



ООН
Миростроительство



ИНСТИТУТ
МЕДИА
ПОЛИСИ



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая тетрадь
лицеиста

УДК 377
ББК 74.56
Д81

Настоящее издание подготовлено в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», реализуемого Международной образовательной Ассоциацией дебатов в Центральной Азии (IDEA CA) совместно с Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА) и в сотрудничестве с Агентством начального профессионального образования, Республиканским научно-методическим центром, Представительством Международного Фонда Избирательных Систем (IFES) и Институтом Медиа Полиси при финансовой поддержке Фонда миростроительства ООН. Точки зрения, выраженные в данном документе, употребляемые обозначения и изложение материала не обязательно отражают политику или позицию агентств ООН

Авторы:

Дуйшенова Ж.Б. – директор ОФ "Будущее страны";
Бакытов Т.Б. – эксперт по работе с молодежью, психолог.

Дуйшенова Ж.Б., Бакытов Т.Б.

Д81 **Правовые** основы профессиональной деятельности: Рабочая тетрадь лицеиста. – Б.: 2020. – 140 с.

ISBN 978-9967-11-721-1

УДК 377
ББК 74.56

ISBN 978-9967-11-721-1

ББК

© ОФ «Международная образовательная Ассоциация дебатов в Центральной Азии».

© Агентство начального профессионального образования Кыргызской Республики, Республиканский научно-методический центр.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая тетрадь лицеиста

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Основы конституционных прав и обязанностей граждан.	
Права человека	
Тема 1. Права и обязанности граждан	4
Тема 2. Права человека, свободы и достоинство	10
Тема 3. Права ребенка	18
Тема 4. Стереотипы, предрассудки и дискриминация	22
Тема 5. Механизмы защиты прав человека	26
Раздел II. Государственные и муниципальные услуги	
Тема 6. Что нужно знать о государственных и муниципальных услугах?	32
Раздел III: Семейное право – 3 часа	
Тема 7. Семья и семейное право.	36
Тема 8. Условия заключения и расторжения брака.	42
Тема 9. Домашнее насилие.	46
Раздел IV: Основы трудового законодательства	
Тема 10. Как помогает знание законов реализовать право на труд?	54
Тема 11. Право на труд, отдых, оплату труда.	63
Тема 12. Что такое охрана труда и зачем нужно это знать?	68
Тема 13. Основы миграционного законодательства иммиграционных процессов.	72
Тема 14. Трудовая миграция и что нужно о ней знать?	77
Раздел V. Правонарушения и преступления	
Тема 15. Понятие и виды правонарушений	82
Тема 16. Преступление и его признаки	85
Тема 17. Экстремизм и пути его проявления	91
Тема 18. Коррупция	96
Раздел VI. Гражданское право и ответственность	
Тема 19. Я и право собственности	98
Тема 20. Права и обязанности в сфере охраны природы	103
Раздел VII. Медиа и информационная грамотность	
Тема 21. Влияние информации	106
Тема 22. Медиа и информационная грамотность: критический анализ медиа контента и Fact-checking (Фактчеккинг)	112
Ответы на некоторые вопросы	116

