что вам известно о насилии?*
- *К каким последствиям приводит насилие в семье? (метод мозгового штурма).*

Участники обсуждают эти вопросы в парах, преподаватель записывает на доске несколько ответов и продолжает лекцию.

Кратко обсудите понятие насилия.

Насилие – это физическое или психическое воздействие одного человека на другого, которое нарушает право человека на личную неприкосновенность.

Расскажите о видах, причинах и последствиях насилия в семье (смотрите приложение).

Меры профилактики семейного насилия. Преподаватель поясняет ученикам, что профилактика (предупреждение) семейного насилия осуществляется всеми государственными, муниципальными органами и общественными организациями в пределах своей компетенции и включает следующее:

- Разработку и внедрение программ по профилактике семейного насилия, в том числе специальных программ для лиц, пострадавших от семейного насилия, а также для лиц, совершивших семейное насилие;
- профилактические беседы, консультации, в том числе посредством телефонов доверия с целью предотвращения и недопущения повторения случаев семейного насилия, а также обеспечения безопасности пострадавшего;

- регистрацию и учет лиц, совершивших семейное насилие;
- контроль исполнения условий охрannого ордера;
- информирование лиц, совершивших семейное насилие, о недопустимости и противоправности семейного насилия, а также мерах по охране и защите от семейного насилия;
- информационные и просветительские кампании, мероприятия в сфере охраны и защиты от семейного насилия, направленные на защиту прав и свобод граждан, пропаганду ненасильственного и бесконфликтного поведения, недопущение дискриминации любого лица.

Виды пресечения семейного насилия. Преподаватель отмечает, что в Кыргызской Республике пресечение семейного насилия осуществляется органами внутренних дел:

- принятие незамедлительных мер по устранению угрозы для жизни или здоровья лица, пострадавшего от семейного насилия, и других членов семьи или приравненных к ним лиц;
- задержание лица, совершившего семейное насилие, в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;
- выдача и продление охрannого ордера;
- привлечение лица, совершившего семейное насилие, к уголовной или административной ответственности;
- незамедлительное помещение лица, пострадавшего от семейного насилия, жизни и здоровью которого угрожает опасность, в безопасное место либо убежище с его согласия.

Преподаватель особо обращает свое внимание на применение **охрannого ордера**, который выдается лицу, пострадавшему от семейного насилия, и лицу, совершившему семейное насилие, достигшим восемнадцати лет. Охранный ордер предусматривает: запрет совершать семейное насилие; запрет на прямые и косвенные контакты с лицом, пострадавшим от семейного насилия.

Государственные, муниципальные органы, институты, осуществляющие охрану и защиту от семейного насилия:

- Правительство Кыргызской Республики, уполномоченный государственный орган по координации деятельности субъектов по охране и защите от семейного насилия, определяемый Правительством Кыргызской Республики;
- суд, прокуратура, органы внутренних дел;
- органы социального развития;
- органы здравоохранения, органы образования;
- органы юстиции, уполномоченный государственный орган по защите детей;
- Акыйкатчы (Омбудсмен) Кыргызской Республики, адвокатура;
- местные государственные администрации;
- органы местного самоуправления;
- суды аксакалов, средства массовой информации;
- иные организации в пределах своей компетенции.

Преподаватель предоставляет информацию о том, что кроме государственных органов вопросами предотвращения насилия и предоставлением социальной помощи занимаются консультативно-профилактические центры, общественные организации.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Преподаватель обсуждает с учениками причины и последствия насилия в семье, дает информацию о мерах защиты, предусмотренных в нашей стране – охранный ордер.

Преподаватель предоставляет информацию и делит класс на две группы. Каждая группа обсуждает вопрос и готовит презентацию.

Группа 1. Обсудить и понять практическое применение охрannого ордера как меру пресечения семейного насилия.

Группа 2. Обсудить вопрос: Какие основные органы обеспечивают защиту от семейного насилия?

Подготовить презентацию. Провести общее обсуждение в классе.

1-ая группа. Охранный ордер

Информация для группы: Факт семейного насилия устанавливается органом внутренних дел путем проверки сведений, содержащихся в сообщении от любого лица о факте семейного насилия, и в течение двадцати четырех часов с момента установления факта выдается охранный ордер сроком на три дня органом внутренних дел по месту жительства лица, совершившего семейное насилие. Лицо, совершившее семейное насилие и получившее охранный ордер обязано выполнить все условия, указанные в нем. Охранный ордер предусматривает:

- 1) запрет совершать семейное насилие;
- 2) запрет на прямые и косвенные контакты с лицом, пострадавшим от семейного насилия.

Охранный ордер содержит информацию о праве лица, пострадавшего от семейного насилия, на обращение в суд, а также об ответственности лица, совершившего семейное насилие, за неисполнение условий охранный ордера. По заявлению лица, пострадавшего от семейного насилия, орган внутренних дел продлевает охранный ордер на тридцать дней. Сотрудник органа внутренних дел обязан под роспись ознакомить лицо, совершившее семейное насилие, с условиями охранный ордера и последствиями его неисполнения.

Преподаватель подводит итоги группового обсуждения посредством метода «вопросы–ответы»:

- 1) Когда и где можно получить охранный ордер?
- 2) Что представляет собой охранный ордер?
- 3) Как можно продлить охранный ордер?

2-ая группа. Основные органы по охране и защите от семейного насилия

Информация для группы: Органы социального развития по охране и защите от семейного насилия предоставляют социальные услуги и помощь, мониторинг, консультации, а также уведомляют с согласия пострадавшего в органы внутренних дел о выявленных фактах семейного насилия.

Социальные услуги пострадавшим от насилия включают: предоставление временного приюта, консультативную помощь, социальную реабилитацию, патронаж, социально-правовые, социально-психологические, психолого-педагогические и социально-медицинские услуги.

Органы внутренних дел принимают, регистрируют заявление о семейном насилии от любых лиц; выдают охранный ордер (контролируют, продлевают); привлекают лицо, совершившее семейное насилие к уголовной ответственности; консультируют и предоставляют сведения о социальных службах; беспрепятственно входят в помещения и на территорию для принятия мер по пресечению семейного насилия.

Суд. В суд могут обратиться: 1) лицо, пострадавшее от семейного насилия либо его представитель; 2) прокурор; 3) территориальные подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей (если он несовершеннолетний недееспособный). К исковому заявлению прилагается копия охранный ордера либо копия судебного акта, или решение суда аксакалов по факту совершения семейного насилия.

Для подведения итогов группового обсуждения обсудите с учащимися вопросы:

- Какие основные органы и как осуществляют борьбу с семейным насилием?
- Какие функции исполняют органы социального развития по охране и защите от семейного насилия?
- Какие функции исполняют органы внутренних дел по охране и защите от семейного насилия?
- Что включают в себя социальные услуги пострадавшим от насилия?
- Как и кто может обратиться в суд?

МЕТОД: «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»

Преподаватель акцентирует внимание учеников, что они обсудили причины, последствия семейного насилия, меры защиты, плавно переходит к разработке своего видения по борьбе с семейным насилием.

Создайте малые группы из 5-8 человек. Объясните задание группам:

- разработать варианты решения проблемы;
- подготовить презентацию.

Обсудите с учащимися класса вопрос: *Как решить проблемы семейного насилия в Кыргызстане?* Заполните вместе с учащимися таблицу 2.

Таблица 2. Возможные варианты решения проблем семейного насилия

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
преимущества	недостатки	преимущества	недостатки	преимущества	недостатки

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Закрепите пройденный материал с учащимися посредством акцентирования внимания на основных моментах лекции. Уделите особое внимание тем вопросам, по которым вы вносили коррективы ответов обучающихся.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ»

Насилие – это физическое или психическое воздействие одного человека на другого, которое нарушает право человека на личную неприкосновенность.

1. Насилие в семье может иметь различные векторы направленности:

- 1) со стороны мужа по отношению к жене;
- 2) со стороны жены по отношению к мужу;
- 3) со стороны невестки и свекрови по отношению друг к другу;
- 4) со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- 5) со стороны старших детей по отношению к младшим;
- 6) со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;
- 7) со стороны одних членов семьи по отношению к другим.

2. Виды насилия в семье:

■ **физическое насилие** – физическое воздействие одного члена семьи/приравненного к нему лица на другого члена семьи/приравненного к нему лица, лишение возможности отправления жизненно важных функций, лишение или ограничение свободы передвижения, жилья, пищи, одежды, принуждение к тяжелому физическому труду, а также уклонение от обязанностей по уходу и заботе;

■ **психологическое насилие** – угроза совершения физического, сексуального, экономического насилия, а также умышленное унижение чести и достоинства, принуждение к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или ведущих к нарушению психического, физического здоровья, а также ограничение совершеннолетних лиц в праве на общение;

■ **экономическое насилие** – умышленное невыполнение одним членом семьи/приравненным к нему членом семьи обязанностей по содержанию другого члена семьи/приравненного к нему лица, а также умышленное лишение или ограничение права получения или распоряжения предназначенным в силу закона лицу имуществом или доходами, и/или использования средств и имущества доверенным лицом в ущерб доверителю;

■ **сексуальное насилие** – любой сексуальный акт или сексуальное поведение, навязываемое любому лицу (партнеру) без ее/его согласия. Сексуальное насилие – это принуждение к сексуальному акту с использованием силы, угроз или шантажа (принуждение к действиям сексуального характера), причинение боли или вреда здоровью посредством сексуальных действий (изнасилование). Особо выделяют насильственные действия сексуального характера в отношении детей.

3. Причины и последствия насилия

Основные индивидуальные (личностные) причины:

- неумение разрешать конфликты «мирным» способом;
- неумение строить диалог и коммуникацию;
- желание контролировать и навязывать свое мнение окружающим;
- неумение контролировать свою агрессию и другие.

Основные социальные, экономические причины:

- экономические проблемы (рост безработицы, низкие заработные платы) усугубляют напряжение в семьях;
- демонстрация насилия на телевидении, в прессе, насилия в компьютерных играх снижают критичность в отношении агрессивного поведения.

Основные последствия:

- агрессия;
- физические, психологические травмы;
- неспособность к доверительным отношениям с другими людьми;
- мысли о самоубийстве, суициды;
- негативные установки и другие.

Органы местного самоуправления, органы социального развития обязаны оказывать содействие органам внутренних дел в незамедлительном помещении в безопасное место лиц, пострадавших от семейного насилия.

Правом на обращение в суд за защитой прав и законных интересов лица, пострадавшего от семейного насилия, обладают: лицо, пострадавшее от семейного насилия либо его представитель; прокурор; территориальные подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей и лиц, признанных судом недееспособными в случае, если лицом, пострадавшим от семейного насилия, являются несовершеннолетний/я или лицо, признанное судом недееспособным.

Лица имеют право обратиться в суд с одним или несколькими требованиями к лицу, совершившему семейное насилие: временно выселить из места совместного проживания; ограничить родительские права в части контактов с несовершеннолетними детьми; признать лицо, совершившее семейное насилие, ограниченно дееспособным в соответствии с гражданским законодательством и др.

Коммерческие и некоммерческие организации:

- оказывают социальную, правовую, юридическую, психологическую и иную поддержку и помощь в сфере охраны и защиты от семейного насилия в соответствии с законодательством, в том числе;
- информируют лиц, пострадавших от семейного насилия, о праве обратиться за защитой в государственные органы либо в общественные организации;
- предоставляют лицам, пострадавшим от семейного насилия соответствующие консультации;
- извещают с согласия лиц, пострадавших от семейного насилия, органы внутренних дел, прокуратуры и местного самоуправления, социальной защиты о фактах семейного насилия, за исключением случаев, касающихся несовершеннолетних и признанных недееспособными лиц, когда извещение указанных органов является обязательным;
- осуществляют информационную и просветительскую деятельность по вопросам охраны и защиты от семейного насилия; взаимодействуют с другими субъектами охраны и защиты от семейного насилия.

ГЛАВА IV. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

УРОК 10. КАК ПОМОГАЕТ ЗНАНИЕ ЗАКОНОВ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРАВО НА ТРУД?

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: расширить сферу представлений учащихся о правах человека, ознакомить с основами трудового права через изучение Трудового кодекса Кыргызской Республики.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности учащихся за свои действия, уважения к своему труду и труду окружающих.

Развивающие: выработать навыки аналитического мышления через умение разграничивать свои права и обязанности.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого изучение новой темы совмещено с обобщением и закреплением пройденного материала, с применением интерактивных методов, элементами дискуссии и деловой игры.

Форма урока: дискуссия, ролевая игра, работа в парах или работа в малых группах.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: Конституция КР, ст. 9; раздел 2, Глава вторая «Права и свободы человека» ст. 18, 23; Трудовой кодекс КР, Глава 2 «Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений. Субъекты трудовых и иных отношений»; раздел 3 «Трудовой договор», Приложение ТП-1, Приложение ТП-2, бумага\тетрадные листы, ручки, карточки с выдержками из закона, если есть возможность – большие листы бумаги, фломастеры, бумага, скотч, интерактивная доска, проектор.

Основные понятия:

Трудовые отношения – это отношения между работником и работодателем о личном выполнении работником за оплату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности) с подчинением внутреннему трудовому распорядку при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, установленных законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

Трудовой договор – это договор между работником и работодателем, устанавливающий их взаимные права и обязанности.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (25 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - дискуссия\мозговой штурм;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (12 мин.):
 - работа студентов с источниками (карточки со статьями закона);
 - ролевая игра.
5. Подведение итогов урока (3 мин.).

Рекомендации преподавателю. Методика урока предполагает ознакомление учащихся с трудовым договором, поэтому необходимо заранее подготовить пустые шаблоны трудовых договоров.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса.

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока, объясняет учащимся, что они приступают к изучению правовых отношений в сфере труда.

Содержание мини-лекции:

1. Трудовое законодательство и трудовые права.
2. «Работник» и «работодатель».
3. Как возникают трудовые отношения?
4. Значение трудового договора при выстраивании трудовых отношений.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

В качестве подготовки к восприятию новой темы и мотивации учебной деятельности учащихся предложите учащимся обсудить следующие вопросы (3 мин.):

- *«Кому необходимо знание трудового законодательства?»*
- *«Как вы понимаете выражение «право на труд»?»*

Начните свою лекцию с того, что в нашей стране защита права на труд закреплена в Конституции Кыргызской Республики, гарантирующей права и свободы человека. Расскажите об основных принципах трудового законодательства Кыргызской Республики.

Основные принципы трудового законодательства:

- 1) Право каждого гражданина выбирать профессию и род занятий;
- 2) запрет принудительного труда и дискриминации в сфере трудовых правоотношений;
- 3) запрет детского труда в наихудших формах и регулирование в соответствии с законом;
- 4) право на социальную защиту от безработицы;
- 5) право на обеспечение условий безопасности и гигиены труда;
- 6) право на обеспечение вознаграждения за труд в соответствии с трудовым договором не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда;
- 7) право на отдых.

Укажите, что это основные принципы и предложите самостоятельно изучить другие принципы и нормы.

Продолжите лекцию посредством обсуждения вопросов (10 мин.):

- *«Как дискриминация может выражаться в трудовых отношениях?»*

Предполагаемые ответы: к некоторым людям относятся плохо из-за их этнического происхождения, вероисповедания, придираются на работе, оскорбляют.

Поясните, что в случае, если к человеку относятся хуже, чем к другим из-за его происхождения, вероисповедания, пола, инвалидности или других различий – это означает, что имеет место *дискриминация*.

- *«Какой принцип в трудовом законодательстве защищает права детей?»*

Предполагаемые ответы: тяжелый труд, работа ночью. Рекомендуется спросить, как учащиеся понимают выражение «наихудшие формы труда» (*правильный ответ:* ночной труд, несоблюдение условий безопасности, опасные условия труда и т.д.).

- *«Почему закон запрещает принудительный труд?»*

Предполагаемые ответы: это ведет к подрыву здоровья детей, грозит различными хроническими заболеваниями, создает угрозу для жизни и т.д.

Рассмотрим понятия **«работник»** и **«работодатель»**, а также то, как возникают трудовые отношения. Для пояснения преподаватель может использовать формулу:

«Трудовые отношения» – это отношения между работником и работодателем».

Задайте вопрос учащимся: *«Как вы считаете, с какого момента начинаются трудовые отношения?»* Предполагаемые ответы: а) с момента приема на работу; б) с момента подписания трудового договора. Вопрос, с какого момента начинаются трудовые отношения, очень важен для понимания учащимися рисков при трудоустройстве. Поэтому для лучшего понимания таких рисков задайте учащимся уточняющие вопросы:

– *«Если работник фактически приступил к работе без составления письменного договора, т.е. по устной договоренности, считается ли, что он уже вступил в трудовые отношения?»*

Поясните, что трудовые отношения начинаются с момента фактического допуска к работе с ведома (либо по поручению) работодателя или его представителя, независимо от того, был трудовой договор надлежащим образом оформлен или нет. Закрепите понимание учащимися, что на практике случается, что работник начинает трудиться по устной договоренности, еще до составления письменного трудового договора, который оформляется позже, при этом необходимо обязательно указать дату фактического допуска к работе. Это требование Трудового кодекса КР.

Разбор понятий: работник, работодатель, трудовой договор.

Попросите учащихся ответить на вопросы:

- *«Кто такой работодатель? (физическое лицо и юридическое лицо);»*
- *«Кто такой работник?»*

– *«Каким юридическим документом регулируются взаимоотношения работодателя и работника?»* (*Ответ:* Трудовой кодекс КР).

- *«Что такое трудовой договор.»*

Рекомендации преподавателю. Если учащиеся затрудняются привести примеры, спросите: *«В чем разница между частными компаниями, индивидуальным предпринимателем и др. организациями?»* Обратите внимание учащихся на понимание, что у работника и работодателя имеются определенные права и обязанности, которые закреплены в трудовом кодексе.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Для закрепления нового материала важным представляется закрепление темы *«Прием на работу»* путем создания игровой ситуации, *близкой к реальной*.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА И РАБОТОДАТЕЛЯ» (15 мин.).

Это упражнение можно провести в парах (5 мин.), а затем – общее обсуждение в классе (10 мин.). Раздайте листы с заданиями (Приложение ТП-1). Объясните учащимся, что в листе прописаны права и обязанности работника и работодателя. Учащиеся должны определить между собой, какие из прав и обязанностей относятся к работодателю, а какие из них относятся к работнику.

Дополнительные варианты урока

РОЛЕВАЯ ИГРА «ПРИЁМ НА РАБОТУ» (15 мин.)

Цель: закрепить понимание принципов трудового права через создание игровой ситуации, близкой к реальной жизни.

Задачи:

- 1) Содействовать формированию навыков и умений;
- 2) использовать полученные ранее знания на практике;
- 3) уметь ориентироваться в жизненных ситуациях;
- 4) самостоятельно принимать решения;
- 5) отстаивать свою точку зрения.

Известно, что сегодня при заключении трудового договора допускается огромное количество ошибок, неточностей как со стороны работника, так и со стороны работодателя. Работники часто подписывают неправомерный документ, а причиной этого, как правило, бывает элементарное незнание правил его составления и своих прав.

Учащиеся в парах выполняют задание в роли «работника» и «работодателя».

Преподаватель раздает образец договора. В ходе игры учащимся предлагается внимательно ознакомиться с текстом договора и найти допущенные в тексте ошибки. По условиям игры «работники» устраиваются на работу и должны подписать трудовые договоры. Каждому из них выдаётся экземпляр трудового договора для ознакомления.

После ознакомления с договором «работники» должны принять самостоятельное решение – согласиться с условиями договора и подписать его, или выразить несогласие и обсудить с «работодателем» пункты договора, с которыми он не согласен, или предложить включить уточнения или дополнительную информацию.

Заметка для преподавателя. Обратите внимание учащихся, что в договоре обязательно должны быть указаны: 1) уровень зарплаты; 2) испытательный срок; 3) время труда и отдыха; 4) срок действия самого договора.

УПРАЖНЕНИЕ «СОСТАВЛЯЕМ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР»

Преподаватель раздает пустой шаблон договора и просит заполнить учащихся (При заполнении шаблона преподаватель оказывает помощь учащимся). После заполнения договора преподаватель спрашивает у учащихся, насколько было полезно данное упражнение.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Кратко обсудите вопросы:

- 1) Что сегодня на уроке вы узнали для себя новое и важное?
- 2) Какие выводы вы для себя сделали?
- 3) Изменили ли вы свое отношение к составлению трудового договора?
- 4) Что должен знать работодатель?
- 5) Что должен знать работник?
- 6) Какие полученные знания и навыки вы можете использовать в своей жизни?

Сообщите учащимся задание для самостоятельного изучения:

- Прочитать ст. 53-58 из Трудового кодекса КР.
- Ответить на вопросы:
 - Какие сведения обязательно должны быть отражены в трудовом договоре?
 - Может ли работодатель самостоятельно без предупреждения аннулировать (отменить, признать недействительным) подписанный договор?

КТО ИМЕЕТ ПРАВО И КТО ОБЯЗАН?

1. На заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных Трудовым кодексом КР;
2. на предоставление работы и заработной платы, обусловленной трудовым договором;
3. требовать от работников выполнения условий трудового договора и действующего в организации трудового распорядка;
4. на рабочее место, защищенное от воздействия вредных и опасных факторов, на информацию о состоянии условий и требованиях по охране труда на рабочем месте;
5. на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы;
6. привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными законами;
7. на отдых, а также ежегодные оплачиваемые отпуска;
8. на возмещение вреда здоровью, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей;
9. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные трудовым договором;
10. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
11. предоставлять работу, обусловленную трудовым договором;
12. выполнять установленные нормы труда;
13. обеспечивать работникам равную оплату труда равной ценности;
14. соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности производства;
15. своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату;
16. бережно относиться к имуществу работодателя и работников;
17. не разглашать доверенные ему в соответствии с трудовым договором сведения, составляющие государственную, служебную, коммерческую тайну;
18. сообщать о возникшей ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя и работников, а также о возникновении простоя.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

«__» _____ 20__г.

г. Бишкек

1. _____
(Название учреждения, фирмы, ИП)

(В лице директора, именуемого в дальнейшем «Работодатель»)

и физическое лицо, именуемое в дальнейшем «Работник», заключили настоящий договор о ниже следующем:

2. Работник _____

Принимается на работу в _____

по профессии\должности _____

Договор является договором по основной работе \договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

3. Вид договора: На неопределенный срок _____

На определенный срок _____

4. Срок действия договора

Начало работы _____

Окончание работы _____

5. Обязанности работника _____

6. Права работника _____

7. Обязанности работодателя _____

8. Права работодателя _____

9. Особенности режима рабочего времени (отметить):

- Ненормированный рабочий день
- Нормальная продолжительность рабочего времени
- Сокращенная продолжительность рабочего времени
- Неполный рабочий день
- Неполная рабочая неделя
- Почасовая работа
- Гибкое рабочее время

10. Особенности режима отдыха работника: работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительность _____ календарных дней.

11. Оплата труда: Работнику устанавливается должностной оклад в размере _____ сомов в месяц или _____ сомов за 1 час работы.

12. Изменения, прекращение договора осуществляется на основе действующего законодательства.

Работодатель: _____
Директор

Работник: _____
Ф.И.О.

Адрес: _____

Адрес: _____

Подпись: _____

Подпись: _____

Образец трудового договора для ролевой игры «работодатель – работник».

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № 1

«2» марта 2019 г.

г. Бишкек.

1. ОсОО «Кыргыз Курулуш» в лице директора Ассатулаева Нургазы, именуемое в дальнейшем «Работодатель» и физическое лицо Баратов Темирлан, именуемое в дальнейшем «Работник», заключили настоящий договор о ниже следующем:

2. Работник Баратов Темирлан принимается на работу в четвертую строительную бригаду на должность строитель – разнорабочий.

Договор является договором по основной работе.

3. Вид договора. На определенный срок.

4. Срок действия договора: начало работы 5 марта 2019 - окончание работы 5 марта 2022 г.

5. Обязанности работника:

- Вести строительные работы на объекте;
- выполнять поручения прораба, связанные со стройкой на объекте.

8. Права работника:

- Право на один выходной день в месяц;
- право пользоваться строительными инструментами компании;
- право на своевременную оплату труда.

9. Обязанности работодателя:

- Организовать условия для труда;
- обеспечить строительными материалами;
- обеспечить безопасность во время работы;
- предоставить выходной в случае болезни.

10. Права работодателя:

- Принимать и отслеживать объем работы работника;
- определять объем работы и сроки;
- принимать решение о выплате и не выплате зарплаты сотруднику;
- определять часы работы работников.

11. Особенности режима рабочего времени: нормальная продолжительность рабочего времени.

12. Особенности режима отдыха работника: Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительность 14 календарных дней.

13. Оплата труда: Работнику устанавливается должностной оклад.

14. Изменения, прекращение договора осуществляется на основе действующего законодательства.

Работодатель: Ассатулаев Н.

Директор

Подпись

Адрес: г. Бишкек, ул. Промышленная 98

Работник: Баратов Т.

Подпись

Адрес: г. Бишкек, ул. Стекольная 24

УРОК 11. ПРАВО НА ТРУД, ОТДЫХ, ОПЛАТУ ТРУДА

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: научить учащихся понимать, что такое право работать, как реализуются права на отдых и на оплату труда.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности учащихся за свои действия, уважению к своему труду и труду окружающих.

Развивающие: выработать навыки аналитического мышления через умение разграничивать свои права и обязанности.

Тип урока: комбинированный, с применением интерактивных методов.

Форма урока: беседа, лекция, дискуссия (варианты: работа в малых группах, ролевая игра).

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: выдержки статей из Трудового кодекса КР: ст. 89-143 (для ролевой игры ст. 117, 127), учебный материал, интерактивная доска, проектор.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты. (1 мин.).
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (22 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - обсуждение вопросов, беседа;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала – ролевая игра (15 мин.).
5. Подведение итогов урока (2 мин.)

Основные понятия

Рабочее время – рабочим считается время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка или графиком работы либо условиями трудового договора должен выполнять свои трудовые обязанности.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Гарантии – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.