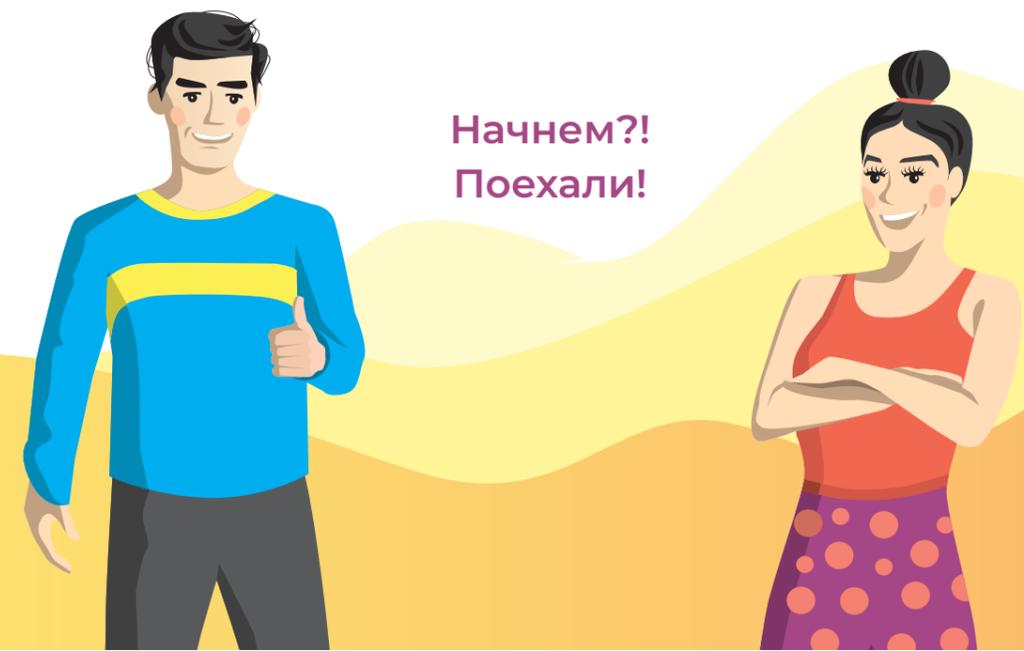
Мир меняется ежеминутно!

Ты взрослеешь. Чтобы жить и процветать в современном мире, тебе надо быть человеком с определенными качествами, иметь понимание того, как устроено общество, в котором ты живешь: что в нем приветствуется, а за что можно получить и наказание. Ты должен уметь доказать свою правоту, отличать правдивую информацию от недостоверной или откровенно лживой, быть независимым и обладать навыками работы в команде, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Чтобы помочь тебе подготовиться к взрослой жизни, в твоём лицее ведется предмет «Правовые основы профессиональной деятельности». Он разработан с учетом законов нашей страны, так и международных. Его содержание поможет тебе лучше понять разные сферы жизни: экономическую, политическую, социальную, общественную, культурную, экологическую. Разобраться, как и по каким законам устроена жизнь в Кыргызстане и в современном глобальном мире. Эти знания не раз пригодятся и помогут тебе во взрослой жизни: когда ты будешь устраиваться на работу и начнешь трудиться, когда будешь создавать семью, когда решишь пойти в политику или основать свой бизнес. Чтобы ты мог лучше и с большим интересом усвоить этот предмет, предлагаем тебе поработать с данной «Рабочей тетрадью». Мы попробовали сделать ее простой, понятной и интересной. В ней есть часть информации, которую вам на уроке дает учитель, и плюс дополнительные примеры и задания. Иногда мы будем предлагать тебе почерпнуть больше информации из самого закона, или же ты сам захочешь узнать что-то еще по заинтересовавшей тебя теме. В таком случае за дополнительными сведениями ты можешь перейти на сайт Министерства Юстиции КР <http://cbd.minjust.gov.kg>

В рабочей тетради, так же, как и в пособии для учителей по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» - 7 разделов, каждый из которых содержит по несколько тем, всего их 22. Лучше, если изучать их ты будешь по порядку, так как они взаимосвязаны. Чтобы тебе было легче воспринимать информацию, мы дали объяснение некоторым словам и терминам. Внутри темы информация дается маленькими частями, и каждая часть пронумерована. К каждой части идет практическое задание с таким же номером. Всегда выполняй практическое задание прежде, чем перейдешь к следующей части информации. После каждой части есть одно или несколько заданий на усвоение именно этой части информации. Они расположены с правой стороны рабочей тетради. Если тебе сложно справиться с заданием, значит что-то осталось тобой не понятным. В этом случае попробуй еще раз изучить информационную часть. Каждая тема заканчивается таблицей, заполнение которой поможет тебе увидеть, какие знания ты приобрел, и какие вопросы у тебя остались.

В самом конце рабочей тетради есть ответы на некоторые задания. Тебе самому будет интереснее, если ты сначала ответишь сам и только потом сравнишь с нашими ответами.