Компенсации – денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных законом обязанностей.

Рекомендации преподавателю. Тема данного урока легкая в понимании, не содержит сложных понятий, и поэтому воспринимается учащимися очень хорошо. В связи с чем предлагаем урок по данной теме вести максимально в интерактивном режиме, разнообразить играми, беседами, самостоятельными работами с тем, чтобы добиться большего эффекта и отдачи от учащихся.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку, кто из учащихся отсутствует и по какой причине.

2. Повторение пройденного материала. Обсудите с учащимися вопросы:

1) *Может ли работодатель принять на работу подростка 14-летнего возраста?*

2) *Что делать, если работодатель принимает работника на испытательный срок без договора и не гарантирует заработной платы?*

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ. Сообщите тему и цели урока, а также вопросы, которые будут рассмотрены.

Начните новую тему с беседы с учащимися. Проведение беседы с учащимися: проведите объяснение нового материала самими учащимися посредством беседы по теме «Рабочее время и отдых».

Разделите учащихся на 4 группы. Каждой группе раздайте выдержки из Трудового кодекса КР:

1-ая группа – ст. 89-91;

2-ая группа – ст. 94-96;

3-я группа – ст. 97-100;

4-я группа – ст. 108-113.

Выделите время на чтение, затем представитель каждой группы излагает основные моменты по теме, а другие группы задают вопросы на уточнение. В ходе беседы преподаватель выступает в роли модератора, направляет и контролирует ход обсуждения. При необходимости преподаватель задает учащимся вопросы, сообщает нужную информацию. Акцентируйте внимание на наиболее важных аспектах темы.

Вопросы для обсуждения:

- *Что такое рабочее время? Что такое время отдыха?*

Обратите внимание учащихся, что продолжительность рабочего времени не может превышать *40 часов в неделю*. Сообщите о режиме рабочего времени, который должен предусматривать продолжительность рабочей недели: 5-дневная с двумя выходными днями, 6-дневная с одним выходным днем, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику.

Учащиеся самостоятельно должны сделать вывод, что для отдельных категорий работников устанавливается *сокращенная продолжительность рабочего времени*:

- Для работников в возрасте от 14 до 16 лет – не более 24 часов в неделю, от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю;
- для работников, занятых на тяжелых физических работах, работах с вредными или опасными условиями труда – не более 36 часов в неделю;
- для работников, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья первой и второй группы инвалидности – не более 36 часов в неделю.

■ *В каком документе работник может получить подробную информацию о продолжительности рабочего времени и режиме рабочего времени?*

Предполагаемые ответы: трудовой кодекс, трудовой договор.

- *Какие виды отдыха вы еще знаете?*

Предполагаемые ответы: перерыв на обед, выходные дни, праздничные дни, отпуск. Объясните учащимся, что в течение рабочего дня работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не менее 30 минут и не более 1 часа в совокупности. Перерыв в рабочее время не включается и не оплачивается. Работник может на это время отлучиться с работы, использовать обеденный перерыв по своему усмотрению. Если продолжительность рабочего дня работника составляет 4 часа и менее, обеденный перерыв не предусматривается. Есть перечень должностей с ненормированным рабочим днем. В большинстве случаев это относится к административным работникам, а также к персональным водителям. Обратите внимание учащихся, что работа в нерабочие дни – выходные и праздничные – как правило, запрещается, а при согласовании оплачивается по специальному тарифу.

В любой организации или на предприятии работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы и среднего заработка продолжительностью 28 календарных дней. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться ежегодно, за неиспользованный отпуск работник может получить денежную компенсацию. Чтобы получить право на использование отпуска за первый год работы, работник должен проработать 11 месяцев непрерывно.

Что можно отнести к фактам нарушения трудовой дисциплины? Предполагаемые ответы: опоздания на работу, прогулы, грубость с клиентами и т.д. Обратите внимание учащихся, что неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей является нарушением трудовой дисциплины, и работодатель вправе применить дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, понижение в должности, удержание с зарплаты суммы, компенсирующей нанесение ущерба или увольнение по соответствующим основаниям.

Содержание мини-лекции:

1. Нормирование рабочего времени, рабочее время, отпуск, время отдыха и праздники.
2. Право на оплату труда. Гарантии и компенсации.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ «ОПЛАТА ТРУДА»

Начните свою лекцию с вопросов, связанных с подписанием трудового договора. В трудовом договоре должен быть указан размер оплаты или четко прописано, из чего формируется заработная плата. Выплата заработной платы производится ежемесячно, в денежной форме национальной валюты государства, например, в Кыргызстане в сомах, в России – в рублях и т.д.

Акцентируйте внимание учащихся, что оплата труда в форме долговых обязательств, расписок, продовольственных или промтоварных карточек, натуральными продуктами и др. запрещается.

Учащимся следует знать о гарантиях и компенсациях, которые защищают работника в особых условиях труда. Объясните важность гарантий, приведите пример, что гарантии защищают работника в случае привлечения к общественным работам, направления на медицинское обследование, сдачи крови, призыва в армию. Работник, уволенный в связи с призывом на срочную военную службу, по окончании срока службы имеет преимущественное право при приеме на работу в организацию, откуда был призван.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

РОЛЕВАЯ ИГРА «Я ХОЧУ В ОТПУСК, А РАБОТОДАТЕЛЬ НЕ ОТПУСКАЕТ»

Цель: закрепить знания, полученные по новой теме и связать их с предыдущим материалом; научить учащихся защищать свои права и понимать, как это соотносится со знанием законодательства.

Шаг 1. Выберите двух учащихся (возможно, добровольцы) и распределите роли «работник» и «работодатель».

Шаг 2. Остальных учащихся разделите на две группы – «сторона работодателя» и «сторона работника».

Шаг 3. Обеспечьте группы выдержками статей из Трудового кодекса КР.

Шаг 4. «Работник» и «работодатель» высказывают свои аргументы по вопросу отпуска, а соответствующие «стороны» дают комментарии:

– *Кто из них прав: работник, выражающий желание пойти в отпуск или работодатель, который не отпускает его?* Предложите учащимся аргументировать свой ответ.

– *Какие действия необходимо предпринять «работнику» и «работодателю»?* «Стороны» аргументируют свои комментарии статьями из Трудового кодекса КР.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Кратко обсудите вопросы:

1) *Чем данный урок был полезен для вас? Что новое для себя вы узнали и какие сделали выводы?*

2) *Изменилось ли ваше отношение к трудовым правам после данного урока?*

3) *Какие полученные на уроке знания вы можете использовать в жизни?*

Дайте учащимся задание прочитать из Трудового кодекса КР: ст. 113 – «Праздничные дни», ст. 181-194 – «О порядке компенсаций».

УРОК 12. ЧТО ТАКОЕ ОХРАНА ТРУДА И ЗАЧЕМ НУЖНО ЭТО ЗНАТЬ?

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: расширить представление учащихся о своих правах в сфере охраны труда.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности учащихся за дисциплину на трудовом месте и ценность своего здоровья.

Развивающие: выработать навыки аналитического мышления через умение разграничивать свои права и обязанности.

Тип урока: комбинированный с применением интерактивных методов.

Форма урока: беседа, мини-лекция, дискуссия, ситуационная работа, контрольная работа.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: описание случаев для ситуационной работы, карточки с вопросами для мини-контрольной работы, учебный материал, интерактивная доска, проектор.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (15 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - дискуссия;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (10 мин.).
 - ситуационная работа;
 - подведение итогов урока.
5. Заключение по разделу «Трудовое право»:
 - мини-контрольная работа (15 мин.).

Основные понятия

Безопасные условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.

Вредные условия труда – условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего.

Вредный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию или снижению работоспособности.

Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме или внезапному резкому ухудшению здоровья, смерти.

Охрана труда – система мер по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Рабочее место – место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации преподавателю. При изучении данной темы нужно сделать упор на изучение вопросов безопасности и охраны труда на рабочем месте. Следует объяснить, что в данном случае не ведется дублирование учебного материала, а охрана труда рассматривается как право работника.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку.

2. Повторение пройденного материала. Обсудите с учащимся вопросы на закрепление изученного материала:

- 1) *Имеет ли право работодатель привлечь работника на субботник в праздничный или выходной день?*
- 2) *Правильно ли поступил работодатель, объявив выговор работнику за неявку на работу по причине болезни?*
- 3) *Какие обязательные элементы должны содержаться в трудовом договоре*

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ. Сообщите учащимся тему и цели урока. Определите вопросы, которые будут рассмотрены в ходе данного урока.

Содержание мини-лекции:

1. Правовые основы охраны труда.
2. Трудовые отношения в сфере охраны труда.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ «ОХРАНА ТРУДА»

Тема урока «Охрана труда» знакома учащимся, эти вопросы рассматриваются в рамках предмета «Охрана труда и производственная экология». Поэтому в ходе урока необходимо остановиться только на вопросах, отражающих права учащихся и защиту их здоровья в процессе производственной практики или самостоятельной работы.

Проведите общее обсуждение темы (5 мин.). Для мотивации интереса учащихся к данной теме предложите обсудить вопрос и проведите «мозговой штурм»:

1) *Как вы понимаете выражение «охрана труда»?*

Все ответы учащихся зафиксируйте на флипчарте или на доске и обсудите ответы. После нескольких ответов сообщите, что соблюдение требований охраны труда – это обязанность руководства компании, т.е. работодателя и одновременно самого работника.

2) *Какие есть обязанности работодателя по отношению к работнику?*

В обязанности работодателя входит в первую очередь обеспечение безопасности работников:

- Бесплатно выдать специальную одежду;
- средства индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств;
- проводить обучение или инструктаж;
- медицинский осмотр и др.

Акцентируйте внимание, что *работодатель обязан* возместить ущерб, причиненный здоровью и жизни работника в соответствии с законодательством. Поясните, что и *работник обязан* соблюдать установленные правила, нормы и инструкции по охране труда. Учащиеся должны понять важность обязательного медицинского осмотра при поступлении на работу и периодических осмотров (это особенно важно для доказательств при получении компенсации в случае несчастного происшествия на работе).

Напомните учащимся, что в трудовом договоре должны быть прописаны все характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за тяжелую работу с вредными или опасными условиями труда. То есть работник, выполняющий работу в тяжелых, вредных или опасных условиях может рассчитывать на *льготы и компенсации*.

Обратите внимание учащихся, что, если работа явно угрожает жизни и здоровью работника, он имеет право отказаться от ее выполнения. Тяжелый труд и работа с вредными или опасными условиями труда запрещена женщинам и лицам в возрасте до 18 лет, включая лиц, которым указанные работы противопоказаны по состоянию здоровья.

Покажите один из роликов: <https://www.youtube.com/watch?v=2cUEhHy3HFw>;
<https://www.youtube.com/watch?v=2W5ddZjEYmE>; <https://www.youtube.com/watch?v=nba2KgsYoeg>.

Дополнительный вариант для закрепления темы (Примечание: данное упражнение считается необязательным, можно выполнить, если есть дополнительное время).

УПРАЖНЕНИЕ «ДЕМОНСТРАЦИЯ – ОБСУЖДЕНИЕ»

Преподаватель приглашает в класс двух учащихся, один из которых в специальной защитной одежде, а другой - нет. Объясните, что у обоих одинаковые условия труда. Предложите учащимся обсудить проблему и права работника без спецодежды. Преподаватель развивает беседу, задавая следующие вопросы:

- *В каких профессиях важна защитная специальная одежда? Для чего?*
- *Кто в первую очередь несет ответственность за работника? Работник или работодатель?*
- *Почему важно соблюдать правила безопасности?*

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ (10 мин.)

Ситуационная работа. Для закрепления знаний об охране труда учащимся предлагается проанализировать конкретные ситуации, близкие к реальным.

Создайте 3 малые группы и раздайте им карточки с описанием случаев и копии статей закона (как вариант: провести работу в парах). Объясните задачи группам: обсудить ситуацию и вопросы по карточке и дать *аргументированные ответы* в соответствии с нормами законодательства по охране труда.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Карточка 1

Молодой человек устроился на работу разнощиком пиццы и в первый день работы попал в дорожно-транспортное происшествие.

Вопросы и задания:

Несет ли ответственность фирма за работника в данном случае?

- Обсудите ситуацию и вопрос.
- Найдите соответствующие статьи в Трудовом кодексе КР и дайте аргументированный ответ.
- Подготовьте презентацию.

Карточка 2

Работница швейного цеха после работы зашла в магазин и там на нее упала тяжелая полка. Работница потребовала, чтобы ее работодатель оплатил больничный.

Вопросы и задания:

Должен ли работодатель оплатить ей больничный?

- Найдите статьи об охране труда в Трудовом кодексе КР. Обсудите вопросы и дайте аргументированный ответ.
- Подготовьте презентацию.

Карточка 3

Во время трудовой практики учащийся профессионального лицея был оставлен на работе в ночную смену, он отказался.

Вопросы и задания:

Является ли его решение нарушением трудовой дисциплины?

- Обсудите вопрос в группе.
- Найдите статьи в Трудовом кодексе КР и дайте аргументированный ответ.
- Подготовьте презентацию.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

После групповых презентаций подведите итоги урока. Задайте учащимся вопрос:

«Кому необходимо знание трудового законодательства?»

Попросите учащихся давать аргументированные ответы. Сравните ответы учащихся на этот же вопрос, которые они озвучили в начале урока. В ходе обсуждения учащиеся должны прийти к выводу, что знание законов о труде необходимо всем.

Контрольная работа (15 мин.). Данный материал является завершающим по изучению трудового права. В качестве контроля результатов обучения учащимся предлагается мини-контрольная работа. Работа выполняется по карточкам, на каждой карточке не более 3-х вопросов из предложенных ниже или разработанных преподавателем самостоятельно.

Карточка 1

С какого возраста гражданин КР может начать работу? Каким будет рабочий день несовершеннолетнего?

1) 17-летний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется через 11 месяцев с начала работы. *Правильно или нет? Аргументируйте свой ответ.*

2) 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили, как не выдержавших испытательного срока. *Правомерны ли действия администрации?*

Карточка 2

1) 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

2) Работодатель объясняет вновь принятому работнику, что в организации принято ходить в форме установленного образца. Форму следует приобрести за счет средств работника. *Правильно ли это?*

УРОК 13. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

ЦЕЛИ УРОКА

Образовательные: изучить основные виды миграции, причины и влияние на развитие страны и общества.

Воспитательные: воспитание чувства толерантности и уважительного отношения к гражданам других стран.

Развивающие: выработать навыки критического мышления через умение анализировать ситуацию, искать самостоятельно решение в разных обстоятельствах.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого изучение новой темы совмещено с обобщением и закреплением пройденного материала, с применением интерактивных методов, элементами дискуссии и деловой игры.

Форма урока: кроссворд, интерактивная лекция.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: Конституция КР, Глава вторая «Права и свободы человека» ст. 19, 50-51; Законы КР: «О внутренней миграции», «О внешней миграции», «О беженцах» «О государственных гарантиях этническим кыргызам, переселяющимся в Кыргызскую Республику», условия игры, приложения, бумага\тетрадные листы, ручки, карточки с выдержками из закона, если есть возможность – большие листы бумаги, фломастеры, скотч, интерактивная доска, проектор.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (6 мин.).
3. Изучение новой темы (25 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - интерактивная-лекция;
 - групповая поисково-аналитическая работа.
4. Закрепление материала (12 мин.).
5. Подведение итогов урока (2 мин.).

Рекомендации преподавателю. В связи с тем, что изучаемый материал содержит много информации, требующей аналитического подхода, предлагаем сосредоточить внимание учащихся на видах миграции и разобрать ситуации на их понимание. Предварительно следует подготовить выдержки из нормативных документов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку, кто из учащихся отсутствует и по какой причине.

2. Повторение пройденного материала. Учащимся предлагается заполнить кроссворд, который проецируется на интерактивную доску (приложение – кроссворд).

Создайте мини-группы по 3-4 человека. Каждой группе дайте копию кроссворда, выделите для заполнения 1 минуту. Побеждает группа, выполнившая задание первой.

Образец заполнения кроссворда

1	П	Р	Е	Д	П	Р	И	Н	И	М	А	Т	Е	Л	Ь	
2	Р	А	Б	О	Т	Н	И	К								
3	Д	О	Г	О	В	О	Р									
4	З	А	Р	П	Л	А	Т	А								
5	З	А	К	О	Н											
6	П	Р	Е	М	И	Я										
7	Т	Р	У	Д												
8	К	О	Л	Л	Е	К	Т	И	В							

Вопросы для заполнения кроссворда

1. Лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме оказания услуг, торговли или производства.
2. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.
3. Документ, устанавливающий взаимные права и обязанности между работодателем и работником.
4. Вознаграждение за труд.
5. Свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.
6. Форма поощрения за выдающиеся результаты.
7. Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.
8. Группа людей, работающих в одной организации.

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															

Ответы на кроссворд:

1. Лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме оказания услуг, торговли или производства (предприниматель).
2. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем (работник).
3. Документ, устанавливающий взаимные права и обязанности между работодателем и работником (договор).
4. Вознаграждение за труд (зарплата).
5. Свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения (закон).
6. Форма поощрения за выдающиеся результаты (премия).
7. Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества (труд).
8. Группа людей, работающих в одной организации (коллектив).

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Преподаватель сообщает тему и цель урока. Изучение новой темы преподаватель начинает с мозгового штурма, обращаясь к учащимся с вопросами.

Мозговой штурм

– *Что такое миграция?* Преподаватель предлагает учащимся объяснить это понятие своими словами. Все ответы учащихся преподаватель фиксирует на флипчарте или на доске.

– *Кто может объяснить разницу между словами «иммигрант» и «эмигрант»?*

Важно вовлечь всех учащихся в обсуждение. В случае если учащиеся не смогли ответить на данный вопрос, преподаватель сам отвечает на данный вопрос, приводя примеры.

Обсудите термины:

Иммигрант – лицо, прибывшее в страну из другого государства для постоянного поселения в ней. Поясните данное определение на примере: иммигрант – лицо, являющееся иностранным гражданином или лицом без гражданства, въезжающее в Кыргызскую Республику на законных основаниях с целью постоянного жительства. Например, гражданин Узбекской Республики, въехавший в Кыргызскую Республику с целью постоянно проживать будет именоваться иммигрантом.

Эмигрант – гражданин, выезжающий за пределы своей страны на территорию другого государства с целью постоянного жительства. Например, гражданин Кыргызской Республики, въехавший на территорию Российской Федерации с целью постоянного проживания.

Кайрылман – этнический кыргыз, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, добровольно переселяющийся в Кыргызскую Республику и получивший статус кайрылмана; Например, памирские кыргызы, проживающие на территории Таджикистана, добровольно переселяющиеся на территорию Кыргызской Республики.

Проведите обсуждение положительных и негативных сторон миграции.

Начертите на флипчарте две колонки “+” и “–” и попросите учащихся перечислить сначала положительные стороны миграции, затем – отрицательные. Фиксируйте ответы учащихся в колонках. Обсудите содержание и мнения учащихся, подводя к тому, что основной причиной проблем в жизни мигрантов является незнание прав, законов и правовых норм.

Мы с вами живем в мире с широко раздвинутыми границами, сегодня не является проблемой выехать из одного региона в другой, из одной страны в другую. Кажется, что все просто: взял в руки билет – и вот ты уже в другой географической плоскости. Однако ни одно государство не может себе позволить хаотичного передвижения с места на место, все въезды и выезды регулируются определенными требованиями, принятыми в том или ином государстве. Так и в Кыргызской Республике все миграционные процессы регулируются законодательными актами, которые определяют основные требования к лицам, принявшим решение мигрировать, их права и обязанности. Основные из них – это Закон КР «О внутренней миграции» и Закон КР «О внешней миграции».

Для того, чтобы лучше понять суть этих законов, мы с вами составим графическую схему. На доске размещается нарисованная заранее пустая матрица, учащимся раздаются карточки с основными понятиями, а на обратной стороне – определения к ним. В ходе работы преподаватель задает направляющие вопросы, а учащийся, у которого имеется карточка с соответствующим ответом, выходит к доске и пишет данное слово в указанном квадрате.

Направляющие вопросы

- 1) Как называется выезд людей из Кыргызской Республики в другие страны или въезд в нашу страну иностранных граждан?
- 2) Как называется перемещение граждан в пределах территории Кыргызской Республики?
- 3) Какой вид миграции представляет собой перемещение людей из Кыргызской Республики в другие государства и из других государств в Кыргызскую Республику?
- 4) А перемещение внутри республики?

5) Как называют иностранных граждан, въезжающих в Кыргызскую Республику на законных основаниях с целью постоянного жительства?

6) А как называют граждан Кыргызской Республики, выезжающих за пределы Кыргызской Республики на территорию другого государства с целью постоянного жительства?

Вопросы на понимание

1) Можно ли назвать иммигрантом человека, переезжающего из Ошской области в г. Бишкек?

2) Группа иностранцев приехала в Кыргызстан на отдых, можно ли их отнести к эмигрантам?

3) Как называют граждан Кыргызской Республики, вынужденных покинуть место своего жительства и переместиться в другую местность в пределах Кыргызской Республики в силу обстоятельств, представляющих угрозу для его жизни, здоровья и безопасности?

4) Какой тип внутренних мигрантов не относится к вынужденным? (Экологические и трудовые).

5) Какие карточки у нас остались? (Учащиеся, у которых карточки «беженцы» и «кайрылманы» поднимают руки).

Есть особые категории иностранных граждан, действия которых регулируются отдельными законами. Например, Закон КР «О государственных гарантиях этническим кыргызам, переселяющимся в Кыргызскую Республику» посвящен вопросам иммиграции кайрылманов.

6) Кто такие кайрылманы? Является ли статус кайрылмана постоянным?

Правильный ответ: Нет, статус кайрылмана действует до принятия гражданства.

– Международное право защищает людей, пострадавших от преследований по признаку расы, религии, национальности, политических убеждений, принадлежности к конкретной социальной группе, а также реальной опасности подвергнуться преследованию в вооруженных и межнациональных конфликтах в своей стране и, которое не может, в силу таких опасений, или не желает воспользоваться защитой своей страны. Как называют таких людей? (Учащийся, у которого соответствующая карточка, отвечает – «беженцы»). А почему мы к нему сделали линию пунктиром? (иностранный гражданин, претендующий на статус беженца, может находиться на территории Кыргызстана, но в случае отказа в получении статуса беженца он обязан покинуть страну).

Для закрепления понимания темы кратко обсудите вопросы:

■ Что нового вы узнали о миграции?

■ Можно ли туристов, приезжающих в нашу страну или граждан выезжающих по туристическим путевкам, отнести к мигрантам? (Правильный ответ – нет, они не меняют гражданство или место жительства).

4. ОБСУЖДЕНИЕ КЕЙСА

Обсуждение предложенного кейса направлено на закрепление темы. Преподаватель зачитывает ситуацию и просит учащихся определить, какие виды миграции отражены в тексте.

Бакыт получил долгожданную премию и решил отправиться из Бишкека на озеро Иссык-Куль – в отпуск. Перед отъездом он пошел в гости к другу и неожиданно для себя вдруг узнал, что тот переехал из Кыргызстана на постоянное место жительства в США. Квартиру друг продал, и теперь там живут приезжие из Таджикистана, которые подали документы на оформление гражданства Кыргызской Республики. Бакыт расстроился, что не встретился с другом и решил поделиться радостью с сестрой. Но сестры тоже дома не оказалось – она заключила контракт и уехала на 2 недели в Россию на работу вахтовым методом.

Вернувшись домой Бакыт увидел, что его соседи загружают вещи в машину – они переезжают на новое место жительства в Ошскую область, где строится завод. Соседу там предложили хорошее место работы. «Кругом миграция», подумал Бакыт.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Преподаватель проводит обсуждение вопросов методом "вопросы-ответы".

1) Что нового вы узнали сегодня на уроке? Какая информация была для вас наиболее важной?

2) Как вы будете использовать полученные на уроке знания, в вашей жизни?

3) Как изменилось ваше отношение к миграции? Какой вывод вы можете сделать о современных миграционных процессах?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Беженец – лицо, покинувшее свою страну или не имеющее возможности туда вернуться в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.

Внутренняя миграция – перемещение граждан Кыргызской Республики по различным причинам в пределах Кыргызской Республики в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Внутренний мигрант – гражданин Кыргызской Республики, переместившийся, по различным причинам, с одной местности в другую в пределах Кыргызской Республики в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Вынужденная миграция – перемещение граждан в пределах Кыргызской Республики в силу обстоятельств, представляющих угрозу для их жизни, здоровья и безопасности, таких как вооруженный конфликт, массовые беспорядки, стихийное бедствие, резкое ухудшение окружающей среды, катастрофа экологического и техногенного характера и другие аварии и катастрофы, вызванные деятельностью человека.

Вынужденный мигрант – гражданин Кыргызской Республики, вынужденный покинуть место своего жительства и переместиться в другую местность в пределах Кыргызской Республики в силу обстоятельств, представляющих угрозу для его жизни, здоровья и безопасности, таких как вооруженный конфликт, массовые беспорядки, стихийное бедствие, резкое ухудшение окружающей среды, катастрофа экологического и техногенного характера и другие аварии и катастрофы, вызванные деятельностью человека на территории Кыргызской Республики.

Внешняя миграция – перемещение физических лиц на территорию Кыргызской Республики или за пределы Кыргызской Республики.

Иммигрант – лицо, являющееся иностранным гражданином или лицом без гражданства, въезжающее в Кыргызскую Республику на законных основаниях с целью постоянного жительства.

Иммиграция – въезд иностранных граждан или лиц без гражданства в Кыргызскую Республику на постоянное жительство.

Кайрылман – этнический кыргыз, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, добровольно переселяющийся в Кыргызскую Республику и получивший статус кайрылмана.

Миграция – перемещение физических лиц по различным причинам из Кыргызской Республики в другие государства и из других государств в Кыргызскую Республику, а также в пределах территории Кыргызской Республики в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Экологический мигрант – вынужденный мигрант, покинувший место своего жительства и переместившийся в другую местность в пределах Кыргызской Республики вследствие резкого ухудшения состояния окружающей среды или экологической катастрофы.

Эмигрант – гражданин Кыргызской Республики, выезжающий за пределы Кыргызской Республики на территорию другого государства с целью постоянного жительства.

Эмиграция – выезд граждан Кыргызской Республики за пределы Кыргызской Республики на территорию другого государства с целью постоянного жительства.

Транзитная миграция – перемещение через территорию Кыргызской Республики иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию другого государства.

Трудовая миграция – добровольное перемещение на законном основании физических лиц, постоянно проживающих на территории Кыргызской Республики, за пределы Кыргызской Республики, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих вне пределов Кыргызской Республики и прибывающих на территорию Кыргызской Республики с целью осуществления ими оплачиваемой временной или постоянной трудовой деятельности.

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ (извлечения)

Статья 6. Право граждан на свободу передвижения, выбора места жительства и места пребывания в пределах Кыргызской Республики

Каждый гражданин Кыргызской Республики в соответствии с Конституцией, законами и вступившими в установленном законом порядке в силу международными договорами по правам человека, участницей которых является Кыргызская Республика, имеет право на свободу передвижения, выбора места жительства и места пребывания на всей территории Кыргызстана.

Статья 9. Обязанности граждан по регистрации места жительства и местах пребывания

Каждый гражданин Кыргызской Республики обязан зарегистрироваться по месту жительства и месту пребывания в пределах Кыргызской Республики в соответствии с положениями настоящего Закона в целях обеспечения государством необходимых условий для реализации гражданами своих прав и свобод, исполнения ими обязанностей перед другими гражданами, государством и обществом, а также регулирования внутренней миграции.

Статья 10. Гарантия прав и свобод независимо от регистрации

Каждый гражданин Кыргызской Республики пользуется правами и свободами, гарантированными Конституцией и законодательством Кыргызской Республики, на всей территории Кыргызской Республики независимо от факта регистрации по месту жительства или месту пребывания. Отсутствие факта регистрации не может служить основанием для ограничения прав и свобод граждан.

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ (извлечения)

Статья 39. Принципы и порядок выезда из Кыргызской Республики и въезда в Кыргызскую Республику граждан Кыргызской Республики

Каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на выезд из Кыргызской Республики и въезд в Кыргызскую Республику. Гражданин Кыргызской Республики не может быть лишен права на выезд из Кыргызской Республики. Право на выезд из Кыргызской Республики может быть временно ограничено в соответствии со статьей 46 настоящего Закона.

Гражданин Кыргызской Республики не может быть лишен права на въезд в Кыргызскую Республику.

Статья 40. Выезд несовершеннолетних

Граждане Кыргызской Республики, не достигшие 18-летнего возраста, могут выезжать из Кыргызской Республики по нотариально удостоверенному ходатайству законных представителей. При отсутствии ходатайства законных представителей выезд несовершеннолетних может быть разрешен по решению суда.

Выезд из Кыргызской Республики на постоянное место жительства детей в возрасте от 14 до 18 лет может быть осуществлен только при наличии выраженного в письменной форме и нотариально удостоверенного их согласия.

Статья 49. Регистрация граждан Кыргызской Республики за ее пределами

Граждане Кыргызской Республики, выезжающие за пределы Кыргызской Республики на срок свыше трех месяцев, в течение пятнадцати дней регистрируются в дипломатическом представительстве или консульском учреждении Кыргызской Республики в государстве въезда.

В случаях отсутствия в пункте прибытия дипломатического представительства или консульского учреждения Кыргызской Республики регистрация производится через электронные или факсимильные средства связи в стране пребывания.

В случае отсутствия в стране пребывания дипломатического представительства или консульского учреждения Кыргызской Республики регистрация производится в специально уполномоченных на то представительствах других государств.

Статья 50. Защита Кыргызской Республикой прав и законных интересов граждан Кыргызской Республики за ее пределами

Гражданам Кыргызской Республики, выезжающим за пределы Кыргызской Республики, гарантируются защита и покровительство Кыргызской Республики в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Статья 51. Осуществление трудовой деятельности гражданами Кыргызской Республики за ее пределами

Граждане Кыргызской Республики, кроме лиц, находящихся на воинской службе, могут осуществлять трудовую деятельность за пределами Кыргызской Республики.

УРОК 14. ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ И ЧТО НУЖНО О НЕЙ ЗНАТЬ?

ЦЕЛИ УРОКА

Образовательные: расширить представление учащихся о трудовой миграции.

Воспитательные: способствовать пониманию соблюдения норм миграционного законодательства в своей стране и стране пребывания.

Развивающие: выработать навыки аналитического мышления через умение разграничивать законную и незаконную миграцию.

Тип урока: комбинированный с применением интерактивных методов.

Форма урока: беседа, лекция, дискуссия (как варианты: работа в малых группах, ролевая игра).

Время проведения: 45 мин.

Основные понятия: учебный материал, интерактивная доска, проектор.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты. (1 мин.).

2. Повторение пройденного материала (4 мин.).

3. Изучение новой темы (20 мин.):

- сообщение темы и целей урока;
- обсуждение вопросов, беседа;
- мини-лекция.

4. Закрепление материала (10 мин.);

5. Подведение итогов урока (10 мин.).

Основные понятия: трудящийся-мигрант, внешняя трудовая миграция, незаконная миграция, работодатель, работник.

Рекомендации преподавателю. Вопросы трудовой миграции в определенной степени знакомы учащимся, поэтому следует использовать межпредметные связи, данные и статистику ГСМ ((Государственная служба миграции при Правительстве КР на вебсайте: www.mz.gov.kg, Миграционный профиль Кыргызской Республики на вебсайте Международной организации по миграции (МОМ)/Агентства ООН по миграции www.iom.kg, раздел «Публикации»)). Проведите беседу с учащимися, кто из их родственников работает за пределами КР, с какими проблемами они сталкивались.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку, кто из учащихся отсутствует и по какой причине.

2. Повторение пройденного материала. Преподаватель задает вопросы на закрепление изученного материала:

- 1) Объясните разницу понятий «иммигрант» и «эмигрант»?
- 2) Кто такие кайрылманы?
- 3) Объясните, кто является беженцем, внутренним мигрантом?

3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ. Сообщите учащимся тему и цели урока, что будут рассмотрены важные вопросы о трудоустройстве за пределами нашей страны.

Содержание мини-лекции:

1. Трудовая миграция.
2. Обязательства трудовых мигрантов.
3. Защита прав трудовых мигрантов.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

(1) Мини-лекцию проведите интерактивно, с элементами беседы. Для мотивации учащихся задайте вопрос: *Что вы знаете о трудовой миграции?* Проведите краткую общую беседу, попросите учащихся привести примеры из жизни своих родных или знакомых, связанные с трудовой миграцией.

(2) Начните свою лекцию с того, что вопросы трудовой миграции регулируются Законом КР «О внешней трудовой миграции», который устанавливает порядок выезда граждан нашей страны для трудоустройства за границу и привлечения иностранной рабочей силы в Кыргызстан. Данный закон определяет правовые нормы защиты и регламентирует порядок осуществления деятельности трудящихся-мигрантов. Обратите внимание учащихся, что граждане Кыргызстана, выехавшие за границу для трудоустройства, *должны соблюдать законодательство нашей страны и страны пребывания.*

(3) Расскажите учащимся о Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 г. Согласно данной Конвенции, у трудящихся-мигрантов есть **обязательства:**

- *соблюдать законы и правила любого государства транзита и государства работы по найму;*
- *уважать культурную самобытность жителей этих государств.*

(4) Обратите внимание учащихся, что по истечении срока действия трудового договора (контракта) трудящиеся-мигранты и члены их семей *обязаны покинуть государство трудоустройства.*

Что нужно знать, чтобы трудоустроиться за пределами Кыргызской Республики?

Граждане Кыргызской Республики, достигшие 18-летнего возраста, могут заниматься трудовой деятельностью в зарубежных странах. Для выезда в трудовую миграцию граждане Кыргызстана должны *иметь трудовой договор* (контракт), заключенный с иностранным работодателем и визу государства трудоустройства, которая выдается в дипломатическом представительстве или консульском учреждении.

(5) Обратите внимание учащихся на важный аспект – порядок привлечения трудящихся-мигрантов, возрастные и иные требования, которые регулируются законодательством государства трудоустройства и международными договорами Кыргызской Республики. Например, в 2006 г. Правительство КР и Правительство Республики Казахстан заключили соглашение о трудовой деятельности и защите прав трудящихся мигрантов граждан Кыргызской Республики, временно работающих на территории Республики Казахстан, о трудовой деятельности и защите прав трудящихся-мигрантов граждан Республики Казахстан, временно работающих на территории Кыргызской Республики. Учащиеся должны усвоить, что прежде, чем выезжать за пределы республики на работу, *следует ознакомиться с законами в сфере труда государства выезда.*

(6) Акцентируйте внимание учащихся на проблеме **торговли людьми**. Это глобальная проблема, которая касается миллионов людей со всего мира, которые уезжают из своих стран в поисках работы и попадают в опасные ситуации, связанные с мошенниками. Торговля людьми – это позорное преступление, когда людей вводят в заблуждение, обманывают и под разными обещаниями трудоустройства превращают в жертв женщин, мужчин и детей. Сотни тысяч людей подвергаются принудительной работе, детей используют для попрошайничества, женщин – в сфере услуг и даже на тяжелых работах.

При этом женщины и дети подвергаются не только трудовой эксплуатации – они попадают в индустрию сексуального рабства. Сексуальная эксплуатация женщин и детей является самой известной формой торговли людьми и вывозить их из системы сексуальной индустрии очень сложно.

Преподаватель просит учащихся послушать историю Бакыта:

Бакыту 23 года, он поехал в РФ в город Москву на заработки. В Москве он устроился на стройке и проработал целый месяц. В конце месяца он обратился к начальнику за зарплатой, однако начальник объяснил ему, что оплата задерживается и скоро все рабочие получат оплату. Прошел еще месяц; Бакыт так и не получил оплату, он снова обратился к начальнику, но тот его оскорбил и сказал, что если не устраивают условия работы, то Бакыт вместе со своей рабочей бригадой могут не работать. Бакыт и его рабочая бригада прекратили работу на стройке, но оплату за свой труд так и не получили.

Вопросы для обсуждения:

– Почему Бакыт оказался в такой ситуации? (Что нужно было сделать Бакыту изначально, чтобы не оказаться в такой ситуации?)

– Почему важно иметь все соответствующие документы во время пребывания в трудовой миграции?

– Как вы думаете, сможет ли Бакыт защитить свои права? Почему?

– Как вы думаете, много ли мигрантов, таких как Бакыт, которые не смогли получить оплату?

Почему это происходит?

– Сможет ли такая ситуация произойти с нами?

Важно дать информацию о возможности получения консультации по вопросам безопасной миграции и рискам торговли людьми через *горячую линию*. Преподаватель предлагает скачать приложение «Справочник мигранта» и ознакомиться с данным приложением. Горячие линии, которые могут помочь мигрантам в случае, если нарушены их права:

- Горячая линия для граждан Кыргызской Республики за рубежом +7-343-223-68-13, 312-96-20-95;
- Кыргызстан **0 800 0000 189**;
- Горячая линия в России **8 800 333 00 16**;
- Центр женской горячей линии в Кореи **+82 13 66**

Преподаватель объясняет, что наши граждане могут обращаться за помощью в консульства и посольства Кыргызской Республики в стране пребывания. Напомните, что все адреса и телефоны горячих линий можно найти на сайте посольства КР в стране пребывания, на сайте Министерства иностранных дел КР и в приложении «Справочник мигранта».

■ Посольство в России, г. Москва, ул. Большая Ордынка, 64. Тел. +7 499 237 48 82, +7 495 951 60 62. На сайте Посольства Кыргызской Республики в Российской Федерации есть полная информация о консульствах КР в регионах РФ. Консульский отдел Посольства КР в РФ, г. Москва, ул. Большая Ордынка, 62, строение 2 (вход с Погорельского переулка) +7(499) 238 33 04, +7 (499) 230-11-17, факс: +7 (499) 238-50-69, Тел. горячей линии: +7 925 103 29 11.

■ Генеральное консульство г. Екатеринбург, ул. Щорса, 54 а, офис 5. Контакты kgconsulate.ekb@mfa.gov.kg; Телефон +7 343 227 39 39, +7-343-223-68-13, +7-343-223-68-15, 312-96-20-95; Телефон доверия +7-343-223-68-13.

■ Генеральное консульство г. Новосибирск, ул. Крылова, 64/1 . kgconsulate.sib@mfa.gov.kg; тТел. +7 (383) 210 66 24. Телефон доверия +7(383) 2106624.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Проведите беседу, задавайте вопросы на размышление и понимание проблем, связанных с трудовой миграцией.

Вопросы на понимание:

1) *С какого возраста граждане КР могут заниматься трудоустройством в зарубежных странах?*
(Правильный ответ – с 18 лет).

2) *Что необходимо знать для трудоустройства в зарубежных странах?*

Предполагаемые ответы: нормы Трудового кодекса КР, законодательство страны пребывания, как заключить трудовой договор и др.

3) *Что должно быть отражено в трудовом договоре на трудоустройство за рубежом, чтобы данный документ имел юридическую силу?*

Предполагаемые ответы: адрес, зарплата, продолжительность работы. Напомните о важности оформления письменного трудового договора с хозяйствующим субъектом в стране пребывания с указанием других пунктов, защищающих трудовые права.

4) *Что вы знаете о защите прав трудящихся-мигрантов?*

Предполагаемые ответы: трудящиеся-мигранты имеют право обратиться в суд страны пребывания за восстановлением своих нарушенных прав. В ходе беседы акцентируйте внимание учащихся, что они должны знать международные нормы по защите прав трудящихся мигрантов и их семей, уметь защитить свои права на законной основе.

5) *Почему государственные органы препятствуют незаконной миграции?*

С какими рисками могут столкнуться трудящиеся-мигранты?

Предполагаемые ответы: обмануть, не выплатить зарплату, забрать паспорт.

6) *Информируйте учащихся о рисках трудовой эксплуатации, опасности стать жертвой торговли людьми. Некоторые наши граждане принимают решение мигрировать, полагаясь на эпизодическую и местную информацию и становятся жертвами торговли людьми.*

7) *Куда можно обратиться за помощью в стране пребывания?*

Предполагаемые ответы: в местный суд. Кроме этого, наши граждане могут обратиться за помощью в общественные организации, созданные трудовыми мигрантами из Кыргызстана.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Закрепите у учащихся понимание, что прежде, чем выезжать за пределы нашей страны в трудовую миграцию, им *следует ознакомиться с законами в сфере труда государства выезда*. Обратите внимание учащихся, что выезжающим в трудовую миграцию за границу *необходимо знать* адрес, номер телефона посольства КР или консульского учреждения Кыргызстана в стране пребывания.

Кратко обсудите с учащимися вопросы:

1) *Что полезного вы сегодня узнали на уроке?*

2) *Какие выводы вы сделали о трудовой миграции?*

3) *Почему важно соблюдать миграционное законодательство и прописанные нормы?*

4) *Как мы можем обезопасить себя, когда пребываем в трудовой миграции?*

5) *Изменили ли вы свое отношение к трудовой миграции?*

6) *С какими проблемами сталкиваются трудовые мигранты? Почему?*

ПРИЛОЖЕНИЕ ТМ-1

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Трудящийся-мигрант – лицо, имеющее урегулированный статус и занимающееся трудовой деятельностью в государстве, гражданином которого оно не является.

Внешняя трудовая миграция – добровольный выезд на законном основании граждан Кыргызской Республики за ее пределы, а также въезд иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию Кыргызской Республики с целью осуществления ими трудовой деятельности.

Работодатель – физическое или юридическое лицо, которое предоставляет работу или осуществляет свою деятельность на условиях трудового договора (контракта) или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) в государстве трудоустройства.

Отправитель – физическое или юридическое лицо, занимающееся деятельностью, связанной с направлением граждан Кыргызской Республики для осуществления ими трудовой деятельности за границу.

Незаконная (нерегулируемая) трудовая миграция – осуществление трудовой и профессиональной деятельности иностранными лицами и лицами без гражданства с нарушением порядка и правил трудоустройства, установленных национальным законодательством, что является опасным для трудящегося мигранта.

Незаконный трудящийся-мигрант – лицо, нарушившее порядок и правила трудоустройства, установленные национальным законодательством в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.

Государство выезда – государство, на территории которого трудящийся-мигрант проживает постоянно и из которого выезжает в другое государство в целях осуществления трудовой деятельности.

Государство трудоустройства – государство, в котором трудящийся-мигрант занимается трудовой деятельностью.

ГЛАВА V. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ

УРОК 15: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: формирование знаний у обучающихся о таких противоправных деяниях, как нарушение, проступок и преступление, их отличительных особенностях;

Воспитательные: формирование у учащихся устойчивого взгляда на преступление как на негативное явление, которое наносит ущерб общественным отношениям; привитие навыков правового поведения.

Развивающие: привитие учащимся высокого уровня правосознания.

Тип урока: комбинированный урок с применением интерактивных методов обучения.

Форма урока: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, работа в малых группах.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: видеоматериалы, проектор, интерактивная доска, маркеры, бумага, карточки с заданиями, Кодекс Кыргызской Республики «О нарушениях», Кодекс Кыргызской Республики «О проступках», Уголовный кодекс Кыргызской Республики.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного материала (5 мин.).

3. Изучение новой темы (25 мин.):

- сообщение темы и целей урока;
- мозговой штурм;
- мини-лекция;
- дискуссия.

4. Закрепление темы (10 мин.)

5. Подведение итогов урока (5 мин.).

Основные понятия: нарушение, проступок, преступление, общественная опасность, противоправность, вина, наказуемость.

Рекомендации преподавателю. Методика урока предполагает интерактивную мини-лекцию с элементами дискуссии, обсуждением кейсов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса аудитории. Задайте учащимся вопросы по предыдущей теме урока:

- Каковы обязательства трудящихся-мигрантов?
- Что необходимо знать для трудоустройства в зарубежных странах?
- Каковы риски незаконной трудовой миграции?
- Куда можно обратиться трудящемуся мигранту за помощью в стране пребывания?

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока, объясняет учащимся, что они приступают к изучению темы о правонарушениях и ответственности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Преподаватель сообщает, что по результатам изучения данной темы учащиеся должны **знать** меры ответственности, предусмотренные за правонарушения; **уметь** разграничивать такие правонарушения, как нарушение, проступок и преступление.

Рекомендации преподавателю: перед прочтением лекционного материала в качестве вводного элемента преподаватель использует интерактивные методы обучения в виде дискуссии, мозгового штурма, чтобы плавно подвести учащихся к содержательной части урока.

Мозговой штурм. Для того, чтобы подвести учащихся к пониманию правонарушения, преподаватель обращается к учащимся с несколькими последовательными вопросами:

- Всегда ли вы ведете себя хорошо?
- Приведите пример своего плохого поведения.
- Как вы понимаете слова «проступок», «плохой поступок», «преступление», «правонарушение», «нарушение»?

Предложите учащимся обсудить приведенные учащимися примеры:
– Какие из них относятся к правонарушениям, контролируемым со стороны государства и за совершение которых предусматривается ответственность?

- Преподаватель может использовать флипчарт и записывать идеи учащихся в две колонки «Правонарушения» и «Плохое поведение»;
- изложите отличительные особенности всех приведенных понятий, используя приведенный ниже материал мини-лекции;
- предложите учащимся систематизировать высказанные ими идеи относительно того, чем отличаются возможные варианты плохого поведения;
- обратите внимание учащихся, что отличительным признаком действий является *общественная опасность*.

Содержание мини-лекции:

1. Что представляет собой правонарушение?
2. Каково отличие таких противоправных деяний как: нарушение, проступок и преступление?
3. Какие признаки характерны для преступлений и в чем заключается их сущность?

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Плохое поведение – поведение, которое является предосудительным, безнравственным, не отвечает требованиям морали, вызывает порицание, осуждение со стороны других лиц или общества.

Плохой поступок – поступок, лишённый положительных качеств, неудовлетворительный, не удовлетворяющий каким-либо нравственным требованиям.

Правонарушение – деяние, нарушающее норму закона и виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности.

Рассмотренное нами понятие – *плохой поступок* в целом относится к категории «плохого поведения», последствиями которого может служить порицание и осуждение со стороны как отдельных лиц, так и общества в целом. Однако все данные виды действий не относятся к правонарушениям и не влекут наступление юридической ответственности. Все правонарушения по степени их общественной опасности в соответствии с законами Кыргызской Республики делятся на *нарушения, проступки и преступления*, которые закреплены в соответствующих законах: Кодекс «О нарушениях», Кодекс КР «О проступках», Уголовный кодекс КР (если деяние не предусмотрено, то это не правонарушение). Преподаватель обращает внимание учащихся, что преступление является наиболее общественно опасным деянием.

Рисунок 1.



4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ.

Приведите примеры правонарушений. Обсудите каждую ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

- Будут ли данные примеры являться правонарушениями?
- К какому виду правонарушения относится тот или иной пример?

Пример 1

Водитель Т. Б., перевозя на грузовике опасный груз, был остановлен сотрудником ГАИ. В результате осмотра груза, инспектор ГАИ М. Д. выяснил, что Т. Б. нарушил предусмотренные законом правила перевозки опасных грузов.

Пример 2

Водитель М. М., перевозя на грузовике химические отходы, резко затормозил, в результате чего контейнер с отходами вывалился из грузовика, треснул, и часть отходов попала на проходящего мимо гражданина Б. Т. Гражданин Б. Т. в результате данного инцидента попал в больницу с тяжелым отравлением.

Пример 3

Водитель М. Ш., перевозя на грузовике химические отходы, резко затормозил, в результате чего контейнер с отходами вывалился из грузовика, треснул, и часть отходов попала на проходящего мимо гражданина Б. М. Гражданин Б. М. в результате попал в больницу с химическим ожогом глаз. Врачи в больнице констатировали, что гражданин Б. М. полностью потерял зрение.

Задание: попросите учащихся расположить эти правонарушения по нарастанию в зависимости от общественной опасности. Каждый свой выбор учащиеся должны обосновать.

Рекомендации преподавателю по обсуждению кейсов. После обсуждения каждой из приведенных ситуаций обратите внимание учащихся, что все данные случаи являются правонарушениями, которые находят свое закрепление в законодательстве Кыргызской Республики. При этом они выстраиваются в зависимости от общественной опасности в следующей последовательности:

1-ый пример является нарушением, которое предусмотрено ст. 130 Кодекса Кыргызской Республики «О нарушениях»: «нарушение правил перевозки опасных грузов», которое влечет наказание в виде наложения штрафа 8-й категории для физических лиц – 175 расчетных показателей¹⁰ (17 500 сомов), а для юридических лиц – 550 расчетных показателей (55 000 сомов);

2-ой пример является *проступком*, который предусмотрен ст. 136 Кодекса Кыргызской Республики «О проступках»: «Нарушение правил обращения с экологически опасными веществами и отходами», совершение которого влечет наказание в виде наложения на лицо штрафа II категории - от 300 до 600 расчетных показателей (то есть от 30 000 до 60 000 сомов) с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

3-й пример является *преступлением*, которое предусмотрено ст. 284 Уголовного кодекса Кыргызской Республики «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов», совершение которого влечет наказание в виде наложения штрафа VI категории – от 2600 до 3000 расчетных показателей (то есть от 260 000 до 300 000 сомов) или лишением свободы II категории (от двух лет шести месяцев до пяти лет) с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Подводя выводы, преподавателю нужно обратить внимание учащихся на то, что *общественная опасность* влияет на квалификацию совершенного деяния в качестве нарушения, проступка или преступления.

¹⁰Один расчетный показатель равен 100 сомов

УРОК 16. ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ЕГО ПРИЗНАКИ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: формирование знаний у учащихся о противоправных деяниях, признаках преступления и юридической ответственности;

Воспитательные: формирование у учащихся устойчивого взгляда на преступление как на негативное явление, которое наносит ущерб общественным отношениям; привитие навыков правового поведения.

Развивающие: привитие учащимся высокого уровня правосознания.

Тип урока: комбинированный урок с применением интерактивных методов обучения.

Форма урока: мозговой штурм, ролевая игра, работа в малых группах.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: видеоматериалы, мультимедиапроектор, интерактивная доска, маркеры, бумага, карточки с заданиями, Кодекс Кыргызской Республики «О нарушениях», Кодекс Кыргызской Республики «О проступках», Уголовный кодекс Кыргызской Республики.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (20 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (17 мин.):
 - работа в малых группах;
 - презентация.
5. Подведение итогов урока (3 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Преподаватель путем опроса учащихся проходит предыдущую тему. Вопросы:

- 1) *Что такое правонарушение?*
- 2) *Чем отличаются нарушение, проступок и преступление?*

3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока и переходит к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Преступление.
2. Признаки преступления.
3. Общественная опасность и наказуемость.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Для подготовки мини-лекции используйте приложения. Мини-лекцию проведите интерактивно, включая вопросы и краткие ответы учащихся.

1. Расскажите о признаках преступления, используя схему. Особое внимание уделите общественной опасности, которая показывает социальную сущность преступления.

2. Общественная опасность заключается в том, что деяние либо причиняет вред (ущерб) отношениям, охраняемым уголовным законом, либо содержит в себе реальную возможность причинения такого вреда.

3. Уголовная ответственность возлагается на лицо только при наличии вины. Вина предстает в нескольких аспектах. В социальном аспекте вина – это осуждаемое поведение лица.

Расскажите учащимся об умышленном виде вины и по неосторожности. *Умышленная вина* – это когда лицо *сознательно* допускает наступление общественно опасных последствий или относится к ним безразлично.

Что такое умысел или умышленное преступление? Умысел – это когда преступление совершается осознанно, например, из корысти. К примеру, убийство из корыстных побуждений предполагает наличие только прямого умысла, т.е. с определенной целью.