Раздел I.

Основы конституционных прав и обязанностей граждан. Права человека

Тема 1. Права и обязанности граждан

В этой теме рассматриваются такие понятия как: гражданин, государство, гражданство, гражданственность, участие в процессе принятия решений и др. Эта тема поможет тебе расширить кругозор и понять о том, какие у тебя есть права и обязанности как у гражданина Кыргызской Республики.

1.1

Давай сначала разберёмся с основными понятиями:

В каждом государстве имеется население – постоянно или временно проживающие люди, каждый из которых имеет определенный статус. Те из них, кто имеет правовую связь с государством, именуется **гражданами**. В конституции и законах государства закреплены права и обязанности - это и является правовой связью человека и государства.

Ниже ты можешь ознакомиться с конституционными правами, свободами и обязанностями гражданина.

Конституционные права и свободы:

- право на свободу мысли;
- право беспрепятственно придерживаться своих мнений;
- право получать и распространять информацию;
- право избирать и быть избранными;
- участвовать в референдуме
- право равного доступа к государственной службе;
- право участвовать в отправлении правосудия;
- право на объединения;
- право беспрепятственно вступать в какое-либо объединение или пребывания в нем;
- право на мирные собрания;
- право на свободу ассоциаций;
- право на участие в ведении; государственных дел как непосредственно, так и через своих представителей;
- право печати и информации;
- право обращения
- право на участие в обсуждении законов и решений, принимаемых государственными органами и органами местного самоуправления;
- право на участие в формировании республиканского и местных бюджетов;
- право на проведение народных курултаев;
- право на поступление на государственную и муниципальную службу;
- право на участие в общественном контроле, публичных слушаниях;
- право на участие в деятельности политических партий, общественных организаций.

Обязанности гражданина:

- Соблюдать конституционный строй и законы страны;
- принимать участие в обороне государства (в воинской службе или замены ее альтернативной (вневоинской) службой);
- заботиться о своих детях и членах семьи, нуждающихся в помощи;
- ответственно платить налоги и сборы;
- бережно относиться к жизненной и природной среде и возмещать ущерб, нанесенный окружающей среде и другие обязанности, вытекающие в рамках законов.

Практическое задание 1.1

В левом столбике написаны 5 конституционных прав и свобод гражданина, прочитай их и в правом столбике напиши, как ты их понимаешь. Допускается объяснение через примеры. Запиши свои варианты ответов, не обязательно, чтобы они соответствовали понятиям, которые есть в книгах или в интернете.

Право на участие в обсуждении законов и решений, принимаемых государственными органами и органами местного самоуправления

Право на участие в деятельности политических партий, общественных организаций

Право на свободу мысли

Право беспрепятственно придерживаться своих мнений

Право на мирные собрания

Не забудь ответить на следующий вопрос:
в каком году была принята Конституция КР?





Практическое задание 1.2

Прочитай истории и ответь на вопросы.

История 1

На улице был найден новорожденный ребенок, возле которого находилась сумка, содержащая необходимые вещи, питание и записку с его именем. Оба родителя ребенка неизвестны.

Дадут ли ему гражданство КР?



1.2

Ты знаешь кто такой гражданин, а теперь нужно понять, что означает гражданство. **Гражданство** – устойчивая правовая связь лица с государством, которая выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей.

В Кыргызстане ты можешь получить гражданство:

- по праву рождения;
- в результате приема в гражданство Кыргызской Республики;
- в результате восстановления в гражданстве;
- по основаниям международных договоров.

Ребенок является гражданином Кыргызской Республики:

- родители которого на момент его рождения являются гражданами Кыргызской Республики;
- при различном гражданстве родителей или его отсутствии у кого-то из них, если один из родителей имеет гражданство Кыргызской Республики и с письменного согласия обоих родителей;
- ребенок, родившийся на территории Кыргызской Республики, родители которого являются лицами без гражданства, постоянно проживающими в стране;
- ребенок, находящийся на территории Кыргызской Республики, оба родителя которого неизвестны.