При *косвенном умысле* лицо хотя и не желает наступления тяжелых последствий, но сознательно их допускает, не стремится их предотвратить или безразлично относится к тому, наступят плохие последствия или нет, рассчитывает на «авось». Например, вор раздевает пьяного человека на морозе и не думает о том, что человек может умереть от переохлаждения.

4. Обратите особое внимание учащихся, что никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию, пока его вина не будет доказана в законном порядке и установлена обвинительным приговором суда. Это означает, что нельзя подсудимого назвать преступником, пока не будет вынесен приговор решением суда.

5. Рассматривая вопросы *наказуемости*, объясните учащимся, что это необходимое свойство преступления, т.к. если деяние не наказуемо, то оно не может рассматриваться как преступление. За каждое преступление в санкциях статей Уголовного кодекса Кыргызской Республики предусматривается наказание.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Организуем работу в малых группах. Создайте 3 малые группы из 5-8 человек и раздайте карточки с заданиями. Выделите группам время для обсуждения и подготовки презентации.

Объясните задачи малой группы. Определить общественную опасность, форму вины, если таковая есть для каждого предусмотренного деяния, и обосновать свой выбор.

В процессе работы малой группы преподавателю необходимо:

- проследить, чтобы учащиеся проанализировали заданные вопросы;
- задавать учащимся малых групп наводящие вопросы, стимулируя обсуждение;
- предложить учащимся провести интерактивную презентацию (посредством актерской мини-сценки и др.).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП:

Карточка 1

Пока гражданина Т.И. не было дома, Р.М. взломав замок, проник в его квартиру и похитил золотые украшения на общую сумму 70 000 сомов.

Вопросы и задания:

- Был ли на ваш взгляд умысел в действиях Р. М.? Обоснуйте свой ответ.
- Определите общественную опасность.
- Назовите признаки преступления, совершенного Р.М.
- Назовите форму вины.

Карточка 2

Гражданин З. С. вместе со своим другом К. М. отмечали новый год. 1 января в 12.03 часа они вышли на улицу и начали запускать фейерверки. В какой-то момент З. С. приблизился к К. М., у которого в руках был зажженный фейерверк. К. М. резко повернулся к З. С. и один из зарядов попал в З. С. с близкого расстояния. Несмотря на своевременную оказанную помощь, З. С. получил тяжкий вред здоровью.

Вопросы и задания:

- Назовите признаки преступления.
- Как квалифицируется причинение вреда здоровью З.С.?
- Являются ли действия К. М. умышленными? Обоснуйте свой ответ.
- Определите общественную опасность и форму вины.

Карточка 3

Гражданин Н. Т. делал ремонт на балконе своей квартиры. От вибрации дрели при просверливании стены одно из стекол окна выпало и полетело вниз, попав на выходящего из подъезда Т. М. В результате падения стекла Т. М. был причинен тяжкий вред здоровью.

Вопросы и задания:

- Назовите признаки преступления.
- Как квалифицируется причинение вреда здоровью Т. М.?
- Являются ли действия К. М. умышленными? Обоснуйте свой ответ.
- Определите общественную опасность и форму вины.

ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Рекомендации преподавателю. В процессе презентации преподавателю следует стимулировать учащихся класса для активного участия в обсуждении кейсов:

- вовлекать учащихся класса в обсуждение;
- побуждать учащихся задавать вопросы докладчикам группы;
- высказывать свое мнение по обсуждаемым темам;
- дополнять информацию.

После проведенной презентации и дискуссии преподаватель закрепляет знания на практических примерах.

Карточка 1

Обратите внимание учащихся, что в этом случае вина признается в форме прямого умысла. Данное деяние подлежит квалификации по ст. 200 Уголовного кодекса Кыргызской Республики как кража.

Карточка 2

Поясните, что в данном случае присутствует наличие вины в форме неосторожности. Данное деяние подлежит квалификации по ст. 142 Уголовного кодекса Кыргызской Республики как причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Карточка 3

Объясните, что этот случай показывает причинение вреда здоровью, однако в соответствии со ст. 34 Уголовного кодекса Кыргызской Республики квалифицируется как *невинное* причинение вреда, которое подразумевает отсутствие вины.

В соответствии с данной статьей вред считается причиненным без вины, если лицо не осознавало характер и значение своего действия (или бездействия), не предвидело возможность причинения вреда.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ЕГО ПРИЗНАКИ»

Рисунок 2. Признаки преступления



Общественная опасность. *Общественная опасность* – признак преступления, который раскрывает его социальную сущность. *Общественная опасность* заключается в том, что деяние либо причиняет вред (ущерб) отношениям, охраняемым уголовным законом, либо содержит в себе реальную возможность причинения такого вреда.

Критерием оценки общественной опасности выступают объективные и субъективные признаки преступления: объект, на который посягает преступление, последствия, способ совершения преступления, форма вины, мотив и др.

Характер и степень общественной опасности. Под *характером* общественной опасности понимается ее качественное свойство, под *степенью* – количественное.

Степень общественной опасности (ее интенсивность) отражается в:

- a) степени тяжести вреда;
- b) способе, месте, времени совершения преступления;
- c) степени вины;
- d) мотивах и целях;
- e) всех иных объективных и субъективных сторонах преступления.

Например, любое убийство по своему характеру является посягательством на жизнь человека, однако, если оно совершено с корыстным мотивом, или способом, опасным для жизни многих людей, степень его общественной опасности существенно возрастает. Но если убийство явилось следствием превышения пределов необходимой обороны лицом, т.е. произошло во время защиты от преступного нападения, то степень общественной опасности уменьшается.

Общественная опасность в отдельных составах преступлений выступает *отягчающим* обстоятельством и влечет применение в лице более сурового наказания. Так, например, в статье 130 Уголовного кодекса Кыргызской Республики «Убийство» убийство – лишение жизни другого человека, наказывается лишением свободы V категории (то есть для несовершеннолетних – от 6-ти до 8-ми лет, для других физических лиц – от 10-ти лет до 12-ти лет 6-ти месяцев), а убийство, совершенное на почве расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни) наказывается лишением свободы уже VI категории (то есть для несовершеннолетних – от 8-ми до 10-ти лет, для взрослых – от 12-ти лет 6 месяцев до 15-ти лет).

Противоправность. В уголовном законе противоправность выделена как обязательный признак преступления. Это означает, что уголовной ответственности и наказанию подлежит лишь лицо, которое совершило деяние, предусмотренное уголовным законом в качестве преступления. Уголовный кодекс Кыргызской Республики дает исчерпывающий перечень преступлений.

Поэтому, если даже деяние представляет опасность для общества, но не предусмотрено Уголовным кодексом Кыргызской Республики, оно не может рассматриваться как преступление. Например, в ст. 210 Уголовного кодекса Кыргызской Республики предусмотрена уголовная ответственность и наказание за уничтожение или повреждение чужого имущества, которое причинило значительный ущерб (оцениваемый более чем 100 000 сомов). Это означает, что сам факт уничтожения или повреждения чужого имущества не влечет уголовной ответственности. Уголовная ответственность наступает только при причинении значительного ущерба.

Если размер ущерба будет незначительным (ниже 100 000 сомов), и будет варьироваться в пределах от 10 000 до 100 000 сомов, то данные деяния уже будут квалифицированы как проступок (ст. 94 Кодекса Кыргызской Республики «О проступках» «Уничтожение или повреждение чужого имущества»).

Винность. Статья 5 Уголовного кодекса Кыргызской Республики, гласит, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те действия (бездействия) и последствия, в отношении которых установлена его вина.

Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию, пока его вина не будет доказана в законном порядке и установлена обвинительным приговором суда, вступившим в законную силу.

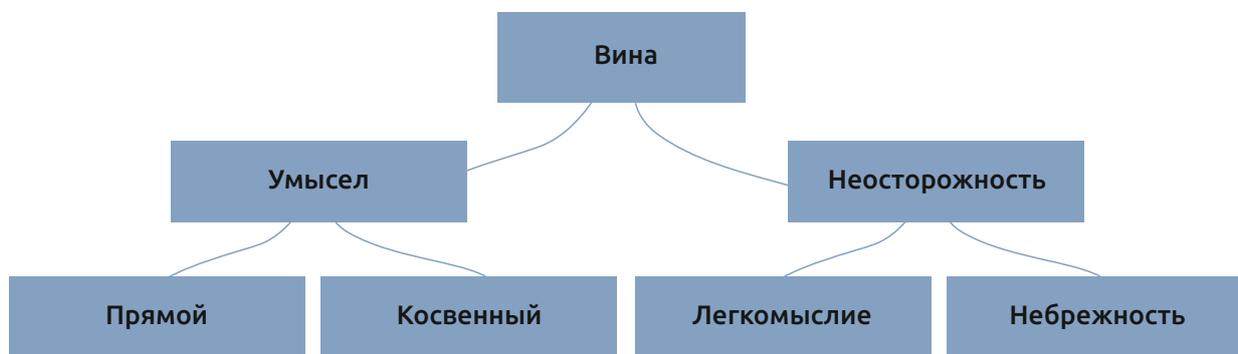
В соответствии со статьей 31 Уголовного кодекса Кыргызской Республики **вина** – это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, которое выражено в форме *умысла* или *неосторожности*. **Уголовная ответственность** возлагается на лицо только при наличии вины. Этот принцип уголовного права называется *субъективное вменение*. Возложение ответственности без вины, например, взятие в заложники семьи преступника, наказание за его действия родственников и близких, односельчан и подобные способы привлечения к ответственности лиц при отсутствии их вины представляет собой *объективное вменение* и уголовным правом не допускается.

Для привлечения к уголовной ответственности и определения ее меры, необходимо наличие вины по отношению к деянию, к последствиям, по отношению к причинной связи и к квалифицирующим обстоятельствам, которые отягчают уголовную ответственность.

Вина предстает в нескольких аспектах:

- *В социальном аспекте вина* – это осуждаемое поведение лица, основание для применения к нему мер ответственности.
- *В психологическом аспекте вина* – это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию, выраженное в форме умысла или неосторожности (ст. 21 Уголовного кодекса Кыргызской Республики).
- *В юридическом аспекте вина* – это наказуемая законом форма отношения лица к преступлению.

Рисунок 3. Вина



Умышленная вина. Прямой и косвенный умысел. Согласно ст. 32 Уголовного кодекса Кыргызской Республики *умышленная вина* характеризуется тем, что лицо осознает общественную опасность своего действия или бездействия, предвидит общественно опасные последствия, а также желает и сознательно допускает наступление общественно опасных последствий или относится к ним безразлично.

В свою очередь, умышленную вину подразделяют на *прямой умысел* и *косвенный умысел*. При *прямом умысле* лицо желает наступления общественно опасных последствий, стремится к ним, ради этого и совершается преступление (например, убийство из корыстных побуждений предполагает наличие только прямого умысла). При *косвенном умысле* лицо не желает наступления таких последствий, но сознательно их допускает, не стремится их предотвратить, безразлично относится к тому, наступят они или нет, рассчитывает на «авось» (например, вор раздевает пьяного человека на морозе).

Преступление по неосторожности. На основании ст. 33 Уголовного кодекса Кыргызской Республики преступление признается совершенным по неосторожности, если лицо предвидело наступление последствий своего деяния, но без достаточных оснований рассчитывало на их предотвращение (легкомыслие), или не предвидело последствий своего деяния, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть (небрежность). При *преступном легкомыслии (преступной самонадеянности)* виновный самонадеянно полагает, что сможет предотвратить наступление вреда. При *преступной небрежности* лицо не предвидит наступления последствий, не допускает возможности причинения вреда, хотя могло быть достаточно внимательно и соблюдать необходимые правила предосторожности для того, чтобы понять возможную опасность своих действий. Например, каждому человеку ясно, что очень опасно оставлять маленьких детей одних в доме с открытым огнем. Необходимо понимать, что это может привести к трагедии.

Наказуемость. Под наказуемостью понимают: возможность назначения наказания за совершение каждого преступления; угрозу наказанием при нарушении уголовно-правовой нормы. Наказуемость – это необходимое свойство преступления, т.к. если деяние не наказуемо, оно не может рассматриваться как преступление. За каждое преступление в Уголовном кодексе КР предусматривается наказание. Однако бывают ситуации, когда преступление совершено, а наказание назначено не было. Так может произойти, в случае, когда а) преступление не раскрыто; б) когда суд сочтет возможным освободить лицо от уголовной ответственности или наказания. Например, согласно ст. 61 Уголовного кодекса КР лицо, совершившее *менее тяжкое преступление*, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и возместило причиненный вред.

УРОК 17. РАДИКАЛИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: формирование знаний у обучающихся о противоправных деяниях, признаках преступления и юридической ответственности;

Воспитательные: формирование у учащихся устойчивого неприятия насилия, идей и деятельности, направленных против мирной жизни, которые наносят ущерб общественным отношениям и демократическому развитию общества.

Развивающие: привитие учащимся высокого уровня правосознания и межкультурной толерантности.

Тип урока: комбинированный урок с применением интерактивных методов обучения.

Форма урока: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, работа в малых группах.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: видеоматериалы, мультимедиапроектор, интерактивная доска, маркеры, бумага, карточки с заданиями, Уголовный кодекс КР.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (20 мин.):
 - Сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция.
4. Закрепление материала (17 мин.):
 - Работа в малых группах;
 - презентация.
5. Подведение итогов урока (3 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса аудитории. Задайте учащимся вопросы по предыдущей теме урока:

- 1) *Что представляют собой такие правонарушения как нарушение, проступок, преступление и чем они отличаются?*
- 2) *Что представляет собой общественная опасность и как она проявляется?*
- 3) *Как вы понимаете «наказуемость» противоправного деяния?*

3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока и переходит к мини-лекции.

Рекомендации преподавателю. Методика урока предполагает ознакомление учащихся с глобальными проблемами в сфере безопасности и новыми для учащихся понятиями: экстремизмом, радикализацией и терроризмом. Поэтому необходимо заранее подготовить выдержки из Уголовного кодекса КР в виде раздаточного материала, а также приведенные ниже задания для учащихся в виде карточек.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое радикализм?
2. Что такое экстремизм?
3. Разжигание розни.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Для подготовки мини-лекции используйте необходимые приложения. Начните свою лекцию с того, что одной из глобальных проблем является насилие в обществе, которое проявляется в насильственных действиях во многих странах мира, нарушая мирное существование людей. Это, прежде всего, террористические акты. Кроме этого, мирную жизнь людей нарушают насильственные действия экстремистов. Проблемой является вовлечение молодежи, в том числе женщин, в экстремистские идеологии.

Для мотивации изучения новой темы обсудите с учащимися вопросы:

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите термины «экстремизм» и «радикализм»? Попросите учащихся объяснить своими словами эти термины и привести примеры экстремизма, экстремистских организаций и радикальных идей.

После 3-4 кратких ответов учащихся раскройте понятия «радикализм» и «экстремизм». Расскажите о видах экстремизма, на что направлена экстремистская деятельность и какую опасность представляет религиозный экстремизм.

Объясните учащимся, что в Уголовном кодексе КР предусматриваются составы и ответственность за преступления, связанные с экстремизмом. Особое внимание обратите на преступления, связанные с возбуждением расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды. Объясните, что призывы или действия, направленные против определенных групп людей – этнических, религиозных или др., и в целом против ценностей многообразия соотносятся с опасными призывами к насилию и экстремистской идеологией, ведущей к терроризму.

Расскажите о юридической ответственности за участие в экстремистских организациях и действия, направленные против демократического развития страны, конституционного строя государства и мирной жизни людей.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Работа в малых группах. Создайте из учащихся малые группы и раздайте им карточки и копии статей УК КР.

Объясните задание:

- прочитать кейс и обсудить в группе;
- изучить статьи законодательства КР, определить статьи в соответствии с кейсом;
- аргументировать свои ответы;
- подготовить презентацию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

Карточка 1

Р. Б. написал в социальной сети «Одноклассники», о том, что все религии, кроме «Ъ» являются неправильными и призывал их запретить.

Сотрудниками УВД Ошской области было установлено, что гражданин Р. Б. разместил в социальных сетях материалы, направленные на разжигание религиозной розни.

Вопросы:

- Какую оценку вы дадите содержанию текста?
- Какую опасность несет содержание текста для общества?
- Поясните, что такое разжигание розни или вражды в обществе?
- Как законодательство КР защищает мирную жизнь граждан?

Аргументируйте свой ответ.

Карточка 2

Гражданин Кыргызской Республики Н. Н. прилетел рейсом Стамбул-Бишкек и был немедленно задержан, т.к. по оперативным данным являлся членом террористической организации и участвовал в военных действиях на территории Сирийской Арабской Республики.

Вопросы (аргументируйте свои ответы):

- Является ли участие Н. Н. в военных действиях за пределами Кыргызстана преступлением?
- Является ли членство в террористической организации преступлением?
- Какую ответственность должен понести Н. Н. в соответствии с законодательством Кыргызской Республики? Найдите статьи в законе.

Карточка 3

Гражданин Кыргызстана М. Т. распространял среди населения брошюры, в которых была критика в адрес Правительства КР и светского государства. В содержании были призывы установить в стране религиозную власть.

В процессе обыска сотрудниками правоохранительных органов в квартире гражданина М. Т. были обнаружены 2 коробки, в которых находились аналогичные брошюры и CD-диски с экстремистским материалом, а также финансовая документация, свидетельствующая о переводе денежных средств от иностранных религиозных организаций. Гражданин М. Т. был задержан сотрудниками ГУВД г. Бишкек.

Вопросы:

- Что стало причиной ареста гражданина М. Т.? Аргументируйте ответы.
- Почему призыв к гражданам установить в стране религиозную власть является преступлением?
- Является ли критика правительства преступлением?
- Аргументируйте свои ответы, приведите статьи из законодательства КР.

Рекомендации для проведения презентаций малых групп

- Стимулируйте учащихся класса задавать вопросы.
- Задавайте наводящие вопросы, исходя из нижеследующих рекомендаций по обсуждению презентаций:

Карточка 1

Закрепите понимание учащихся, что эти призывы в соответствии с Уголовным кодексом КР относятся 1) к пропаганде исключительности и превосходства своей религии; 2) к возбуждению религиозной вражды.

Кроме того, содержание его выступления унижает достоинство верующих и нарушает право на свободу вероисповедания.

Акцентируйте внимание учащихся, что Р. Б. использовал сеть Интернет, т.е. его текст могли прочитать огромное число людей и вызвать конфликты в обществе, нарушив мирную жизнь граждан. Такие призывы могут привести к конфликтам в обществе и нарушить мирную жизнь граждан.

В соответствии с Уголовным кодексом КР (ст. 313, п. 1) «Возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни)» за эти действия предусмотрено наказание – лишение свободы III категории (для несовершеннолетних - от двух лет шести месяцев до четырех лет, для других физических лиц - от пяти лет до семи лет шести месяцев) с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Карточка 2

Разъясните учащимся, что участие гражданина в вооруженных конфликтах и военных действиях на территории иностранных государств является преступлением, за которое по Уголовному кодексу КР (ст. 243) предусмотрено наказание от 2-х лет 6-ти месяцев до 5-ти лет.

При этом особое внимание учащихся обратите, что наказание предусмотрено также и для несовершеннолетних граждан: лишение свободы от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет 6-ти месяцев.

Карточка 3

Поясните, что призывы установить религиозное государство направлено против демократического развития и конституционного строя Кыргызской Республики, что является преступлением.

Распространяемые М. Т. материалы являются экстремистскими. В соответствии с Уголовным кодексом КР (ст. 315, п. 2) распространение и хранение с целью распространения экстремистских материалов является преступлением и наказывается лишением свободы от 5-ти до 7-ми лет 6-ти месяцев.

Обратите внимание, что в аналогичных случаях несовершеннолетние дети также несут ответственность – от 2-х лет 6-ти месяцев до 4-х лет лишения свободы.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Закрепите пройденный материал с учащимися посредством краткого обсуждения вопросов:

- 1) Что представляет собой радикализм и в каких сферах он проявляется?
- 2) Что представляет собой экстремизм?
- 3) Что представляет собой экстремистская организация? Приведите примеры.
- 4) Что такое экстремистский материал? Приведите примеры.
- 5) Как вы понимаете разжигание розни и на основании чего это может произойти? Приведите примеры.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ ЛЕКЦИИ «РАДИКАЛИЗМ И ПУТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ»

1. **Радикализм** – крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. В настоящее время данный термин чаще всего употребляется в отношении идей и действий в религиозной сфере.

2. Активность экстремистских и террористических групп, зачастую прикрывающихся религией, в последнее время практически во всем мире приобретает масштабный характер. Экстремистские и террористические группы несут угрозу миру и безопасности, устойчивому развитию, являются опасным вызовом правам человека и верховенству закона, целостности и суверенитету государств.

3. Расширение международных связей, глобализация, информатизация общества способствовали тому, что современный терроризм и экстремизм приобрели трансграничный, т.е. международный характер. Особую уязвимость Кыргызской Республики предопределяет географическая близость Центральной Азии к регионам, характеризующимся нестабильностью и конфликтами, ставшим очагами распространения идей экстремизма. Серьезную опасность представляют участники боевых действий по возвращении на родину.

4. Пропаганда идей религиозного экстремизма и терроризма из-за рубежа в интернет-пространстве и социальных сетях с использованием системного психологического воздействия в отношении отдельных граждан способствовала вовлечению их в зарубежные деструктивные организации. В последние годы увеличился выезд граждан Кыргызской Республики для участия в боевых действиях в составе так называемого «Исламского государства», а возвращение в Кыргызскую Республику граждан с боевым опытом представляет угрозу общественной безопасности.

5. В связи с этим в Уголовный кодекс Кыргызской Республики и была введена статья 243 «Участие гражданина Кыргызской Республики в вооруженных конфликтах или военных действиях на территории иностранного государства или прохождение террористической подготовки».

6. Под влиянием социально-экономических факторов активизировалась трудовая миграция, в основном молодежи. Именно молодежь стала уязвимой мишенью для международных экстремистских и террористических движений.

7. Внутренние предпосылки экстремизма и терроризма включают в себя политические, социально-экономические, культурные и религиозные факторы, которые в совокупности влияют на распространение радикальных идей среди социально уязвимых слоев населения. Распространение религиозно-экстремистской идеологии создает условия для распространения экстремистской литературы и иных информационных материалов деструктивного содержания.

8. Фрагментация религиозного сообщества в ряде случаев ведет к появлению противоречий между различными религиозными школами, конфессиями.

9. Превентивной мерой для недопущения расовой и религиозной вражды внутри единого народа Кыргызстана является статья Уголовного кодекса Кыргызской Республики, которая предусматривает уголовную ответственность за действия, направленные на возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни), унижение национального достоинства, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, а также посредством сети Интернет.

10. Деятельность групп, организаций и движений, придерживающихся идеологии насилия и ненависти, заставляет государства применять превентивные меры, направленные на предотвращение таких преступных деяний и назначение наказания в случае их совершения.

11. Ст. 1 Закона Кыргызской Республики «О противодействии экстремистской деятельности» определяет, что экстремистская деятельность (экстремизм) это:

1) деятельность общественных объединений или религиозных организаций либо иных предприятий, организаций и учреждений, а также средств массовой информации независимо от форм собственности, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных:

– на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Кыргызской Республики;

– на подрыв безопасности Кыргызской Республики;

– на захват или присвоение властных полномочий;

– на создание незаконных вооруженных формирований;

– на осуществление террористической деятельности;

– на возбуждение расовой, национальной (межэтнической) или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

– на унижение национального достоинства;

– на осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам

идеологической, политической, расовой, национальной (этнической) или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

– на пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной (этнической), религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходной с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, а также пропаганда атрибутики или символики экстремистской организации;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

12. Наряду с этим, Закон Кыргызской Республики «О противодействии экстремистской деятельности» определяет *экстремистские материалы*, предназначенные для обнародования документы либо информацию на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное (этническое) и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

13. В Уголовном кодексе Кыргызской Республики предусматриваются следующие составы преступлений, связанных с экстремизмом:

– возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни), (ст. 313).

– создание экстремистской организации (ст. 314);

– изготовление, распространение экстремистских материалов (ст. 315).

14. Помимо этого, в законодательстве Кыргызской Республики выделяется ряд нормативных правовых актов, направленных на противодействие финансированию экстремистской деятельности, таких как:

■ Положение «О минимальных требованиях к организации внутреннего контроля в микрофинансовых организациях и кредитных союзах Кыргызской Республики в целях противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию террористической или экстремистской деятельности»;

■ Положение «О минимальных требованиях к организации внутреннего контроля в обменных бюро в Кыргызской Республике в целях противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию террористической или экстремистской деятельности»;

■ Положение «О минимальных требованиях к организации внутреннего контроля в коммерческих банках в целях противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию террористической или экстремистской деятельности».

УРОК 18: КОРРУПЦИЯ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: расширить знания о коррупции, формах коррупции и негативных последствиях коррупционных действий для общества и государства.

Воспитательные: формировать понимание коррупции как незаконного и аморального поведения. Приобретение опыта ценностей общества, осмысление общественного блага и вреда, наносимого коррупцией.

Развивающие: применять интеллектуальные навыки в отношении защиты общественных ценностей и противодействию коррупционному поведению в обществе.

Тип урока: комбинированный урок, интерактивная мини-лекция совмещена с обсуждением вопросов.

Форма урока: обсуждение в малых группах, дискуссия, презентация.

Время проведения: 45 мин.

Ресурсы: Белые листы бумаги, раздаточный материал с определениями коррупции, Закон КР «О противодействии коррупции», приложения к уроку, карточки с заданием, фломастеры, скотч.

Основные понятия: коррупция, взятка, семейственность, конфликт интересов, экономическая преступность, общественные блага.

Рекомендации преподавателю:

- Урок может быть лучше усвоен при увеличении времени для обсуждения в малых группах. Поэтому лекцию можно сократить до 10 минут;
- материал рассчитан на 5 малых групп, что требует увеличения времени для презентации;
- цель данного урока может быть достигнута через повышение осведомленности молодежи о коррупции, т.к. знание коррупционных явлений, правовых и этических аспектов коррупции играют важную роль в борьбе с коррупцией;
- на сайте Министерства юстиции КР есть ролик по проблеме коррупции в Кыргызстане. Можно дать домашнее задание, посмотреть этот ролик и обсудить его с учащимися на уроке или на внеклассном мероприятии.

ПЛАН УРОКА

1. Организационные моменты.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (10 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция;
 - мозговой штурм «Кто является участником коррупции?».
4. Закрепление материала (25 мин.).
5. Подведение итогов урока (5 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала проведите посредством вопросов:

- 1) Что представляет собой радикализм и в каких сферах он проявляется?
- 2) Что представляют собой экстремизм, экстремистская организация и экстремистские материалы?
- 3) Как вы понимаете разжигание розни?

3. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ. Сообщите тему и цели урока и приступайте к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Что такое коррупция?
2. Причины и формы коррупции.
3. Последствия коррупции для общества и страны.
4. Противодействие коррупции.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

1. Для подготовки мини-лекции используйте материалы приложений, Закон КР «О противодействии коррупции».
2. Содержание обучения включает понимание термина «коррупция». Законодательное определение коррупции сложно для понимания учащихся, поэтому объяснение понятия коррупции лучше давать через разные характеристики этого явления и примеры. Объясните термин посредством задавания вопросов учащимся. Для лучшего понимания расскажите о формах коррупции (ситуационной, структурной) и причинах коррупции.

3. Сделайте акцент на негативных последствиях коррупции для развития общества и государства, объясните, что коррупция – это преступление, которое лишает общественных благ население и подрывает демократические основы государства. Объясните, что означает понятие «общественные блага». Приведите примеры для объяснения коррупционных явлений. Разъясните понятие «экономическая преступность».

4. Обратите внимание учащихся, что коррупция – это социальное явление, т.к. охватывает все слои общества: государственных и муниципальных служащих, а также гражданское население.

5. Задавайте вопросы, т.к. ответы учащихся на вопросы во время мини-лекции (2-3 ответа учащихся), расширят понимание и активизируют класс в изучении нового учебного материала.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

Учащиеся уже привыкли работать в малых группах, такая работа может быть очень эффективной при обсуждении этических вопросов и для того, чтобы учащиеся могли сосредоточиться на конечной цели. Преподавателю нужно дать четкие инструкции и пояснить задачи группы.

- Создайте из учащихся 4-5 малые группы;
- раздайте каждой группе карточку с заданием и копии приложений;
- выделите 8 минут для обсуждения в группах и подготовки презентации.

Объясните задание:

а) обсудить ситуацию, найти соответствующие статьи из документов, ответить на вопросы и аргументировать свои ответы, подготовить презентацию;

б) учащимся рекомендуется заполнить таблицу 2 в соответствии с их кейсом;

б) на основе информации, представленной на листах бумаги, дается определение коррупции, которая включает субъектов коррупции, их цель, преступные действия и последствия.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

Таблица 2. «Участники коррупционных действий»

Государственный служащий	Человек\гражданин\фирма
Цели и задачи	
Проблема и ее решение	
Последствия	

Карточка №1

С. М. подал документы на объявленный тендер (конкурс) его строительной фирмы «Старт» для строительства жилого дома. Документы будет рассматривать комиссия. С. М. обратился в государственное учреждение к инспектору К. О., который принял документы и сказал, что на конкурс подали документы несколько фирм и сможет ли он выиграть этот конкурс – неизвестно. Тут же К. О. намекнул, что вопрос решаемый, но нужно оплатить его услуги – это будет стоить 200 тысяч сом. С. М. согласился на эту сумму, и они договорились о личной встрече.

Задание: Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

1. Какие цели и задачи преследуют действующие лица – С. М. и К. О.?
2. Какая проблема стоит перед С. М.?
3. Что такое взятка? Каковы последствия этой сделки?
4. Какие риски и для кого может представлять опасность строительная фирма? Дайте оценку моральной проблеме этого явления.
5. Что такое коррупция?

Карточка №2

М. Р. – выпускник университета, он хочет поступить на государственную службу. Он обратился за помощью к своему близкому родственнику С. К., который занимает высокую должность на госслужбе. С. К. устроил М. Р. заведующим отделом в учреждение, которое возглавляет.

Задание: Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

1. Какие цели и задачи преследуют действующие лица М. Р. и С. К.?
2. Какая проблема стоит перед ними?
3. Кто относится к близким родственникам? Что такое семейственность?
4. Каковы последствия семейственности на государственной службе? Дайте оценку моральной проблеме этого явления.
5. Что такое коррупция?

Карточка №3

Д. Ж. решила стать депутатом городского парламента. Д. Ж. составила список материально нуждающихся избирателей, которым решила сделать продуктовые подарки. Она обратилась за финансовой помощью к владельцу крупной городской фирмы Р. П. и пообещала, что, если станет депутатом, поможет решить проблемы с выделением муниципальной земли для его фирмы.

Задание: Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

1. Какие цели и задачи преследуют действующие лица Д. Ж. и Р. П.?
2. Какая проблема стоит перед ними?
3. Что такое политическая конкуренция?
4. Каковы последствия и кому будет нанесен ущерб, если Д. Ж. станет депутатом? Дайте оценку моральной проблеме этого явления.
5. Что такое коррупция?

Карточка №4

В городе N была открыта международная школа с высокой оплатой обучения. Некоторые частные школы занимаются благотворительностью: оказывают поддержку талантливым детям и делают скидку оплаты обучения или обучают полностью за счет школы. Чиновник, занимающий высокую должность, договорился с директором международной школы на бесплатное обучение своего сына, а за это оказал услугу – оформил решение об освобождении данной школы от выплат государственных налогов.

Обсудите вопросы:

1. Какие цели и задачи преследуют действующие лица – чиновник и директор школы?
2. Какая проблема стоит перед ними?
3. Оцените поведение чиновника и директора международной школы с точки зрения права. Дайте моральную оценку их поведению.
4. Каковы последствия этого явления?
5. Что такое коррупция?

Карточка №5. Образование или диплом?

Р. Ш. училась в университете, но она закончила 3 курса, была отчислена и устроилась работать секретарем в местный айыл окмоту (ОМСУ). Для продвижения по службе ей нужен был диплом о высшем образовании. Она не хотела учиться и решила приобрести (купить) диплом. Р. Ш. нашла «нужного» человека – Г. У., который согласился помочь ей и сказал, что диплом будет стоить 50 тысяч сом.

Задание: Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

1. Какие цели и задачи преследуют действующие лица Р. Ш. и Г. У.?
2. Какая проблема стоит перед ними?
3. Оцените поведение Р. Ш. и Г. У. с точки зрения права. Дайте моральную оценку их поведению.
4. Каковы последствия этого явления? Оцените как сотрудник, который приобрел диплом, повлияет на качество работы учреждения?
5. Что такое коррупция?

Проведите презентации работы групп

- Каждая группа выбирает докладчика, остальные могут дополнять его выступление. После каждой презентацией учащиеся задают вопросы группе.
- Зачитайте термин «коррупция» и продемонстрируйте на доске.
- Учащиеся сравнивают термин с определением, данным в их группе и вносят коррективы.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

После групповых презентаций и обсуждения задайте вопросы для всего класса:

- Кто является участниками коррупционного поведения?

Подчеркните, что участниками коррупции являются не только государственные служащие, но и люди, которые соглашаются на коррупционные действия. Поэтому коррупция – это социальное явление.

- Задайте вопрос учащимся: «Почему коррупция является нарушением прав человека?»

- От чего и от кого зависит искоренение коррупции в обществе?

Попросите учащихся аргументировать свои ответы.

Резюмируйте, что для искоренения коррупции важно принять соответствующие законы и предусмотреть юридическую ответственность. Кроме того, в стране должны быть государственные органы, которые ответственны за сферу борьбы с коррупцией. Однако этого недостаточно, нужно участие всех в борьбе с коррупцией, чтобы люди сами не поддерживали коррупционные действия и отношения.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИИ «КОРРУПЦИЯ»

Коррупция является глобальной проблемой, так как это характерное явление во многих странах мира. **Коррупция** – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающие угрозу интересам общества или государства.

Суть коррупции – использование чиновниками государственных учреждений или органов местного самоуправления служебных полномочий для личного обогащения, выгоды для себя или родственников. Т.е. коррупция – это злоупотребление доверенными государственными полномочиями или функциями в личных целях.

Формы коррупции. Какие действия могут рассматриваться как коррупция?

- **Злоупотребление властью.** Прежде всего, коррупционные действия характерны для должностных лиц, которые принимают решения на государственном или местном уровнях. При принятии решений чиновник ищет такие подходы, которые выгодны не государству, а лично ему, поэтому наносится вред обществу и бюджету государства.

- Принудительные выплаты, «откаты». Инвесторов, которые хотят заняться экономической деятельностью чиновник принуждает дать определенную сумму денег за разрешение и оформление документов.

- **Семейственность на госслужбе.** Должностное лицо государственного учреждения устраивает на госслужбу своего родственника – так развивается семейственность в государственных и муниципальных структурах.

- **«Призрачные сотрудники».** В некоторых учреждениях фактически работает меньше сотрудников, чем оформлено приказом. Зарплату оформленных приказом, но не появляющихся на работе людей получает начальник и делится с бухгалтером.

Социальные отношения и поведение. Взятка. Для решения некоторых вопросов люди обращаются в государственные учреждения или органы местного самоуправления, а чиновники требуют взятки, либо сам человек для неправомерного решения предлагает взятку. *«Ты мне – я тебе».* Взаимный обмен услугами – это одна из форм коррупционных действий.

Субъекты коррупции:

- государственные и муниципальные служащие;
- руководители учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых финансируется из государственного и местного бюджетов.

Причины коррупции:

- государственные учреждения не отчитываются перед народом – не дают информации о доходах и расходовании бюджета государственных учреждений и местного самоуправления. Граждане имеют право получать информацию и быть осведомленными, участвовать в бюджетных слушаниях государственных учреждений;

- недостаточное участие общественности, слабость роли гражданского общества.

Последствия коррупции:

- препятствует справедливому распределению ресурсов;

- тормозит экономическое развитие;

- ухудшает социальное положение граждан.

Коррупция отрицательно влияет на качество управления государством:

- Государственные служащие начинают злоупотреблять своим положением с целью создания личного благополучия.

- В коррумпированных странах бизнес вынужден использовать часть своих финансов для коррупции, что сокращает инвестиции. Вклад в экономику инвесторов падает, что отрицательно сказывается на развитии экономики страны.

- Расширяется теневая экономика, сокращается бюджет государства, т.к. поступает меньше налоговых отчислений.

- Коррупция ведет к сокращению вклада государства в социальную сферу: меньше выделяется средств на образование (например, строительство школ, учебники, зарплата учителей), здравоохранение (нет новых оснащенных больниц и поликлиник), пенсии и пособия для нуждающихся граждан и др.

- Личное благосостояние становится более важным, чем общественное благосостояние.

- Политики и государственные служащие злоупотребляют своим положением с целью создания личного благополучия.

Коррупция отрицательно сказывается на положении граждан:

- Дача взятки наносит человеку личный материальный ущерб.

- Коррупция характеризуется поведенческими нормами, нарушающими закон и этику отношений.

Как бороться с коррупцией? Основные принципы противодействия коррупции:

- обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- недопустимость какой-либо дискриминации, ущемления прав и свобод по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений или по каким-либо иным условиям и обстоятельствам личного или общественного характера;
- обеспечение защиты чести, достоинства и деловой репутации личности и гражданина;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

В борьбе с коррупцией нужен комплексный подход:

- расследования, арест и наказание участников коррупционных действий;
- граждане должны изменить свое поведение – не давать взятки;
- граждане должны требовать открытости и прозрачности государственных учреждений;
- гражданское общество должно обеспечить контроль над государственными структурами и процессами принятия решений;
- активизация граждан в общественной жизни, например, участие в бюджетных слушаниях и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ КР-2

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ» (извлечение)

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

Коррупция – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающие угрозу интересам общества или государства.

Статья 3. Основные принципы противодействия коррупции

Противодействие коррупции в Кыргызской Республике основывается на следующих основных принципах:

- обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- недопустимость какой-либо дискриминации, ущемления прав и свобод по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений или по каким-либо иным условиям и обстоятельствам личного или общественного характера;
- обеспечение защиты чести, достоинства и деловой репутации личности и гражданина;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- обеспечение безопасности граждан, оказывающих содействие в борьбе с правонарушениями, связанными с коррупцией.

Статья 4. Субъекты коррупционных правонарушений

К субъектам коррупционных правонарушений относятся:

1. государственные и муниципальные служащие, включая лиц, занимающих политические, специальные и высшие административные должности государственной и муниципальной службы, а также Председатель Национального банка Кыргызской Республики и его заместители, члены Правления Национального банка Кыргызской Республики, служащие Национального банка Кыргызской Республики, совершившие коррупционные правонарушения;
2. руководители учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых финансируется из государственного и местного бюджетов либо в уставном капитале которых имеется государственная доля (акции), совершившие коррупционные правонарушения, физические и юридические лица, включая их должностных лиц и работников, противоправно предоставляющие материальные и иные блага и преимущества государственным служащим и служащим муниципальной службы, а также члены тендерных комиссий, члены Совета по отбору судей.

Статья 7. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.

Статья 10. Гарантии государственной защиты лиц, оказывающих содействие в борьбе с коррупцией

1. Информация о лице, оказывающем содействие в борьбе с коррупцией, является государственной тайной и представляется только по письменным запросам государственных органов, уполномоченных вести борьбу с коррупцией, или суда в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

2. Лицо, сообщившее заведомо ложные сведения о фактах проявления коррупции, несет ответственность в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)
Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 22 декабря 2016 года
(В редакции Закона КР от 15 мая 2019 года N 62)

Глава 44. Коррупционные и иные преступления против интересов государственной и муниципальной службы

Статья 319. Коррупция

1. Коррупция – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства, - наказывается лишением свободы V категории.

Статья 320. Злоупотребление должностным положением

1. Использование должностным лицом своего служебного положения вопреки интересам службы, причинившее умышленно либо по неосторожности значительный вред, - наказывается лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью IV категории или исправительными работами IV категории, или штрафом V категории, или лишением свободы I категории.

2. То же деяние, совершенное с целью извлечения выгод и преимуществ для себя либо других лиц или из иной личной заинтересованности, - наказывается штрафом VI категории или лишением свободы II категории со штрафом II категории.

Статья 325. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом международной организации лично или через посредника взятки за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, которые входят в служебные полномочия должностного лица либо которым оно в силу должностного положения может способствовать, а равно согласие принять взятку, - наказывается штрафом VI категории или лишением свободы II категории с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет со штрафом II категории.

Статья 328. Дача взятки

1. Передача должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу международной организации лично или через посредника взятки для самого должностного лица, иностранного должностного лица либо должностного лица международной организации за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, которые входят в служебные полномочия должностного лица либо которыми оно в силу должностного положения может способствовать, а равно предложение принять или обещание дать взятку, - наказываются исправительными работами IV категории или штрафом V категории, или лишением свободы I категории.

2. Те же деяния, совершенные:

1) в крупном размере;
2) за совершение заведомо незаконного действия (бездействия), - наказываются штрафом VI категории или лишением свободы III категории.

3. Деяния, предусмотренные частями 1 и 2 настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы III категории.

ГЛАВА VI. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

УРОК 19: Я И ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

«Первый вид свободы, которую познал человек – собственность»
Г. Гегель

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: ознакомление учащихся с вопросами отношений в сфере собственности.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственного отношения к собственности и уважения к имуществу других лиц.

Развивающие: выработать умение реализации правомочий собственника.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого изучение новой темы совмещено с обобщением и закреплением пройденного материала, с применением интерактивных методов, элементами дискуссии и разбор кейса.

Форма урока: дискуссия, работа в группах, решение задач.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: Конституция КР (ст.12), Гражданский кодекс КР (ст. 222-227, 266-275), Семейный кодекс КР (глава 7), Закон КР «О муниципальной собственности», Закон КР «Об авторском праве и смежных правах».

Основные понятия:

право собственности, владение имуществом, пользование имуществом, распоряжение имуществом, право общей собственности.

Право собственности – право собственника по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом.

Владение – фактическое обладание вещью.

Пользование – извлечение полезных свойств вещи.

Распоряжение – определение дальнейшей судьбы вещи.

Право общей собственности – это право двух и более лиц на один и тот же объект, который может состоять из одной вещи или из совокупности вещей.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (3 мин.).
3. Изучение новой темы (38 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - интерактивная мини-лекция;
4. Закрепление темы: разбор кейса.
5. Подведение итогов урока (4 мин.).

Рекомендации преподавателю. Методика урока предполагает ознакомление учащихся с законами, поэтому необходимо заранее подготовить выдержки из Конституции КР, Семейного кодекса КР, Гражданского кодекса КР.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет наличие ресурсов.

2. Повторение пройденного материала. Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса. Задайте учащимся вопросы:

- Какие действия могут рассматриваться как коррупция?
- Что такое взятка?
- Что может сделать каждый из нас для борьбы с явлениями коррупции?

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Преподаватель сообщает тему и цели урока и приступает к мини-лекции.

Содержание мини-лекции:

1. Понятие права собственности.
2. Формы и виды собственности.
3. Какое имущество признается общей долевой собственностью?
4. Какое имущество признается общей совместной собственностью?

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Преподаватель объясняет учащимся, что они приступают к изучению следующего этапа правовых отношений – отношений собственности, сообщает, что по результатам изучения данной темы учащиеся должны знать правомочия собственника; уметь реализовать права собственника, различать владение, пользование и распоряжение имуществом собственника, объяснить важность разграничения общей долевой и общей совместной собственности.

В качестве подготовки к восприятию новой темы и мотивации учебной деятельности предложите учащимся обсудить следующие вопросы:

– Что такое право собственности?

– Какие слова ассоциации у вас возникают с термином «формы собственности»?

Идеи, высказанные учащимися, фиксируются преподавателем на доске.

Начните свою лекцию с того, что собственность и право собственности занимают важное место в жизни человека. Право собственности отражено в Конституции Кыргызской Республики, гарантирующей неприкосновенность собственности и равенство всех форм собственности. Приведите конкретные примеры по владению, пользованию и распоряжению имуществом собственником.

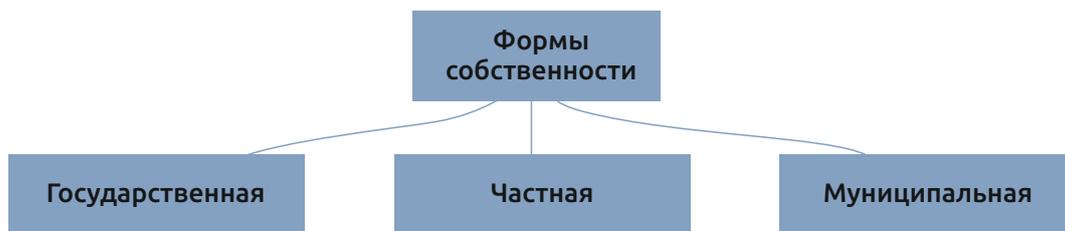
Право собственности

Право собственности – это право человека по своему усмотрению:

- владеть (фактически иметь вещь в своем хозяйстве);
- пользоваться (право эксплуатировать вещь путем извлечения из нее присущих полезных свойств, например, собирать плоды в своем огороде);
- распоряжаться принадлежащим ему имуществом (право определять юридическую судьбу вещи – отчуждать, сдавать в аренду и другое).

В зависимости от того, кто выступает собственником имущества, выделяют следующие формы собственности: государственная, частная и муниципальная.

Рисунок 4.



4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

УПРАЖНЕНИЕ «ПРАВИТЕЛЬСТВО», «МЭРИЯ» И «БИЗНЕСМЕНЫ»

Создайте 3 малых группы: «Правительство», «Мэрия» и «Бизнесмены». Выделите группам 2 мин для работы. Объясните задачи малой группы: подготовить перечень имущества, входящего в собственность:

– Группа «Правительство» – перечень имущества, входящего в государственную собственность;

– Группа «Мэрия» – перечень имущества, входящего в муниципальную собственность;

– Группа «Бизнесмены» составляет перечень частной собственности.

Проведите презентации малых групп.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛЕКЦИИ

После презентаций закрепите понимание форм и видов собственности.

К государственной собственности относятся:

- сами государственные предприятия и их имущество (например, государственное предприятие «Кыргыз комур»);
- все природные объекты (леса, водные объекты, дикие животные, растительный мир, недра и др.) в пределах территории Кыргызстана (земля может находиться также в частной и муниципальной формах собственности);
- объекты государственной собственности (детские дошкольные учреждения, общежития, аптеки, оздоровительно-лечебные учреждения и другие объекты социальной инфраструктуры), находящиеся на балансе у государства;
- государственное имущество, находящееся за пределами Кыргызской Республики (в том числе государственное имущество, переданное в пользование дипломатическим представительствам и консульским учреждениям);
- иные виды (категории) государственного имущества.

К муниципальной собственности относится все имущество, которое находится на балансе муниципального органа (айыл окмоту/мэрии).

К частной собственности относится имущество, принадлежащее физическим и юридическим лицам, за исключением имущества, закрепленного за государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями.

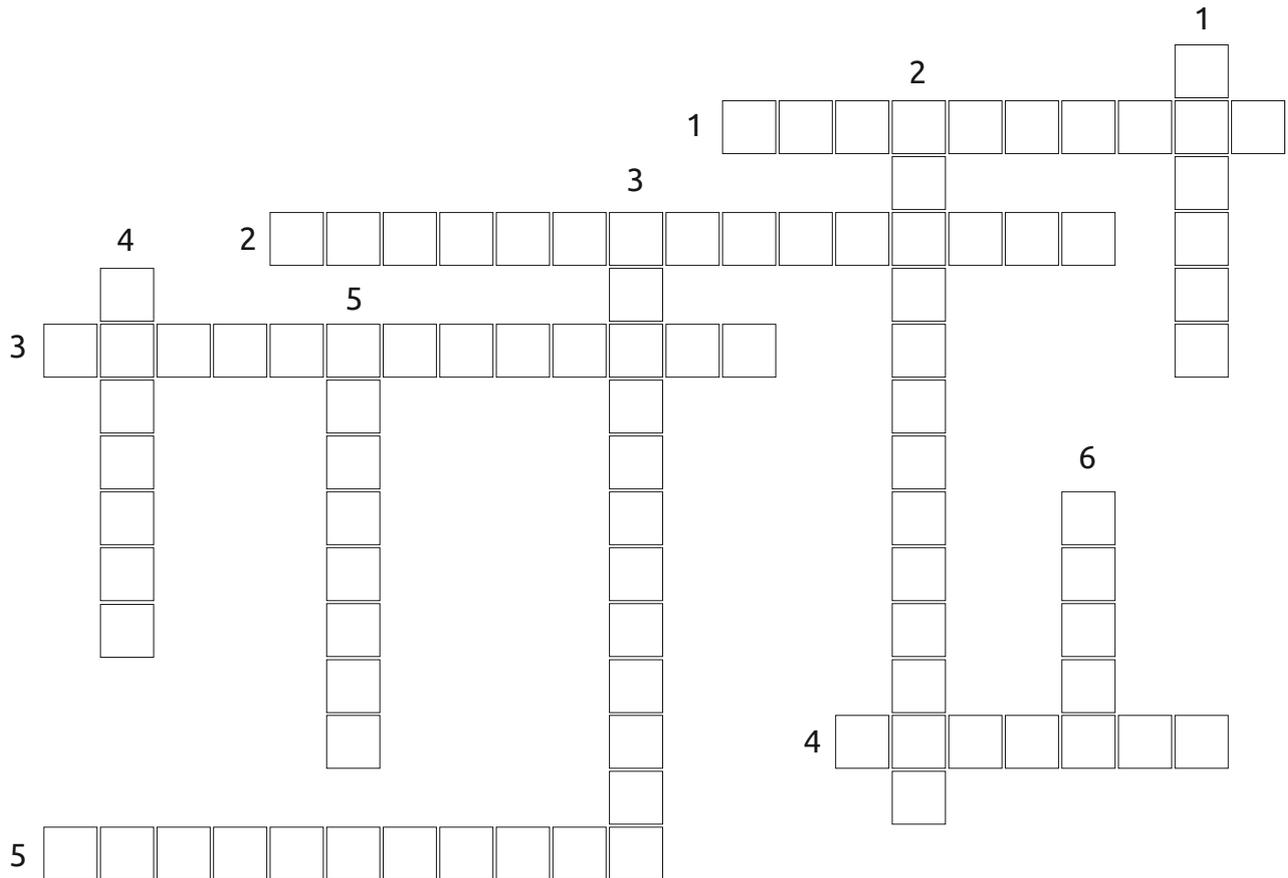
Обсудите с учащимися вопрос: «С какого момента у лица возникает право собственности на недвижимое имущество?»

Предполагаемые ответы учащихся: а) с момента покупки; б) с момента подписания договора.

Поясните, что в соответствии с законами Кыргызской Республики, право на недвижимое имущество возникает с момента государственной регистрации в Департаменте кадастра регистрации прав на недвижимое имущество (Госрегистр).

Следовательно, лицо становится собственником недвижимого имущества только после внесения соответствующей записи в Госрегистре.

Преподаватель дает учащимся задание – разгадать кроссворд.



По вертикали:

1. Документ, выдаваемый изобретателю, удостоверяющий его авторство и исключительное право на использование изобретения.

2. Форма собственности, когда имущество находится на балансе у айыл окмоту/мэрии.

3. Право определять юридическую судьбу вещи – продать.

4. Имущество, разделенное на доли.

5. Фактически иметь вещь в своем хозяйстве.

6. Нормативный правовой акт, принимаемый Жогорку Кенешом КР.

По горизонтали:

1. Имущество, не разделенное на доли, например, совместно нажитое имущество супругов.

2. Форма собственности, когда имущество принадлежит государству.

3. Право субъекта владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом.

4. Форма собственности, когда имущество принадлежит физическим и юридическим лицам.

5. Право эксплуатировать вещь путем извлечения из нее присущих полезных свойств, например, собирать плоды в своем огороде.