Основания прекращения гражданства Кыргызской Республики.

Выход из гражданства – это добровольное волеизъявление граждан (любой человек может выйти из гражданства и получить гражданство другой страны, никто не имеет права принуждать). В некоторых случаях государство может лишить гражданства Кыргызской Республики (для защиты национальной безопасности и государственных интересов). Основаниями лишения могут быть:

- совершение действия, которое представляет угрозу национальной безопасности;
- прохождение за пределами страны подготовки для совершения террористического или экстремистского преступления;
- участие в террористических организациях (признанных в Кыргызской Республике);
- участие в вооруженном конфликте или боевых действиях на территории иностранного государства;
- поступление на военную или разведывательную службу иностранного государства (шпионаж);
- получение гражданства Кыргызской Республики в результате представления заведомо ложных сведений или подложных документов (например, иностранный гражданин женился на гражданке Кыргызстана с целью ведения разведывательной или диверсионной деятельности, или же представил фальшивые документы при процессе подачи на гражданство КР. В таком случае его могут лишить гражданства).

История 2

В одном горном селе в Кыргызстане проживает семья, и так уж получилось, что у жены не было документов, а муж их потерял. Свой брачный союз они официально не зарегистрировали, а позже у них родился ребенок.

Считается ли ребенок гражданином КР?



История 3

У гражданина КР Жалила брак с гражданкой России Ольгой. После 3х лет совместной жизни у них появилась дочь. В это время они проживали в Турции.

Гражданство какой страны получит дочь?



1.3

Каждый гражданин должен жить, сохраняя и уважая этническое, культурное, религиозное многообразие, объединенные **общегражданской идентичностью**. Граждане независимо от различий по признаку пола, расы, языка, возможностей здоровья, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного положения являются единой, сплоченной нацией, объединенной общими ценностями гражданина.

Гражданственность — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

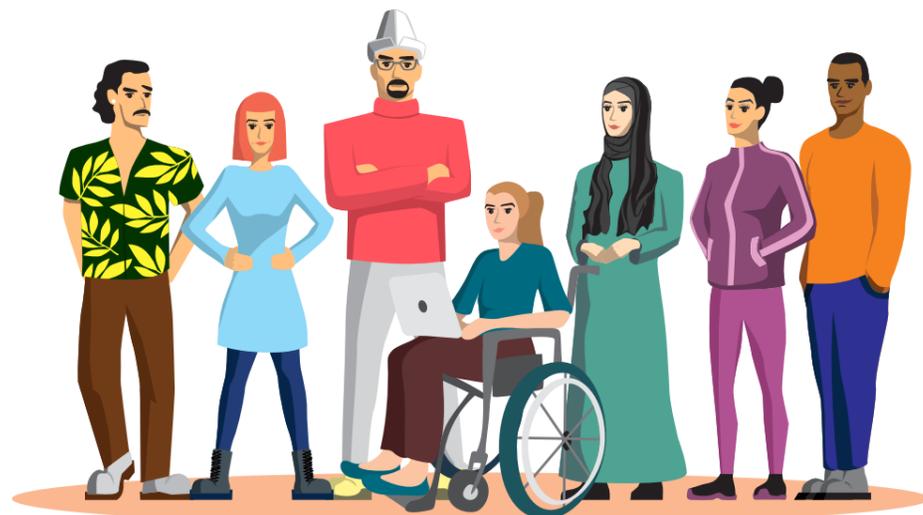
Гражданственность включает в себя:

- 1 умение реализовывать свои права и свободу, не нарушая права и свободу других граждан;
- 2 способность к диалогу с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями;
- 3 ответственность за свои поступки и свой выбор, юридические и моральные обязательства перед обществом и государством;
- 4 критическое отношение к социальной действительности (к общественным событиям) стремление ее преобразовать в позитивную сторону;
- 5 идентификация окружающих прежде всего, как граждан одной страны, а не их деление по этническим, гендерным, религиозным или другим различиям.

Гражданская активность — это и одна из форм общественной активности, выражающаяся в равнодушном отношении к проблемам общества, способности и желании проявлять собственную гражданскую позицию, отстаивать личные и групповые интересы и права.

Дорогой друг\подруга, в 1 теме ты узнал\а многое, а возможно это не было для тебя ново, в любом случае ты стал более информированным. Мы предлагаем тебе сделать следующее задание и обсудить с учителем и друзьями в группе. Подумай над тем, какой ты можешь сделать вклад в решении проблемы?

Первая тема раскрыла вопросы гражданской активности и о том, как каждый из нас может проявить свою гражданскую активность. Мы тебе предлагаем изучить одну проблему, которая существует на протяжении многих лет в месте твоего проживания. Например, отсутствие дорог или светофора и мн. др.



Практическое задание 1.3

Существующая проблема

Почему эта проблема возникла? Почему проблема не решается?

Как можно решить эту проблему? Какие мероприятия для этого нужны?

1. _____
2. _____
3. _____

Как местные жители могут решить проблему своими силами?

А ты знал, что есть организации, которые могут помочь решить проблемы? Фонд поддержки молодежных инициатив фонда Сорос-Кыргызстан два раза в год объявляет конкурс индивидуальных мини грантов, то есть они могут дать ресурсы, чтобы ты мог решить значимую проблему своего сообщества. Скорее сканируй QR код и найди нужную информацию.



Если ты хочешь узнать, как твои сверстники проявляют свою гражданскую активность, то заходи на Youtube и посмотри следующее видео. При необходимости, ты сможешь связаться с сотрудниками IDEA Центральная Азия.

https://www.youtube.com/watch?v=V_1manNjbt8

Подведи итог своей работы над темой

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Здорово, ты выполнил задание!

Тема 2. Права человека, свободы и достоинство

2.1

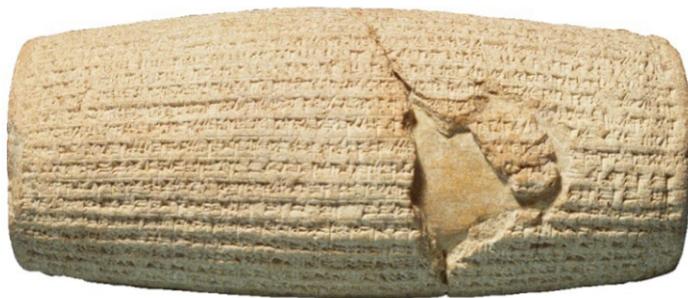
Из первой темы мы узнали о правах и обязанностях граждан, а также о том, как можно проявить свою гражданскую позицию в обществе. Вторая тема поможет тебе расширить знания о правах и свободах человека, а также об обязательствах государства по их соблюдению и личной ответственности человека. Ты узнаешь о Всеобщей декларации прав человека и как зародились права человека...

Очень много в наше время говорят о правах человека, часто по новостям мы слышим, что нарушаются права людей в какой-либо стране, много международных, неправительственных организаций и правозащитников занимаются защитой прав человека. **Давай разберемся, откуда же они взялись и что входит в это понятие.**

Немного из истории прав человека.

Изначально люди имели права только потому, что они были частью какой-то группы, например, семьи. Потом, в 539 году до н.э., Кир Великий, завоевав город Вавилон, сделал нечто невероятное для того времени: он освободил всех рабов. Более того, он объявил, что люди должны сами выбирать свою религию. Цилиндр Кира (глиняная табличка, содержащая его высказывания) считается первой в истории декларацией прав человека.

Цилиндр Кира



Идея прав человека быстро проникла в Индию, Грецию и, в конечном итоге, в Рим. Вот самые важные события, произошедшие с тех пор:

1215: Великая хартия вольностей — дала людям новые права и заставила короля подчиняться закону.

1628: Петиция о праве — закрепила права и свободы людей.

1776: Декларация независимости Соединённых Штатов Америки — провозгласила право на «жизнь, свободу и стремление к счастью».

1789: Декларация прав человека и гражданина во Франции провозгласила, что все граждане равны перед законом.