Продолжение лекции

ОБЩАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

В зависимости от принадлежности имущества одному или нескольким лицам собственность подразделяется на индивидуальную (личную) и общую (коллективную).

Рисунок 5. Виды собственности



Право общей собственности – это право двух и более лиц на один и тот же объект, который может состоять из одной вещи или из совокупности вещей. Имущество находится в **долевой собственности**, если оно разделено на доли, которые могут быть одинаковыми или различными. Например, квартира переходит по наследству 4 наследникам одной очереди, следовательно, они будут иметь по ¼ доли этой квартиры. То есть квартира находится в долевой собственности. Имущество признается **совместной собственностью**, если оно не разделено на доли. Например, совместной собственностью является имущество, нажитое супругами во время брака, если договором между ними не предусмотрено иное (если в брачном контракте прописаны другие условия, то это не совместная собственность).

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Интеллектуальная собственность – совокупность исключительных прав гражданина или юридического лица на результаты творческой, интеллектуальной деятельности, а также средства индивидуализации юридических лиц, продукции, работ и услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания).

Объекты интеллектуальной собственности.

1. Результаты интеллектуальной деятельности:

- *авторское право* - относится к произведениям искусства, литературным и музыкальным произведениям, творениям кинематографии, а также к научным произведениям.
- *патентное право* – изобретения, промышленные образцы, полезные модели.
- *смежные права* – исполнения артистов и дирижеров, постановки режиссеров, передачи по кабелю и в эфир, фонограммы.
- *нетрадиционные объекты* – селекционные достижения, секреты производства (ноу-хау).

2. Средства индивидуализации:

- **Товарный знак** – это средство индивидуализации товаров, т.е. обозначение, с помощью которого товар можно выделить из числа однородных.
- **Фирменное наименование** – обозначение организации.
- **Коммерческие обозначения** – это обозначения, широко применяемые в использовании (например, фирменное наименование организации “ОсОО «СкайМобайл»”, а коммерческое обозначение – «Билайн»; фирменное наименование “Закрытое акционерное общество «Альфа Телеком»”, коммерческое обозначение – «Мегаком»; фирменное наименование «НУРТелеком», коммерческое обозначение – «О»).
- **Наименование мест происхождения товара** – это обозначение, содержащее современное или историческое наименование местности и ставшее известным в результате его использования в отношении товара (например, минеральная вода «Байтик», «Джалал-Абад», «Ыссык-Ата» и др.).

ОБСУЖДЕНИЕ КЕЙСА «ДОЛЕВАЯ И СОВМЕСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ» (10 мин.)

Супруги А. К. и Ю. П. проживают в городе Исфана Баткенской области. 10 октября 2018 года супруги на общие деньги купили автомашину марки «Дэу Матиз» стоимостью 120 000 (сто двадцать тысяч) сомов. Спустя месяц мама подарила им квартиру в центре города Баткен и оформила на своего сына А. К.

Однако, в силу ряда причин, супруги 5 декабря 2018 года подали на развод. Гражданка Ю. П. претендует на половину машины и квартиры.

Вопросы для обсуждения кейса:

- *Какое имущество подлежит разделу в качестве совместной собственности супругов?*
- *Какое имущество не подлежит разделу?*

Рекомендации по разбору кейса. Выслушав варианты ответов, преподаватель сообщает, что данный пример направлен на четкое разграничение общей долевой и общей совместной собственности.

а) Общая совместная собственность – автомашина «Деу Матиз» стоимостью 120000 сомов. Следовательно, доли супругов считаются равными, и каждому подлежит сумма в 60000 сомов.

б) Имущество, приобретенное во время брака, но в порядке дарения, наследования не признается совместной собственностью супругов.

с) Таким образом, гражданка Ю. П. имеет право только на 60000 сомов.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Проведите рефлексию. Предложите учащимся закончить любое предложение:

– *Самое интересное на уроке было...*

– *Мне понравилось...*

– *Сегодня на уроке я так и не понял...*

– *Хотел бы узнать подробнее...*

Сообщите учащимся задание на самостоятельное изучение: прочитать статьи 269, 272-58 Гражданского кодекса КР и ответить на вопросы:

1) Как осуществляется владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности?

2) Что такое право собственности?

3) Каковы правомочия собственника?

4) Какие формы собственности предусмотрены законодательством Кыргызской Республики?

5) Какое имущество признается совместной собственностью супругов?

6) Как распределяются доли при разделе совместной собственности супругов?

7) Какое имущество, приобретенное во время брака, не признается совместной собственностью?

8) Перечислите объекты интеллектуальной собственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПС-1

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

Статья 12

1. В Кыргызской Республике признается разнообразие форм собственности и гарантируется равная правовая защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

2. Собственность неприкосновенна. Никто не может быть произвольно лишен своего имущества.

5. Земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные ресурсы являются исключительной собственностью Кыргызской Республики, используются в целях сохранения единой экологической системы как основы жизни и деятельности народа Кыргызстана и находятся под особой охраной государства.

Земля также может находиться в частной, муниципальной и иных формах собственности, за исключением пастбищ, которые не могут находиться в частной собственности.

**ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)**
(Введен в действие Законом КР от 8 мая 1996 года № 16)

Статья 222. Понятие и содержание права собственности

2. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.
3. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие законодательству и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, свои полномочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться имуществом иным образом.

Статья 223. Субъекты права собственности

1. Имущество может находиться в собственности граждан, юридических лиц, государства, а также органов местного самоуправления. Признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 225. Право государственной собственности

1. Государство может иметь в собственности любое имущество, необходимое для осуществления его функций.
2. Средства государственного бюджета, золотой запас, объекты исключительной государственной собственности, в том числе земля, ее недра, воды, воздушное пространство, леса, растительный и животный мир, все природные богатства, и иное государственное имущество, закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляют государственную казну Кыргызской Республики.

Статья 227. Право муниципальной собственности

1. Местное сообщество может иметь в собственности любое имущество, необходимое для осуществления его функций (муниципальная собственность).
2. Муниципальная собственность состоит из казны местного сообщества, а также имущества, закрепляемого местным сообществом за органами местного самоуправления и другими юридическими лицами.

Статья 266. Понятия и основания возникновения общей собственности

1. Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве общей собственности.

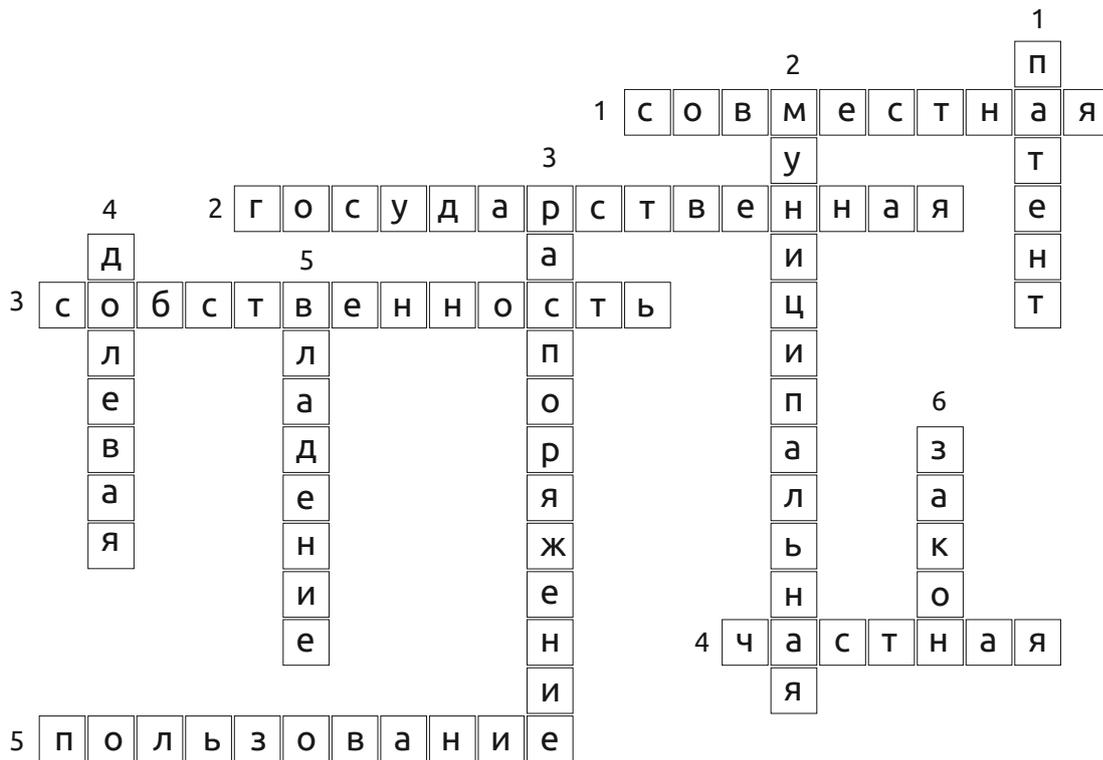
Статья 275. Общая собственность супругов

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если законом или договором между ними не предусмотрено иное.
2. Имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак, а также полученное ими во время брака в дар или в порядке наследования, а также другое имущество, предусмотренное законом, является собственностью каждого из них.

Вещи индивидуального пользования – одежда, обувь, драгоценности и другие предметы, определяемые законодательством о браке и семье, хотя и приобретенные во время брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

Согласно Семейного кодекса КР от 30 августа 2003 года № 201 драгоценности и другие предметы роскоши не являются личным имуществом супруга.

4. Правила определения долей супругов в общем имуществе при его разделе и порядок такого раздела устанавливаются законодательством о браке и семье.



По вертикали:

1. Документ, выдаваемый изобретателю и удостоверяющий его авторство и исключительное право на использование изобретения.
2. Форма собственности, когда имущество находится на балансе у айыл окмоту/мэрии.
3. Право определять юридическую судьбу вещи – продать.
4. Имущество, разделенное на доли.
5. Фактически иметь вещь в своем хозяйстве.
6. Нормативный правовой акт, принимаемый Жогорку Кенешем КР.

По горизонтали:

1. Имущество, не разделенное на доли, например, совместно нажитое имущество супругов.
2. Форма собственности, когда имущество принадлежит государству.
3. Право субъект владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом.
4. Форма собственности, когда имущество принадлежит физическим и юридическим лицам.
5. Право эксплуатировать вещь путем извлечения из нее присущих полезных свойств, например, собирать плоды в своем огороде.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Глава 7. Законный режим имущества супругов

Статья 37. Собственность каждого из супругов

1. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

Статья 39. Раздел общего имущества супругов

2. Общее имущество супругов может быть разделено между супругами по их соглашению. По желанию супругов их соглашение о разделе общего имущества может быть нотариально удостоверено.

5. Вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская

библиотека и другие), разделу не подлежат и передаются без компенсации тому из супругов, с которым проживают дети.

Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими этим детям и не учитываются при разделе общего имущества супругов.

7. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности с момента регистрации прекращения брака.

Статья 40. Определение доли при разделе общего имущества супругов

1. При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

2. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов, в частности, в случаях если другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи.

3. Общие долги супругов при разделе общего имущества супругов распределяются между супругами пропорционально присужденным им долям.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПС-5

ЗАКОН КР «ОБ АВТОРСКОМ ПРАВЕ И СМЕЖНЫХ ПРАВАХ» (извлечения)

Статья 3. Государственное регулирование в сфере охраны авторских и смежных прав

1. Государственное регулирование в сфере охраны авторских и смежных прав осуществляет уполномоченный государственный орган Кыргызской Республики в области интеллектуальной собственности (далее – Кыргызпатент).

2. Кыргызпатент – орган, который осуществляет государственное управление в сфере авторских и смежных правоотношений, содействует созданию правовых условий для развития творчества в области науки, литературы и искусства, реализации правомочий авторов и обладателей смежных прав, включая право на обращение в суд, заключение договоров об использовании авторских прав, а также осуществляет сбор и выплату авторского вознаграждения.

Статья 6. Произведения, охраняемые авторским правом (объекты авторского права)

1. Авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческой деятельности, независимо от назначения и достоинств, а также способа их выражения.

2. Авторское право распространяется как на обнародованные, так и на необнародованные произведения.

Статья 7. Виды объектов авторского права. Части произведения, производные и составные произведения

1. К объектам авторского права относятся:

- литературные произведения (литературно-художественные, научные, учебные, публицистические и т.п.).

2-1. Программы для ЭВМ охраняются как литературные произведения. Такая охрана распространяется на все виды программ, включая все прикладные программы и операционные системы, которые могут быть выражены на любом языке и в любой форме, включая исходный текст и объектный код.

Статья 10. Соавторство

1. Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более граждан, принадлежит соавторам совместно независимо от того, образует ли такое произведение одно неразрывное целое или состоит из частей, каждая из которых имеет также самостоятельное значение.

Каждый из соавторов вправе использовать созданную им часть произведения, имеющую самостоятельное значение, по своему усмотрению, если иное не предусмотрено соглашением между ними.

Статья 27. Срок действия авторского права

2. Авторское право действует в течение всей жизни автора и пятидесяти лет после его смерти, считая с первого января года, следующего за годом смерти автора.

3. Авторское право на произведение, созданное в соавторстве, действует в течение всей жизни соавторов и пятидесяти лет после смерти последнего из авторов, пережившего других соавторов.

6. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются бессрочно.

ГЛАВА VII. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

УРОК 20. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: научить учащихся понимать свои права и важность выполнения обязанностей в вопросе охраны природы.

Воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за окружающую природу.

Развивающие: выработать навыки аналитического мышления через умение разграничивать свои права и обязанности.

Тип урока: комбинированный урок, в ходе которого изучение новой темы совмещено с обобщением и закреплением пройденного материала, с применением интерактивных методов, элементами дискуссии и деловой игры.

Форма урока: дискуссия, вопрос с ответами, работа в парах или работа в малых группах.

Время проведения урока: 45 мин.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (23 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - мини-лекция: беседа, обсуждение вопросов.
4. Закрепление темы (15 мин.)
5. Подведение итогов урока (2 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного материала. Обсуждение вопросов по предыдущей теме для закрепления знаний:

- 1) Что такое право собственности?
- 2) Правомочия собственника?
- 3) Какие формы собственности предусмотрены законодательством Кыргызской Республики?
- 4) Какое имущество признается совместной собственностью супругов?

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Сообщение темы и целей урока; мини-лекция, беседа, обсуждение вопросов.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

Начните лекцию с напоминания о климате и природе нашей страны. Кыргызстан – горная страна, не имеющая выхода к морю. Около 93% территории страны заняты горами, средняя высота над уровнем моря 2750 м. Бишкек находится на высоте 760 м над уровнем моря. Другие города до 1000-2000 м. Во время лекции используйте соответствующие слайды: высоты городов Кыргызстана и горных пиков. С учетом расположения страны внутри континента, а также ее горного рельефа, климат характеризуется как резко-континентальный, то есть климат с большими колебаниями средних суточных и месячных температур, малым количеством атмосферных осадков и малой облачностью, если коротко, то у нас жаркое лето и холодная зима. На территории Кыргызстана выделяют 4 типа климата.

Рекомендации преподавателю: показать слайд – статью 12 из Конституции КР для ознакомления учащихся о том, что земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные ресурсы являются исключительной собственностью Кыргызской Республики, используются в целях сохранения единой экологической системы как основы жизни и деятельности народа Кыргызстана и находятся под особой охраной государства.

Обсудите с учащимися вопрос: что значит экологическая система или экосистема? После краткого обсуждения резюмируйте:

а) *Экологическая система* – это совокупность популяций различных видов растений, животных и микробов, взаимодействующих между собой и окружающей их средой таким образом, что эта совокупность сохраняется неопределенно долгое время;

б) *приведите примеры* экологических систем: луг, лес, озеро, океан, планета Земля. В любой системе, например, в организме или государстве, даже небольшое изменение может нарушить баланс, который обеспечивал существование системы как единого целого в течение долгого времени. Единство системы поясните на примере здоровья человека: если в организме человека болит один орган, то через некоторое время это отразится на всем организме.

Объясните, что в экосистемах проблемы восстановления еще сложнее. Расскажите учащимся историю восстановления Йеллоустонского парка в США.

«В Йеллоустонском парке исчезли волки – их не было в течение 70 лет. Это повлияло на увеличение численности оленей. Попытки уменьшить их численность оказались безуспешными. Большая численность оленей в парке нанесла урон флоре, то есть растительности. В парк запустили 14 волков, которые, несмотря на свою малочисленность, оказали большое влияние – заставили оленей осторожнее выбирать места для пастбищ, интуитивно избегая некоторых участков парка. Вот в этих местах и начала возрождаться растительность. За шесть лет количество деревьев в парке увеличилось в пять раз.

Волки уменьшили популяцию шакалов, что привело к увеличению количества зайцев и мышей, в результате в парке появились ястребы, хорьки и лисы. Вслед за волками в парк пришли медведи, так как они могли отгонять волков от их добычи или доедать их объедки. В парке увеличилось количество ягодных кустарников.

Появление волков повлияло на изменение течения рек. Их русла выпрямились и стабилизировались, уменьшилась эрозия берегов. Случилось это потому, что влияние волков на оленей привело к росту деревьев и травы по берегам рек, что привело к их укреплению. Появились бобры, которым деревья нужны были для постройки плотин. В заводях воды завелись ондатры, утки и рыбы. Таким образом, в течение 20 лет поменялась сама география парка, а все благодаря выпущенным туда четырнадцати волкам».

Земля как экосистема. Расскажите о глобальных экологических проблемах. Наряду с локальными экологическими проблемами угрозу несут и глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата и загрязнение воздушного бассейна.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Для закрепления материала обсудите с учащимися вопросы:

– Почему важно обращать внимание на экологическую ситуацию в нашей стране?

После кратких ответов объясните, что в Кыргызстане происходит ухудшение экологической ситуации как в природе, так и в городских экосистемах. Баланс нарушается на наших глазах, например, ореховый лес в Джалал-Абаде Арсланбоб, который погибает из-за выпаса чрезмерного поголовья крупного и мелкого скота, из-за чего лес не возобновляется.

– О каких нарушениях баланса в городских или природных экосистемах вы знаете?

Попросите учащихся привести примеры. Вы можете дать примеры из своей жизни или жизни страны. *Подсказка:* вырубка деревьев для расширения дорог с учетом нашего климата и его изменения приведет к.... (правильный ответ: увеличению температуры в городе, запыленности, ухудшению здоровья людей, в особенности стариков, уменьшению времяпровождения людей на улице, что нежелательно для детей...); хаотичная застройка и слабо развитый общественный транспорт в Бишкеке вынудил пересечь большинство на частные автомобили, которые приводят к... (образованию смога, который в долгосрочном периоде оказывает негативное влияние на здоровье человека, и за короткий срок может ухудшить здоровье и развитие детей, увеличить риск преждевременной смерти у стариков и больных людей, увеличиваясь рост сердечнососудистых, легочных и онкологических заболеваний и т.д).

– Почему каждый гражданин в нашей стране несет ответственность за охрану природы и почему важно понимание ответственного потребления и экологической культуры? (Гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды).

Поскольку загрязняющие вещества могут переноситься на большие расстояния, это приводит к истощению запасов пресной воды. Последствия истощения пресной воды не локализуются в одной стране, оказывая влияние на весь регион. Например, если в одной из стран Центральной Азии уменьшится количество пресной воды – это отрицательно скажется на ситуации в соседних странах.

Предложите учащимся вместе посчитать расходы воды, взяв за исходное выделенный текст. Время чистки зубов длится примерно 1 минуту 30 секунд. За это время вода, бегущая из крана, наполняет 10-литровое ведро. Если при чистке зубов использовать стакан, то тратится лишь 200 миллилитров (0,2 литра) воды. 10 литров умножить на 365 дней в году = 3650 литров; 0,2 литра умножить на 365 дней в году = 73 литра.

Приведите пример про воду в пластиковых бутылках: дешевый пластик, из которого сделана бутылка, через 3 месяца использования выделяет вредные вещества, а также загрязняет окружающую среду, разлагаясь на микропластик.

5. ПОДВЕДИТЕ ИТОГИ УРОКА

Подводя итоги, напомните учащимся, что современные глобальные проблемы экологии показывают, что окружающая нас среда требует бережного отношения от каждого человека.

Конституция КР защищает право граждан на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду. Зачитайте статью 48 Конституции КР и продемонстрируйте на слайде:

- 1) Каждый имеет право на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду.
- 2) Каждый имеет право на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу действиями в области природопользования.
- 3) Каждый обязан бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру.

ГЛАВА VIII: МЕДИА- И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УРОК 21. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: ознакомить учащихся с основами медиа- и информационной грамотности, понятиями новых и традиционных медиа, расширить их понимание потребления информации, ее источников и многообразия инструментов распространения.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности учащихся за свои действия, принятие решений посредством анализа поступающей информации.

Развивающие: выработать навыки отбора информации и ее источников, обучить базовому подходу критического и аналитического мышления - задавать вопросы, в том числе себе.

Тип урока: комбинированный, с применением интерактивных методов, элементами дискуссии.

Форма урока: дискуссия, самостоятельная работа с обобщением и ролевая игра.

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: бумага/тетрадные листы, карточки со скриншотами (при необходимости перепечатать тексты со скриншотов и разместить их рядом с фотографией скриншота, чтобы лучше было видно текст), карточки для упражнения «Журналистика и ее соседи», карточки для домашнего задания «Фейк не фейк» – не менее 10 штук, интерактивная доска, проектор.

Основные понятия: медиа- и информационная грамотность, медиа, информация, средства массовой информации, источники информации, журналистика, критическое мышление, факты и мнения, традиционные и новые медиа, социальные медиа, контент, fake news (фейк ньюс), информирование, реклама, PR, пропаганда, агитация.

Рекомендации преподавателю. Изучить основные понятия, связанные с медиа- и информационной грамотностью. Подготовьте заранее карточки с примерами сообщений, которые рассылались среди пользователей мессенджера WhatsApp в Кыргызстане (скриншоты сообщений), либо просто распечатанный текст, а также карточки для упражнения «Журналистика и ее соседи» по одному экземпляру. Если есть возможность, просмотреть онлайн-ресурсы по медиа- и информационной грамотности:

- официальный сайт Института Медиа Полиси [media.kg](https://www.media.kg), фейсбук-страницу https://www.facebook.com/pg/media.kg/about/?ref=page_internal;
- фейсбук-страницу информационной кампании по МИГ для стран ЦА “Три точки. Знай, что смотришь” <https://www.facebook.com/threedotsCA/>;
- фейсбук-группу “Медиаграмотность для всех” <https://www.facebook.com/groups/medianavigator/>;
- [mediababak.org](https://www.mediababak.org) (уроки по МИГ, видеоуроки, ресурсная книга);
- серию обучающих видео Deutsche Welle “Как выжить в соцсетях” <https://www.youtube.com/watch?v=d3xUQFIW290&list=PLPxY8gWukB7EsRzXeWbXH0xtJDJVYcmlL>.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (5 мин.).
3. Изучение новой темы (25 мин.):
 - сообщение темы и целей урока;
 - дискуссия\мозговой штурм;
 - мини-лекция.
4. Закрепление темы (12 мин.):
 - работа студентов с источниками (статьями закона);
 - ролевая игра.
5. Подведение итогов урока (3 мин.).

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.** Преподаватель проверяет наличие ресурсов.
2. **Повторение пройденного материала.** (5 мин.). Воспроизведение и закрепление пройденного материала проводится методом комбинированного опроса.
 - *Обсудите с учащимися ситуацию: Естественную среду обитания Йеллоустонского парка в США восстановили волки. Как это произошло?*
 - *Почему важно обращать внимание на экологическую ситуацию в нашей стране?*
3. **ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ.** Преподаватель сообщает тему и цели урока, объясняет учащимся, что они приступают к изучению основ медиа- и информационной грамотности.

Содержание мини-лекции:

1. Информация и ее влияние на человека.
2. Традиционные и новые медиа. Как выбрать источник информации, которому можно доверять? Реклама и PR, агитация и пропаганда.
3. Что такое медиаграмотность и ее значение.
4. Как навыки медиа- и информационной грамотности связаны с качеством жизни?
5. Ответственность и законные ограничения при распространении информации.
6. Этика поведения в сети Интернет.

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ

(1) Медиа- и информационную грамотность называют одним из важных современных навыков, она основывается на критическом мышлении, которое, в свою очередь, базируется на умении ставить все под сомнение, при этом нельзя путать с «не доверять ничему». **Медиаграмотность** – это вдумчивое потребление информации и умение вовремя задавать вопросы, в первую очередь себе, а также самому создавать медиасообщения (контент).

(2) Обсудите с учащимися, как они понимают слово «*контент*». **Контент** – это информационное содержание сайта, книги, теле- или радиоканала, газеты, сборника статей, материалов и др. Это созданная в различных видах информация, например, тексты, видео, программы, подкасты, песни, графическая, звуковая информация и др.

Основы медиа- и информационной грамотности

В качестве подготовки к восприятию новой темы и мотивации учебной деятельности учащихся предложите учащимся обсудить следующие вопросы (2 мин.):

- Что такое информация?
- Откуда мы ее получаем?
- Какая информация получает распространение?

(3) Начните свою лекцию с того, что, по сути, информация (с лат. – разъяснение, изложение) – это абсолютно все сведения, которые поступают к нам из окружающего нас мира. Напомните, что информация всегда обладала исключительной важностью, на ее основе принимались решения, развязывались войны, осуществлялся и осуществляется контроль в политике и экономике. Но сейчас информации становится все больше, потому что стало все больше каналов, через которые мы ее получаем. При этом смартфоны служат нам не просто инструментом получения информации, но и инструментом ее трансляции.

Мы снимаем фотографию или видео – создаем контент, выкладываем его в аккаунт социальной сети Instagram или отправляем по мессенджеру WhatsApp, т.е. транслируем или распространяем и таким образом становимся источником информации. Подчеркните, что в таком огромном потоке информации очень важно уметь ориентироваться и отбирать информацию, которая нам не навредит и будет полезна. Скажите, что умеренное и вдумчивое потребление информации – часть медиа- и информационной грамотности.