1948: Всеобщая декларация прав человека — первый документ, содержащий тридцать прав, которыми наделён каждый человек.

Права человека — это права, которыми мы обладаем просто потому, что являемся людьми. Под правами человека понимаются права, которые присущи человеку с рождения и каждый человек может пользоваться своими правами независимо от расы, цвета кожи, пола, этнического происхождения, религии и других различий.

Права человека – это не любые права, которые существуют вообще, а то, что происходит на линии отношений человека с государством (вертикальные отношения). Когда речь идет о нарушении прав человека, важно понимать, что речь идет о взаимоотношениях между государством и человеком. Например, если вы поссорились со сверстником, и он вас побил – это не нарушение прав человека, но, если вы после этого обратились в милицию, а они не предприняли меры для изучения конфликта и не определили виновных и не наказали – это будет нарушением прав человека, потому что государство бездействует.

Практическое задание 2.1

Ниже даны кейсы, ты должен определить, что является нарушением прав человека, а что нет?

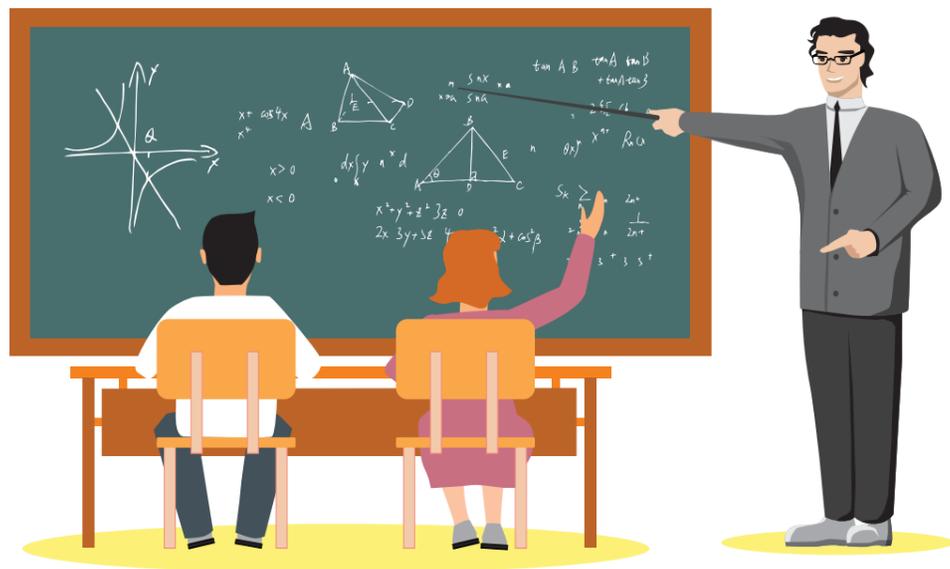
Кейсы	Разъясни свой ответ
Министерство образования издало приказ, согласно которому дети могут учиться исключительно по месту регистрации. Без свидетельства о регистрации школы теперь отказываются принимать учеников.	
Девушка, работающая в коммерческой фирме, решила стать матерью. Когда о её беременности стало известно на работе, её вызвал к себе начальник и заставил написать заявление об увольнении по собственному желанию.	
Толпа фанатов разгромила торговый комплекс, в котором работали мигранты. Дальнейшие беспорядки удалось пресечь силами полиции.	
Сотрудник полиции подошел к прохожему и потребовал предъявить документы, не объясняя причин. Прохожий отказался. Полицейский силой доставил прохожего в отделение полиции «для установления личности», где продержал полдня.	
Заключённый совершил самоубийство, находясь в тюремной камере.	
Муж регулярно бил свою жену. Женщина молчала и никому не говорила о проблемах в семье. После очередного конфликта она умерла от побоев.	

2.2. Что такое свобода человека?

Свобода человека – это отсутствие каких-либо ограничений, притеснений в деятельности и поведении человека. Свобода человека – это наиболее важное право, приобретаемое от рождения и, оно означает, что никто не вправе вмешиваться в эту сферу человеческой жизни. Свобода дает человеку возможность выбора, например, человек сам решает, во что ему верить, о чем ему думать, где ему жить и работать или учиться.