(4) Спросите, *что, по мнению учащихся, входит в понятие медиа- и информационной грамотности?* ((Примерные ответы: уметь анализировать информацию, выявлять лживую (фейковую) информацию, уметь ориентироваться в цифровом мире, уметь искать, находить, отбирать и интерпретировать информацию, в том числе в интернете, навыки создания контента - информации и медийных продуктов, так как это позволяет технически понимать, как создается контент)).

- Медийная и информационная грамотность подразумевает, что человек знает:
 - где и как искать информацию, как ее отбирать и перепроверять на достоверность;
 - уметь создавать из полученной информации свой контент. Например, делать пост в Instagram, знает, что распространить этот контент можно через социальные сети, Youtube, мессенджеры, озвучить на встречах, например, на общем собрании учащихся лица.

Знание техники создания контента способствует пониманию того, какой медиапродукт заслуживает доверия, а какому лучше не доверять. Обсудите учащихся вопрос: *доверяете ли вы видеоматериалам в интернете?* После нескольких ответов приведите пример, что в Кыргызстане, согласно первому национальному исследованию по медиаграмотности населения, который был проведен Институтом Медиа Полиси в 2017 году, часть опрошенных людей считают, что видео все правдивые. Подчеркните, что есть технические инструменты для монтажа, с помощью которых создаются видеопродукты. Поэтому заинтересованные лица могут преподнести однобокую, выгодную им информацию. Доверие людей к видеoinформации основано на незнании того, как создаются видеопродукты.

(5) Медиа- и информационно грамотный человек также понимает свою ответственность, не только моральную, но и правовую, за ту информацию, которую он распространяет, даже если не он ее создал.

(6) Важным навыком 21 века и основой медиа- и информационной грамотности является критическое мышление. Кратко обсудите с учащимися *вопрос: что такое критическое мышление?*

Объясните, что критическое мышление не связано с критикой, с фразой «*критиковать кого-либо*» (указывать на недостатки). Основа критического мышления – это умение ставить все под сомнение, уметь задавать вопросы, в первую очередь, себе.

Приведите пример и задайте вопросы: учащийся получил сообщение в WhatsApp, что на следующей неделе занятия отменены.

- Как вы отреагируете на это сообщение?

Примерные ответы учащихся:

- приму решение не идти на занятия;
- немедленно перешлю другим учащимся;
- посмотрю, кто прислал сообщение, уточню, откуда информация;
- перепроверю информацию.

■ На что вы обратите внимание в первую очередь, получив сообщение? Перед тем, как переслать это сообщение другим или принять решение идти на учебу или нет, вы зададите себе вопросы: «От кого я получил это сообщение? Имеет ли этот человек отношение к моему лицу, учебному процессу или к моей учебе в целом? Могу ли я доверять тому, кто мне это написал? Должен ли я перепроверить эту информацию?» И, наверняка, вы перепроверите эту информацию.

■ Почему же мы очень редко задаем себе вопросы, когда в соцсетях появляются сообщения о зараженных СПИДом бананах, отравленной воде в водопроводе, появившемся маньяке в окрестностях? Мы, не думая жмем кнопку «переслать», и отправляем картинку с сообщением, хотя не уверены в его достоверности, всем своим контактам в телефоне или друзьям в социальной сети. Медиа грамотный человек помнит, что распространять непроверенную информацию – значит не уметь мыслить критически, не быть медиаграмотным и позволять собой манипулировать.

■ Получив, например, сообщение, что занятий не будет, вы перепроверили эту информацию, узнали, что это информация недостоверная, не стали пропускать уроки, получили новые знания или навыки. В то же время, можно привести массу примеров, когда, получив сообщение от знакомого: «Стало известно, что поставки продуктов питания прекратились, сегодня-завтра в магазинах все закончится, быстро покупайте все, что можете. Перешлите это сообщение как можно большему числу людей!» - некоторые, не осмыслив критически поступившую информацию, подвергшись панике, немедленно перешлют это сообщение дальше. В результате кто-то побежит в магазин и накупит ненужные ему продукты.

(7) Предложите учащимся назвать свои примеры, когда некритический подход к поступающей информации заставлял людей принимать решения, которые отрицательно сказывались на их материальном положении. Преподаватель может указать на то, что ложная информация может быть опасной, например, в Мексике и Индии в последние годы были случаи, когда происходили самосуды над невиновными людьми из-за ложных сообщений, рассылаемых в WhatsApp.

ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) МЕДИА

Медиа – это различные каналы или способы распространения новостей, развлекательного контента, рекламы и другой информации. Это посредники между источниками информации и ее потребителями. Медиа делятся на два основных типа: традиционные и социальные.

Попросите учащихся привести примеры традиционных и социальных медиа. Запишите на доске или флипчарте.



Традиционные СМИ. Традиционные медиа – это средства массовой информации, которые использовались еще до появления технологий мобильных телефонов и интернет: телевидение, радио, печатные издания (газеты и журналы).

Социальные медиа. Спросите у учащихся, какие социальные сети и мессенджеры или, иными словами, социальные медиа они знают? Запишите их ответы (примерные ответы: Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, vKontakte, Одноклассники, YouTube).

Сообщите учащимся, что мы называем эти медиа социальными, потому что они позволяют пользователям публиковать и распространять свои собственные контенты. В социальных медиа все пользователи могут создавать контент, в них **двусторонняя связь**: пользователи могут обмениваться напрямую своими сообщениями. Эти сообщения могут быть доступными для неограниченного числа лиц, готовых поделиться своим мнением (в комментариях к посту во vKontakte или под фотографией в Instagram).

■ Однако не всегда пользователь с указанным в профиле именем является тем человеком, за которого он себя выдает. Например, за пользователем под именем Асан Асанов может стоять совершенно другое лицо (или даже группа людей), распространяющее информацию в чьих-то интересах, например, чиновника или бизнесмена, при этом выдавая публикуемое мнение за собственное.

Обратите внимание учащихся, что в социальных сетях подставное лицо (или группа людей) может вести переписку, выдавая себя за реального человека. Поэтому следует глубоко задуматься при передаче личной информации другому человеку.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

ИГРА «ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ» (15 мин.)

ЦЕЛИ

- Выявить факторы, которые влияют на достоверность передачи и прием информации.
- Прочувствовать, как может исказиться информация при ее передаче через несколько каналов.
- Понять наиболее типичные ошибки, которые могут возникнуть при приеме-передаче информации.

ХОДУПРАЖНЕНИЯ

- Пригласите 5-7 добровольцев из числа учащихся. Они выходят из класса.
- Объясните учащимся задание: три добровольца будут входить в класс по одному. Первому добровольцу будет прочитан текст, который он должен будет пересказать второму, который перескажет третьему и т.д. Остальные учащиеся класса должны внимательно слушать и фиксировать искажения, которые допускают добровольцы при пересказе истории.
 - Пригласите первого добровольца в класс и прочитайте краткую историю. По просьбе добровольца можете прочитать ее еще один раз, при этом доброволец не может задавать вопросы, переспрашивать, уточнять или записывать.
 - После прослушивания 1-ый доброволец должен пригласить в класс второго и пересказать ему услышанную историю. (На этом этапе первый доброволец может попросить учителя вновь прочитать историю, но по правилам игры преподаватель больше не должен читать текст).
 - Затем 2-ой доброволец, пригласив третьего должен пересказать ему услышанную историю.
 - Далее 3-ий пересказывает услышанную историю 4-му и т.д.
 - Последний доброволец пересказывает услышанную историю всему классу.

ОБСУЖДЕНИЕ

Преподаватель переходит к обсуждению упражнения. Попросите учащихся сравнить, *насколько последний пересказ соответствует оригинальной истории. Что при пересказе истории потерялось в первую очередь, что осталось неизменным до конца? Что помогает или мешает процессу приема и передачи информации? Важно обратить внимание на смыслы – насколько изменился смысл истории? Если класс справился с заданием хорошо и смысл не потерялся, похвалите участников игры и скажите, что всегда важно доносить смысл сказанного.*

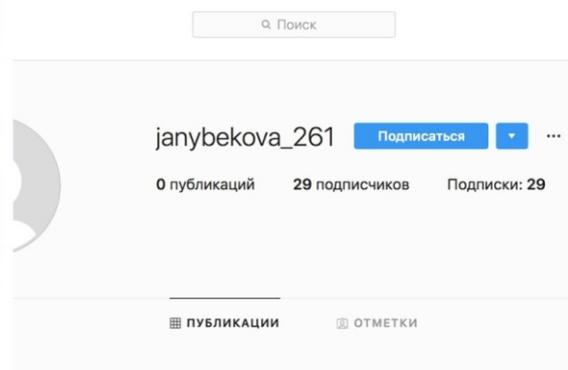
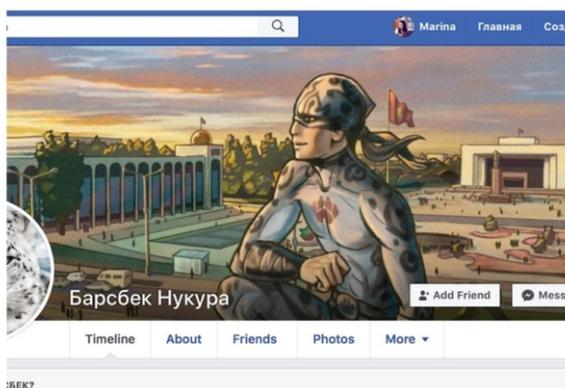
Необходимо обратить внимание учащихся, что в ходе игры учащиеся-добровольцы сами создавали устный контент и передавали его из уст в уста не всегда точно (в каких-то местах изменили смысл). Это пример того, что передавая информацию, добровольцы создавали свою интерпретацию событий, т.е. участвовали в создании медиасообщения.

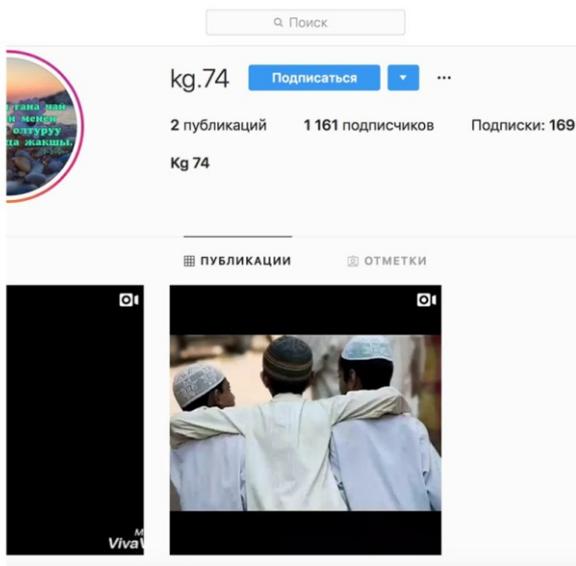
ПРИМЕР ИНФОРМАЦИИ

Руководство зоопарка северной Каролины недавно предупредило посетителей, чтобы они не давали обезьянам зажженные сигареты. Чем было вызвано такое неожиданное требование? Неужели обезьяны курят? Неужели они приобрели эту вредную привычку? Конечно, нет. Объяснение гораздо проще и смешнее. Эти маленькие попрошайки используют сигареты (и не без успеха) для того, чтобы избавиться от блох. Они подносят зажженный конец сигареты к своей шерсти и держат до тех пор, пока блохи от жары не начнут выпрыгивать.

Теперь, когда у вас уже не осталось сомнений в том, что обезьяны достаточно разумны, вас не удивляет тот факт, что они нашли эффективный способ борьбы со своими мучителями. Единственная беда состояла в том, что некоторые, самые неразумные представители обезьяньего племени, причинили себе серьезные ожоги, неаккуратно обращались с сигаретами. И, как следствие этого, руководство зоопарка положило конец этой практике для того, чтобы спасти некоторых обезьян от самосожжения.

НАГЛЯДНЫЕ ПРИМЕРЫ. Как понять, что аккаунт – *фейковый*? Объясните на примерах, аргументируйте свой ответ.





НУЖНО ПРОВЕРИТЬ АККАУНТ

1) По фотографии профиля (обычно фейки вешают что-то абстрактное: природа, флаг, животное; если человек, то со спины, издали или чужое фото). Для проверки уникальности фотографии можно использовать Google Search by Image или скачать для телефона специальные приложения (сервисы) по проверке уникальности фотографии.

2) По имени (например, имя Барсбек Нукура как видно на примере выглядит довольно странно).

3) По друзьям (есть ли общие друзья, уточните, знают ли они этого человека, проверьте, есть ли фотографии с другими людьми в профиле?).

4) Далее проверяем наполненность аккаунта (чем меньше личной информации, и фотографий с собственным изображением, тем вероятнее, что это фейк).

5) Стоит также обратить внимание на отсутствие активности в профиле (не пишет постов, нет истории коммуникации с другими людьми, подтверждающими реальность человека). Объясните учащимся, что, как пользователи, они должны понимать, что в социальных сетях наличие большого числа подписчиков не всегда означает, что человек является надежным источником информации.

Задайте учащимся вопрос: *задумывается ли вы, что может случиться так, что поделившись какой-то недостоверной и противоправной информацией вам придется нести юридическую ответственность?*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Создайте 4 малые группы учащихся, раздайте каждой группе карточки с кейсами и выдержки из норм законодательства.

Объясните задание:

- выбрать соответствующие кейсу статьи закона;
- определить меру ответственности и аргументировать свой выбор;
- подготовить презентацию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Карточка 1

Бывший парень К. угрожает распространить все ее фотографии интимного характера, которые были сделаны во время их дружбы.

Карточка 2

Д. обнаружил в социальных сетях свою фотографию с постом, где его обвиняют в том, что он украл кошелек в магазине, хотя он этого не делал.

Карточка 3

З. и С. написали комментарии под видео на странице одного из информационных агентств. На этом видео - драка молодых людей двух разных национальностей. З. и С. в своих комментариях призвали убивать представителей других национальностей, поскольку «они не имеют права качать свои права на нашей земле».

Карточка 4

Р. написал комментарий под видео певицы Зере, где угрожает ей убийством.

ОБСУЖДЕНИЕ КЕЙСОВ

Проведите презентации малых групп. Стимулируйте учащихся задавать вопросы.

Объясните учащимся, какими могут быть последствия по каждому кейсу. Обратите внимание, что предложенные ситуации носят гипотетический характер, а в реальности все будет зависеть от следствия и суда.

Карточка 1

Нарушены права:

- 1) право на неприкосновенность частной жизни и право на личное изображение. Эти права защищает Уголовный кодекс КР (статья 186) и Гражданский кодекс КР (статья 20);
- 2) право на охрану тайны личной жизни защищает Гражданский кодекс, статья 19 «Право на собственное изображение»;
- 3) право на собственное изображение защищает Гражданский кодекс, статья 16 «Компенсация морального вреда».

Карточка 2

Нарушены права:

право на защиту чести и право на изображение. Это право защищает Гражданский кодекс КР, статья 18 «Защита чести, достоинства и деловой репутации гражданина или деловой репутации юридического лица»; статья 19 «Право на собственное изображение»; статья 16 «Компенсация морального вреда».

Карточка 3

Данный случай относится к возбуждению вражды в обществе. Эти действия предусматривают юридическую ответственность в соответствии с Уголовным кодексом КР, статья 313 «Возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни)».

Карточка 4

В данном случае прозвучала угроза жизни, что предусматривает юридическую ответственность в соответствии с Уголовным кодексом КР, статья 145 «Угроза применения насилия, опасного для жизни и здоровья».

ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ (продолжение лекции)

Расскажите учащимся, что правило общения в реальном мире «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» актуально и для виртуального общения. Задумайтесь о том, готовы ли вы сообщить всему миру информацию, которой делитесь со своим другом, или с анонимным получателем вашего сообщения. Иногда ваша информация может стать доступной для неограниченного круга лиц. Также имейте в виду, что, если не видишь собеседника, нужно осторожно выбирать шутки. Сложно передать вашу шуточную интонацию, если собеседник не видит выражения вашего лица.

Авторы «Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности» предлагают среди других обратить внимание на следующие нормы поведения в интернете:

- Нельзя распространять клеветническую, унижительную или недостоверную информацию в интернете. К такой информации относятся обработанные с использованием графических редакторов изображения или тексты клеветнического содержания, отправленные по электронной почте, в форме мгновенных сообщений или опубликованные в социальных сетях.
- Распространение частной информации или изображений, в том числе касающихся сексуальной принадлежности, является незаконным.
- Распространение откровенных изображений сексуального характера лиц, не достигших совершеннолетия, запрещено законом.
- Напомните учащимся, что, прежде чем публиковать какой-либо негативный, злой комментарий о ком-либо или чью-то неприятную фотографию, пусть зададут себе вопросы:
 1. Смог бы я написать такой же злобный пост (комментарий) о ком-либо, если бы знал, что его могут увидеть мои родители, другие уважаемые и близкие мне люди?
 2. Если бы обо мне опубликовали что-то подобное и негативное (комментарий или фотографии), как бы я отреагировал?
 3. Почему мне хочется написать этот злой комментарий? Не потому ли, что я чем-то расстроен или кто-то другой испортил мне настроение?
 4. Не нарушаю ли я закон или правила сообщества социальной сети, публикуя определенный негативный комментарий?

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Подводя итоги урока, обратите внимание учащихся, что за распространение противоправной информации законодательством Кыргызстана предусмотрена гражданская и уголовная ответственность.

Вопросы для рефлексии:

- 1) Что такое критическое мышление? Каково первое правило критического мышления? (Ответ: задавать вопросы).
- 2) Чем отличаются информирование, реклама, PR, пропаганда и агитация?
- 3) Что такое медиа- и информационная грамотность?
- 4) Что такое традиционные и новые медиа?
- 5) Верно ли утверждение, что ответственность за информацию в интернете несут только журналисты? (Ответ: неверно, любой человек может понести ответственность в гражданском или уголовном порядке за распространение противоправной информации).

ПРИЛОЖЕНИЕ МИГ-1

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 22 декабря 2016 года
(В редакции Закона КР от 15 мая 2019 года N 62)

Статья 145. Угроза применения насилия, опасного для жизни и здоровья

1. Угроза применения насилия, опасного для жизни и здоровья, при наличии достаточных оснований опасаться осуществления этой угрозы, - наказывается общественными работами IV категории или исправительными работами III категории, или штрафом IV категории.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной, профессиональной деятельности или выполнением общественного долга, - наказывается исправительными работами IV категории или штрафом V категории, или лишением свободы I категории со штрафом I категории.

Статья 186. Нарушение неприкосновенности частной жизни

1. Незаконные сбор, хранение, использование и распространение конфиденциальной информации о частной жизни человека без его согласия, кроме случаев, установленных законом, - наказываются общественными работами IV категории или исправительными работами III категории, или штрафом IV категории.

2. Незаконное использование либо распространение личной или семейной тайны в производстве, при выступлении в СМИ либо ином публичном выступлении, - наказывается исправительными работами IV категории или штрафом V категории, или лишением свободы I категории с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет или без такового.

Статья 313. Возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни)

1. Действия, направленные на возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни), унижение национального достоинства, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, а также посредством сети Интернет, - наказываются лишением свободы III категории.

2. Те же деяния, совершенные:

- 1) с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья, или угрозой его применения;
- 2) группой лиц по предварительному сговору, - наказываются лишением свободы IV категории.

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (извлечения)

Статья 16. Компенсация морального вреда

Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага либо личные неимущественные права, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Статья 18. Защита чести, достоинства и деловой репутации гражданина или деловой репутации юридического лица

1. Гражданин вправе требовать по суду опровержения сведений, порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию, а юридическое лицо - сведений, порочащих его деловую репутацию.

По требованию заинтересованных лиц допускается защита чести, достоинства и деловой репутации гражданина и после его смерти.

2. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, а также сведения, порочащие деловую репутацию юридического лица, распространены в средствах массовой информации, они должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации.

Если указанные сведения содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит замене или отзыву.

5. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, а также юридическое лицо, в отношении которого распространены сведения, порочащие его деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением.

Статья 19. Право на собственное изображение

Никто не вправе публиковать и распространять опубликованное изображение какого-либо лица (картина, фотография, кинофильм и т.п.) без согласия этого лица. Такого согласия не требуется в случаях, когда опубликование и распространение изображения связано с требованиями суда, органов дознания и следствия, когда фотографирование или получение изображения иным способом произведено в публичной обстановке, а также в других случаях, предусмотренных законом.

Согласие лица на опубликование и распространение его изображения предполагается, если изображаемое лицо позировало за плату.

Статья 20. Право на охрану тайны личной жизни

1. Гражданин имеет право на охрану тайны личной жизни: тайны переписки, почтовых, телеграфных, электронных и иных сообщений, телефонных и иных переговоров, дневников, записок, записок, интимной жизни, рождения, усыновления, врачебной или адвокатской тайны, тайны вкладов и т.п.

Раскрытие тайны личной жизни возможно лишь в случаях, установленных законом.

2. Опубликование дневников, записок, записок и т.п. допускается лишь с согласия их автора, а писем - с согласия их автора и адресата. В случае смерти кого-либо из них указанные документы могут публиковаться с согласия пережившего супруга, детей умершего и других наследников, в последующем - с согласия других нисходящих потомков.

УРОК 22. КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕДИАКОНТЕНТА И ПРОВЕРКА ФАКТОВ (Fact-checking)

ЦЕЛИ УРОКА

Когнитивные: научить учащихся, понимать, что такое анализ медиаконтента и проверка фактов.

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности учащихся за свои действия, в том числе потребление информации и принятия решения на основании анализа поступающей информации.

Развивающие: формирование навыков критического анализа и проверки фактов, умение пользоваться инструментами анализа медиаконтента.

Тип урока: фомбинированный с применением интерактивных методов.

Форма урока: Беседа, лекция, дискуссия (варианты: работа в малых группах и в парах).

Время проведения урока: 45 мин.

Ресурсы: учебный материал, интерактивная доска, проектор, информационные материалы для анализа.

Основные понятия: факты и мнения, стандарты журналистики, язык ненависти, эмоционально окрашенная лексика, fact-checking (фактчеккинг).

Рекомендации преподавателю

– Перед проведением данного урока попробовать сделать критический анализ самостоятельно.

– Во время проведения урока и выполнения упражнения по критическому анализу обратить внимание, что «неправильных» ответов в традиционном понимании в этом упражнении не может быть, цель упражнения не дать все ответы, чтобы они совпадали с указанными в примере, а научить учащихся понимать и составлять вопросы.

– Если останется время, попросите учащихся составить свои вопросы, которые они задали бы себе при проведении критического анализа любой информации.

– Подготовьте заранее карточки для учеников для выполнения упражнения «Фейк не фейк», предложите ученикам выполнить эту работу в группах, при необходимости учитель сам распределяет учеников по мини-группам по 3-4 человека. Онлайн-ресурсы по медиа- и информационной грамотности:

■ официальный сайт Института Ммедиа Пполиси media.kg, фейсбук-страница

https://www.facebook.com/pg/media.kg/about/?ref=page_internal:

■ фейсбук-страница информационной кампании по МИГ для стран ЦА “Три точки. Знай, что смотришь” <https://www.facebook.com/threedotsCA/>;

■ фейсбук-группа “Медиаграмотность для всех”

<https://www.facebook.com/groups/medianavigator/>;

■ mediasabak.org (уроки по МИГ, видеоуроки, ресурсная книга);

■ серию обучающих видео Deutsche Welle “Как выжить в соцсетях”

<https://www.youtube.com/watch?v=d3xUQFIW290&list=PLPxY8gWukB7EsRzXeWbXH0xtJDJVYcMLL>.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент (5 мин.).

2. Повторение пройденного материала, проверка домашнего задания (5 мин.).

3. Изучение новой темы (15 мин.):

– сообщение темы и целей урока;

– обсуждение вопросов, беседа;

– мини-лекция.

4. Закрепление материала – практическое упражнение (20 мин.).

5. Подведение итогов урока (5 мин.).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Преподаватель проверяет, все ли ресурсы готовы к уроку, кто из учащихся отсутствует и по какой причине.

2. Повторение пройденного материала. Обсудите кратко вопросы на закрепление пройденного материала:

1) Почему создание медиаконтента является частью медиаграмотности?

2) Как навыки медиаграмотности и информационной грамотности связаны с качеством жизни?

3. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ТЕМЫ. Сообщение темы урока и цели урока. По итогам урока учащиеся должны иметь понимание и навыки анализировать сообщения СМИ и новых медиа с помощью контрольных вопросов.

Содержание мини-лекции:

1. Как применять стратегии понимания во время чтения, просмотра и прослушивания различных текстов и мультимедийных источников?
2. Как анализировать медиаконтент?
3. Медиаграмотное поведение: почему сегодня все должны уметь проверять новости на достоверность?
4. Какие есть инструменты для проверки фактов? Как узнать, откуда фотография?

РЕКОМЕНДАЦИИ К МИНИ-ЛЕКЦИИ «МЕДИАГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Проведите краткое обсуждение вопросов:

Почему каждый должен уметь проверять новости, а не только журналисты?

Как защититься от фейковых новостей?

Предложите учащимся контрольный список вопросов, собранный из различных англоязычных источников редакцией Newtonew¹¹ для проверки подлинности новости из интернета.

Эти вопросы нужно задавать самому себе, когда появляются сенсационные, эмоциональные и при этом подозрительные новости.

- *Вызывает ли новость сильные эмоции: страх, гнев или надежду, что новость правдива?*

Если ответ положительный, то к содержанию новости стоит отнестись настороженно. Цель дезинформации – введение в заблуждение ложной информацией, играя на чувствах читателей, и поэтому такие материалы могут исказить реальность или состоять из так называемых «фактов из воздуха» для привлечения внимания аудитории.

- *Как вы нашли эту новость? Социальные сети, мессенджеры? Новостные сайты?*

– Новость, появившуюся и размещённую на странице личного профиля или сообщества в социальной сети, необходимо проверить.

– Попробуйте связаться с автором новости, задать ему уточняющие вопросы в комментарии или личном сообщении.

– Проверьте, как давно создана страница личного профиля и где размещена подозрительная информация. (Из предыдущего урока нужно вспомнить, как проверить аккаунт в соцсети).

– Если сообщение получено от близких и знакомых через WhatsApp или другие мессенджеры, то следует задать им уточняющие вопросы. Возможно, они переслали вам это сообщение, даже не проверив его достоверность.

– Если вы прочитали новость на каком-то одном сайте, то перепроверьте наличие одних и тех же фактов на нескольких порталах сразу. По возможности, проверьте также и зарубежные СМИ (ключевые слова при поиске следует вбивать на английском языке).

Проанализируйте заголовок. «СЕНСАЦИЯ!!! ТО, О ЧЕМ МОЛЧАТ СПЕЦСЛУЖБЫ!!! Оказывается, если взять обычный фонарик...». Проведите с учащимися анализ заголовка в соответствии с вопросами:

- *Используется ли эмоциональная пунктуация (восклицательные знаки «!!!»)?*
- *Используется ли «CAPS LOCK» при написании заголовка?*
- *Разоблачает ли заголовок некую тайну или заговор?*
- *Заканчивается ли заголовок «на самом интересном месте»?*
- *Прерывается ли фраза, есть ли недосказанность?*

Очевидно, что подобные заголовки — кликбейтовые (такие заголовки обычно недоговаривают суть информационного повода и допускают ложь). Большинство пользователей социальных сетей не читают статьи дальше заголовка. Чтобы создать у себя в голове четкую картинку и взять *ответственность* за то, во что мы собираемся поверить, важно не останавливаться на заголовке и прочесть текст полностью, включая комментарии, если таковые есть.

Присмотритесь к тексту. В каком виде подана информация?

Если в тексте присутствует брань или неуместные шутки, то, скорее всего, в этой новости больше субъективного мнения, нежели фактов. *Указана ли точная дата публикации новости? Обозначены ли хронологические рамки в тексте новости?*

В начале или конце статьи обязательно должна стоять дата (для новостных порталов и время публикации статьи). В тексте должно быть указано, когда произошло описываемое событие.

Изучите ресурс. Известен ли сайт, где размещена новость? Можно ли доверять этому сайту? Новостные порталы, информационные агентства, сайты телекомпаний и прочие источники могут быть достоверными в случае, если содержание статьи не вызывает подозрения.

Какие вопросы нужно задать себе для анализа содержания информации?

Указан ли автор?

Можно ли связаться с автором и задать ему вопросы?

Активен ли он в комментариях и ручается ли за предоставленную информацию?

Как давно ресурс предоставляет информацию?

Хороший сайт – это сайт, работающий на протяжении долгого времени. Новые сайты-однодневки, которые появляются и быстро исчезают, не заслуживают доверия.

¹¹Выдержки из материала, подготовленного редакцией Newtonew. Текст документа доступен в сети Интернет по адресу: https://newtonew.com/school/detektor-lzhi-dlya-interneta?fbclid=IwAR07TREaZ-plrH4gFiZrMM_CzYk1XNRPfLwedpy68pAWUzOT_f_NC492peA. Дата обращения: 23.09.2019

Обратите внимание на длительность перерыва – стоит задуматься, если интернет-страница была заброшена на несколько лет, а потом неожиданно возобновила работу.

Как сайт позиционирует себя? Практически у каждой страницы есть своя специализация, и при анализе источника важно понять, что это за сайт – жёлтая пресса (пишет о слухах, сенсациях, в том числе мнимых, скандалах, сплетнях о жизни известных людей) или новостной портал.

Проверяйте источники. *Есть ли ссылки на источники, официальные документы или статистические данные?* Когда автор приводит статистические данные с точными цифрами, то на эту информацию должны быть предоставлены ссылки. «Эксперты в области...» без указания на конкретные исследования остаются только в анекдотах. Передача информации должна быть конкретной и точной. *Есть ли гиперссылки на конкретную информацию? Не вырваны ли данные из контекста?* Описание случая, свидетелем которого не был сам автор, также должно опираться на источник, причём информация должна соответствовать тексту статьи. Очень часто в целях дезинформации ссылка в фейковой новости указывает на начальную страницу официального сайта, однако на самом деле этой новости там нет.

Не давайте себя обмануть, обязательно проверяйте соответствие информации источнику!

Найдите подтверждение новости в других источниках. Новости, особенно о событиях в мире, разлетаются по сети моментально, и поэтому не сложно будет перепроверить противоречивую информацию в разных источниках.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

ПРАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ФЕЙК НЕ ФЕЙК» (10 мин.)

Преподаватель делает вступление, где рассказывает о том, что такое фейк (с англ. – *не настоящий, подделка*). Fake news означает – фальшивые (поддельные, фейковые) новости – это информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ с целью введения в заблуждение, для того чтобы получить финансовую или политическую выгоду.

Организуем работу в малых группах. Создайте малые группы. Раздайте учащимся мини-групп по 2-3 карточки с фотографиями, скриншоты постов в социальных сетях и новости с заголовками.

Объясните задачи малой группы. Используя критическое мышление, а также полученные на уроке знания, навыки и инструменты, учащиеся должны определить, какие изображения МИГ-3 являются фейком, а какие нет. Подготовить презентацию. В процессе работы малой группы преподавателю необходимо проследить, чтобы учащиеся проанализировали заданные вопросы и посредством наводящих вопросов стимулировать обсуждение в группе.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. МИГ-3 «ФЕЙК - НЕ ФЕЙК»

Карточка 1. Алена Кудрявцева «Раздаем айфоны в хорошие руки!»



Алёна Кудрявцева

Раздам айфоны в хорошие руки!

В общем такая ситуация: заказала я в конце августа партию айфонов из штатов для перепродажи у нас, но так получилось что вся посылка (с 30 айфонами 4s) пропала. Через некоторое время мне пришлось опять сделать заказ (с 30 айфонами 5), так как первую партию вернуть не удалось. И только СЕГОДНЯ мне вернули первую партию с телефонами! Но они мне как бы уже не нужны (iPhone 4s уже не в моде, да и продажи его практически нулевые). Я бы могла их продать, я не люблю наш помешанный на деньгах мир, поэтому я отдам эти 30 айфонов случайным людям, сделавшим репост этого сообщения.

И не надо мне писать, что я дура, я знаю. И не надо мне писать: "выбери меня", я сама решу.

Каждую неделю буду выбирать по 10 победителей.
ХОЧЕШЬ УЧАСТВОВАТЬ - ЖМИ "рассказать друзьям".
Просто поставивших "лайк" без репоста не учитываю)



Участвуй и Выиграй iPhone 7



Участвуйте в розыгрыше нашумевшего флагмана iPhone 7 от интернет гипермаркета Svetofor .

Конкурс проходит в социальных сетях [facebook.com](https://www.facebook.com) и [instagram.com](https://www.instagram.com)

Сегодня состоялась презентация долгожданного iPhone 7 и мы решили порадовать наших подписчиков розыгрышем iPhone 7.

Участвуйте и станьте обладателем Apple iPhone 7!

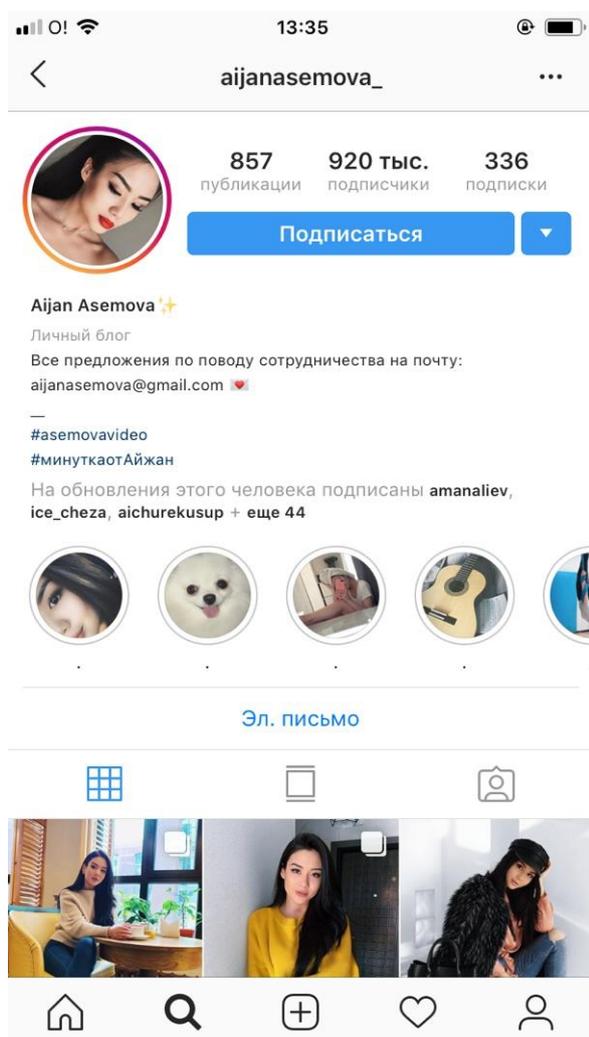
Желаем удачи!

Что нужно сделать пользователям Facebook.

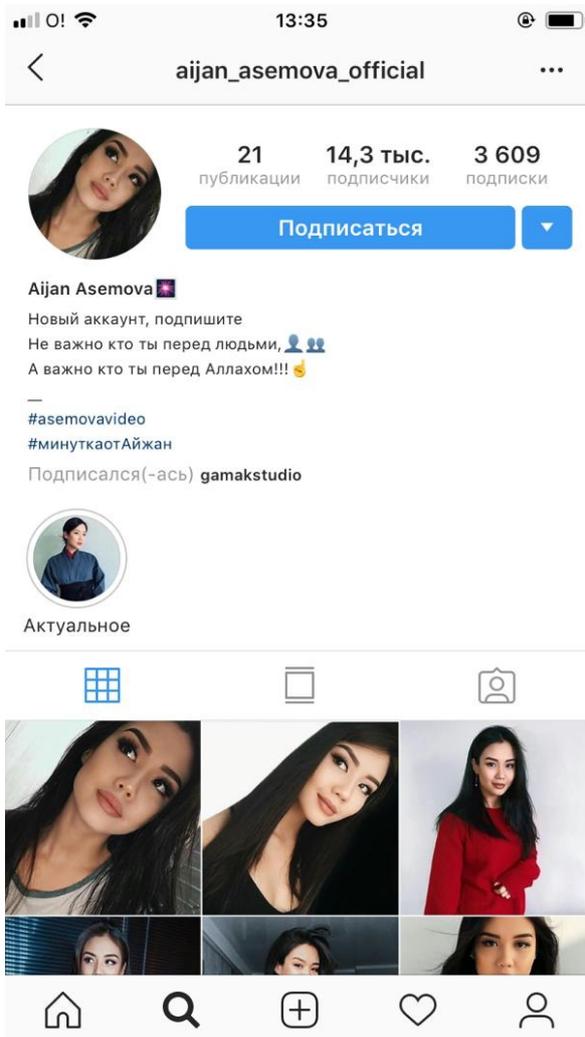
1. Подписаться на нашу страничку www.facebook.com/svetoforkg
2. Сделать репост этой публикации (нажать "Мне нравится" и "Поделиться")
3. Написать в комментарии: #iPhone7от #Svetofor

Что нужно сделать пользователям Instagram.

Карточка 3. Айжан Асемова.



Карточка 4. Новый аккаунт Айжан Асемовой.



ОТВЕТЫ НА УПРАЖНЕНИЕ «ФЕЙК - НЕ ФЕЙК»

Карточка 1. Алена Кудрявцева «Раздаем айфоны в хорошие руки!» Это – фейк. Едва ли найдется человек, готовый бесплатно раздавать айфоны;

Карточка 2. Айжан Асемова «Участвуй и выиграй айфон!» Это – не фейк. Какие признаки указывают что это не фейк? Указано, что 1) это конкурс; 2) названа компания, которая проводит конкурс, в которую можно обратиться за разъяснением; 3) указана дата проведения конкурса; 4) понятны мотивы автора публикации – получить как можно больше подписчиков на своей странице в социальной сети.

Карточка 3. Айжан Асемова. Это – не фейк. Признаки, указывающие на достоверность: 1) большое число подписчиков; 2) указан email, по которому можно связаться для сотрудничества.

Карточка 4. Новый аккаунт Айжан Асемовой. Это – фейк. Признаки, доказывающие, что фейк: 1) БИО аккаунта (описание аккаунта) скопировано с настоящей страницы; 2) не указано, как контактировать с владельцем аккаунта, при том, что большая часть аккаунтов с большим числом подписчиков становится для их владельцев источником дохода через рекламу товаров или услуг; 3) Владелец данного профиля не сможет сделать рекламу с участием Айжан Асемовой.

После выполнения упражнения попросите учащихся найти другие картинки с примерами фейков.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. Обсудите с учащимися вопросы:

- Какими основными вопросами надо задаться при изучении сенсационной информации?
- Что такое фейк? Где могут встречаться фейки?

РАЗДЕЛ 3: ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

1. Упражнения на знакомства

«СНЕЖНЫЙ КОМ». Упражнение должно проходить следующим образом: участник сначала называет имя и прилагательное, характеризующее того участника, который представился перед ним, затем свое. Задача следующего повторить уже 2 имени и 2 прилагательных, затем назвать свое и т.д. Последнему участнику приходится повторять имена и прилагательные всех участников в кругу. Пример: 1-ый участник: Максим мудрый. 2-ой участник: Максим мудрый, Ольга оригинальная. 3-ий участник: Максим мудрый, Ольга оригинальная, Наталья находчивая и т.д.

«ИНТЕРВЬЮ». Работа в парах. Каждый участник должен рассказать своему соседу что-нибудь о себе, слушатель должен, не перебивая рассказчика, внимательно следить за его рассказом. Рассказ не должен превышать 5 мин. Ведущий контролирует время. Следующий шаг – группа собирается вместе. Каждый участник коротко представляет своего напарника, рассказывает, что он запомнил из того, что поведал ему его сосед.

«МЕНЯ ЗОВУТ... Я ЛЮБЛЮ СЕБЯ ЗА ТО, ЧТО...». Упражнение проводится в кругу. Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Не отвлекайтесь на споры и обсуждения по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

2. Упражнения на построение команды

«ВЕРЕВКА». Ведущий из веревки длиной 10 метров создает кольцо, завязав оба конца. Все участники встают в круг, держась обеими руками за общую веревку. Затем все участники закрывают глаза и ведущий дает команду: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе только после того, как группа решит, что квадрат получился. Все открывают глаза и обсуждают полученный результат. Далее все, вновь закрыв глаза, получают задание: образовать равносторонний треугольник. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить участникам построить звезду, восьмерку. При обсуждении задаются вопросы: «Как вы получили такой результат? Кто управлял группой? Что было наиболее трудным в решении задачи? Что помогло?»

«МОЯ ПАРА». Все участники группы должны молча, глазами найти себе пару. Ведущий дает для этого примерно полминуты, а затем произносит: «Рука!». Все участники должны мгновенно показать рукой на человека, который составляет с ним пару. Если оказывается, что несколько членов группы показывают на одного и того же человека, а у других участников нет пары, или кто-то не может найти себе партнера, опыт повторяется. Важен не столько сам результат, когда все участники объединяются в согласованные пары, сколько процесс: реакция группы на «выпадение» одного или нескольких участников, которых никто не выбрал, или те, кто никого не выбрал; реакция участников, которым казалось, что они договорились с партнером о взаимном выборе, а тот выбрал кого-то другого и т.д.

Высший показатель сплоченности группы – ее мгновенная реакция на выбывание, исключение из своих рядов некоторых членов и ее чувствительность к возникающему у участников тренинга ощущению отчужденности от группы.

3. Упражнения на активизацию

«КТО БЫСТРЕЕ?». Все участники делятся на 3 команды. Команды должны выполнить задания быстро и четко. Ведущий по очереди озвучивает задание: Постройтесь, используя всех игроков команды в: квадрат, треугольник, круг, ромб, угол, букву Ф и др.

4. Упражнения для создания малых групп

«НАБИРАЕМ КОМАНДУ». Для создания малых групп потребуется вызвать 3-4 добровольца (число добровольцев зависит от количества мини-групп, которые необходимо создать) и попросить их набрать себе команду, соблюдая следующее условие – первым делает выбор один из добровольцев, другой в это время не предпринимает никаких действий. Когда выбор первого сделан, второй доброволец может сделать свой выбор, и лишь после этого делает выбор третий. При этом принцип набора людей в команду таков: первый выбирает второго, второй третьего, третий четвертого и т.д. В итоге все участники распределяются по командам.

«ГЕОМЕТРИЯ». Всем участникам в случайном порядке раздаются заранее заготовленные геометрические фигуры: треугольники, квадратики, кружочки (разнообразие форм зависит от количества групп, которые необходимо создать). Затем по команде ведущего все участники объединяются в группы согласно своим геометрическим фигурам: те, кто получили квадратики – одна группа, треугольники – другая и т.д.

«ЧЕЛОВЕК К ЧЕЛОВЕКУ» (БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ). Правила: участники движутся по комнате в произвольных направлениях (можно под музыку, под звон колокольчика или просто под слова «Двигаемся»). По сигналу «стоп» ведущий называет то, что должны выполнять участники. Например, "Локоть к локтю", или "Пятка к пятке", или "Рукав к рукаву". Все находят пары и выполняют задание. Затем по сигналу движение начинается снова, до тех пор, пока ведущий не скажет: "Человек к человеку — по пять" (например). Тогда все объединяются в группы по пять человек и могут продолжить работу в уже сформированных группах.

«АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ». Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке, в этот момент они все являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока – «атома» сливаются в одну «молекулу». Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному». Например, «Реакция идет по одному». Молекула из 10 атомов. Когда участники соберутся по 10 человек, они станут малой группой.

5. Методы и приемы развития навыков дискуссии

ДИСКУССИЯ В СТИЛЕ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ТОК-ШОУ. Данная форма дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Группа из трех-пяти человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных участников. Зрители вступают в обсуждение позже: они высказывают свое мнение или задают вопросы участникам беседы. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу дает возможность четко выразить свои точки зрения по заданной теме. Однако не следует забывать, что остальные участники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе. Важно также, чтобы личные качества основных действующих лиц не отвлекали внимание от темы дискуссии, и чтобы все участники имели равные возможности высказывать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться более 3-5 минут). Ведущий должен следить за тем, чтобы участники дискуссии не отклонялись от заданной темы. Продолжительность дискуссии не должна превышать 40-60 минут.

Примечание: Подготовка к дискуссии в форме ток-шоу проходит в течение 2-3 дней.

Технология проведения дискуссии:

1. Ведущий определяет тему дискуссии, приглашает основных участников (при возможности можно привлечь внешних экспертов), конкретизирует условия проведения дискуссии (продолжительность выступления и т. д.).

2. Ведущий рассаживает участников дискуссии таким образом, чтобы "зрители" сидели вокруг стола основных действующих лиц (т.е. столы "зрителей" должны быть расставлены буквой П).

3. Ведущий рассаживает участников дискуссии таким образом, чтобы "зрители" сидели вокруг стола основных действующих лиц (т.е. столы "зрителей" должны быть расставлены буквой П).

4. Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более 20 минут, после чего ведущий приглашает принять участие в обсуждении. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении правил во время дискуссии.

5. По окончании дискуссии ведущий подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.

6. Что такое дебаты?

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЕБАТОВ

1) Тема в дебатах формулируется в виде утверждения (например, "Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным").

2) *Утверждающая сторона.* В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций (утверждение формулировки темы, например, "Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным").

3) *Отрицающая сторона.* Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна (например, "Обучение мальчиков и девочек НЕ должно быть раздельным", значит, "Обучение мальчиков и девочек должно быть совместным"), или что интерпретация темы и аргументация своей позиции (кейс, аспекты, поддержка и доказательства) спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

4) *Аргументы.* С помощью аргументации нужно убедить судью, что позиция команды по поводу темы – наилучшая. То есть команда дает судье повод поверить, что их позиция правильная и лучше, чем позиция оппонентов. Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными.

5) *Поддержка и доказательства.* Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные), поддерживающие их позицию. Например, вы говорите своей маме, что опоздали в школу, потому что остановились помочь мотоциклисту поменять проколотую шину. Это хороший аргумент, оправдывающий опоздание. Для того, чтобы доказать маме (судье в данном случае), что этим аргументом можно верить, вы показываете ей разорванные джинсы и грязные руки как следствие проделанной работы. Физическое свидетельство сопровождается аргументом. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. В основном это – мнения экспертов.

б) *Решение судей.* После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судейские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными).

МИКРОФОН. Этот метод эффективен в тех группах, где возникают трудности с умением слушать. **Инструкции.** Группа сидит в кругу. Старый микрофон от магнитофона (или любой предмет подобной формы) передается по кругу. Говорить разрешается только тому, кто держит микрофон, остальные должны смотреть и слушать. Когда один оратор закончил выступление, микрофон переходит к другому желающему выступить.

ДИЛЕММА. Эта игра поможет научиться выражать свое мнение, выслушивать других и менять свою точку зрения в свете нового понимания. Формы ее проведения могут варьироваться. **Инструкции:**

1) Подготовьте 3 или 4 спорных утверждений по той теме, над которой вы сейчас работаете, например, «свобода слова ничем не должна ограничиваться».

2) Проведите линию на полу мелом или обозначьте ее лентой.

3) Поясните, что по правую сторону должны встать те, кто согласен с данным утверждением, а слева те, кто не согласен. Расстояние от линии демонстрирует степень их согласия или несогласия; чем дальше от линии, тем больше согласие или несогласие. Границей служат стены комнаты. Если человек стоит на линии, это означает, что у него нет своего мнения.

4) Зачитайте первое утверждение.

5) Скажите участникам, чтобы они встали по обеим сторонам линии в соответствии со своим отношением к прозвучавшему утверждению.

6) Попросите игроков объяснить, почему они стоят именно там, где они стоят.

7) Дайте возможность высказаться всем, кто желает. Потом спросите, не хочет ли кто-нибудь изменить позицию.

8) Когда все желающие займут новые места, спросите их, почему они так поступили.

9) Задайте следующий вопрос.

7. Методы и приемы развития навыков коллективного принятия решений

Принятие коллективных решений путем консенсуса – это длительный процесс, который требует хороших коммуникационных навыков, чуткости в отношении нужд других участников, наличия воображения, доверия и терпения. Только тогда можно честно рассматривать вопросы, выражать свое мнение без страха одергивания или насмешки и менять точку зрения под влиянием разумной аргументации.

Целью достижения консенсуса является осознание всеми участниками существования в группе множества различных точек зрения и их глубокое осмысление, с тем чтобы принятое решение базировалось на взаимно согласованных общих интересах. Вести заседания, где решения принимаются методом консенсуса, очень непросто.

УПРАЖНЕНИЕ «УЗЛЫ». Это хорошее упражнение для разогрева и энергетической подзарядки. В нем задействованы навыки сотрудничества и принятия решений.

Инструкции. Попросите всех участников встать в круг плечом к плечу с вытянутыми вперед руками. Теперь они должны дотянуться до других участников и схватить их за руку, так что каждый будет держать за руку двух человек из круга, но не своих ближайших соседей. (Результатом будет большой узел из рук!) Попросите распутать узел, не выпуская руки друг друга.

Примечание. Участникам придется переступить через чьи-то руки или подлезать под них. Всего лишь немного терпения, и в результате, ко всеобщему удивлению, у вас получится один или два больших круга.

Анализ и оценка:

– *Спросите у группы, как они взаимодействовали, чтобы распутать узел.*
– *Был ли процесс демократичным?*
– *Сколько было найдено путей решения проблемы?*
– *Все ли высказывали свои предложения или один человек взял на себя роль лидера и руководил всем процессом распутывания?*

ИГРА «ОТ ДУЭТОВ ДО КВАРТЕТОВ». Эта игра включает процесс обсуждения и переговоров.

Инструкции:

■ Попросите группу разбиться на пары для выполнения задания, которое потребует обсуждения и принятия решения, например, ребята должны договориться о дате пикника за городом для всей группы, дать определение прав человека или выбрать из прав человека три самых важных.

■ Отведите на эту часть задания 10 минут.

■ Попросите пары объединиться в четверки и повторить этот процесс.

Примечание: если вы используете это упражнение для принятия коллективного решения по практическому вопросу, например, о поездке, тогда вы должны продолжить упражнение с группами из 8, 16 человек и так далее до тех пор, пока все не объединятся в одну большую группу и не придут к консенсусу, который отвечает интересам всех. Для обсуждения определения прав человека соберитесь на пленарное заседание после того, как закончится обсуждение в четверках. Это позволит избежать скуки и однообразия от повторения одного и того же.

Анализ и оценка. Этот метод требует значительных затрат времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения характера процесса принятия решения:

- *Стоит ли того результат?*
- *Каждый ли ощущал свою причастность к процессу принятия решения (даже если принятое в итоге решение не полностью соответствовало его пожеланиям)?*
- *Не случилось ли так, что какие-то интересы меньшинства не удалось учесть? (Например, с датой поездки).*

Авторы:

Алишева Атыркуль, кандидат исторических наук

Бекташева Аида, эксперт LLM

Гордеева Ирина, Агентство профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики

Стакеева Бактыгуль, эколог, ОО «МувГрин»

Тежимбаева Айсулуу, медиа эксперт

Усенова Бегайым, ОФ «Институт Медиа Полиси»

Эратов Искендер, доктор юридических наук, Кыргызско-Российский (Славянский) университет

Бакытов Тынчтыкбек, составитель интерактивных методов для работы с учащимися

Алишева А. Р., Бекташева А. К., Гордеева И. Б., Эратов И. Т. и др.

Правовые основы профессиональной деятельности

Учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных лицеев

Редактор А. Р. Алишева

Корректор А. А. Бейшебаева

Дизайн обложки и компьютерная верстка А. А. Содомбеков

Формат: А4

Печать: Цифровая

Тираж: 103 шт.

Отпечатано в типографии "Крео"

Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Манаса 41/1