« Если у меня есть право на что-то, значит, есть обязанность у власти. Если же у меня есть свобода на что-то, это значит, что есть такой район в моей жизни, в который те, у кого есть власть, не должны вмешиваться. Мое право — это обязанность власти что-то сделать, моя свобода — это запрет ей действовать в какой-либо области.¹ »

Свобода человека ограничена правами других людей. Любое право обеспечивается обязанностью. Например, наличие права на образование у человека (гражданина) поддерживается обязанностями государства: построить школы, подготовить преподавателей, опубликовать учебники, но это не значит, что все школы будут бесплатными, что государство должно за все платить, но государство ответственно за то, чтобы такая система работала.



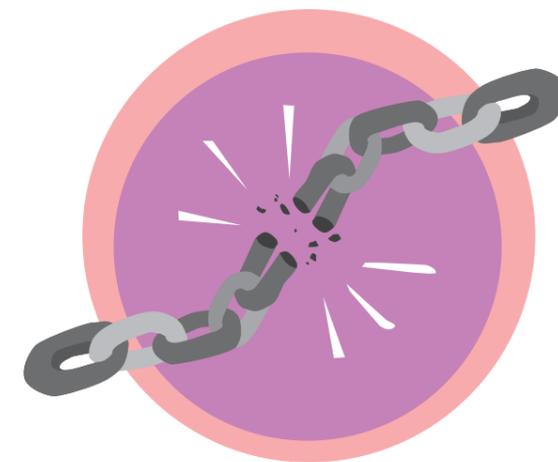
¹«Власть и единица» (отрывок). Марек Новицкий, президент Хельсинкского фонда по правам человека, 2003-2008 (Польша).

Практическое задание 2.2

Будет здорово, если ты найдешь ответ на следующий вопрос: какие существуют виды свобод? Подсказка, смотри во ВДПЧ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Чтобы не было скучно выполнять задание, ты можешь включить видео, которое находится на Youtube. Вот ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=pbBXur-kMTg>



2.3. Что такое достоинство?

Достоинство – это признание обществом социальной ценности, уникальности и значимости каждого человека. Достоинством обладает каждый человек с рождения, никто не может его дать или отнять. Оскорбление, унижение человеческого достоинства является нарушением прав человека. Помните, что права и свободы человека вытекают из человеческого достоинства и все люди на планете равны в своём человеческом достоинстве.

У прав человека есть свои принципы:

1. Универсальность и неотъемлемость

Принцип универсальности прав человека – основа международного права в области прав человека. Этот принцип, который впервые приобрел особое значение с принятием Всеобщей декларации прав человека 1948 года, стал постоянно фигурировать в многочисленных международных конвенциях, декларациях и резолюциях, относящихся к сфере прав человека.

2. Взаимозависимость и неделимость

Все права человека представляют собой единое целое, они взаимосвязаны и взаимозависимы:

- будь то гражданские и политические права вроде права на жизнь, на равенство перед законом или на свободу выражения мнений;
- экономические, социальные и культурные права, как, например, право на труд, на общественную безопасность и на образование;
- или коллективные права, как, например, право на развитие и самоопределение.

Прогресс в соблюдении одного права способствует прогрессу в соблюдении других прав. Таким же образом несоблюдение какого-либо одного права отрицательно влияет на осуществление других видов прав.

3. Принцип равенства и недискриминации

Принцип недискриминации применим к каждому человеку и распространяется на все права человека и свободы, не допуская дискриминацию ни по одному из признаков, будь то пол, раса, цвет кожи или любой другой признак. Принцип недискриминации дополняется принципом равенства, что зафиксировано в статье 1 Всеобщей декларации прав человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Для того, чтобы подробнее узнать о правах человека прочитай информацию по следующей ссылке <https://www.ohchr.org/ru/issues/pages/whatarehumanrights.aspx>.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Основным документом, где написано о правах человека является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.

Выдержки из всеобщей декларации прав человека

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и торговля рабами запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

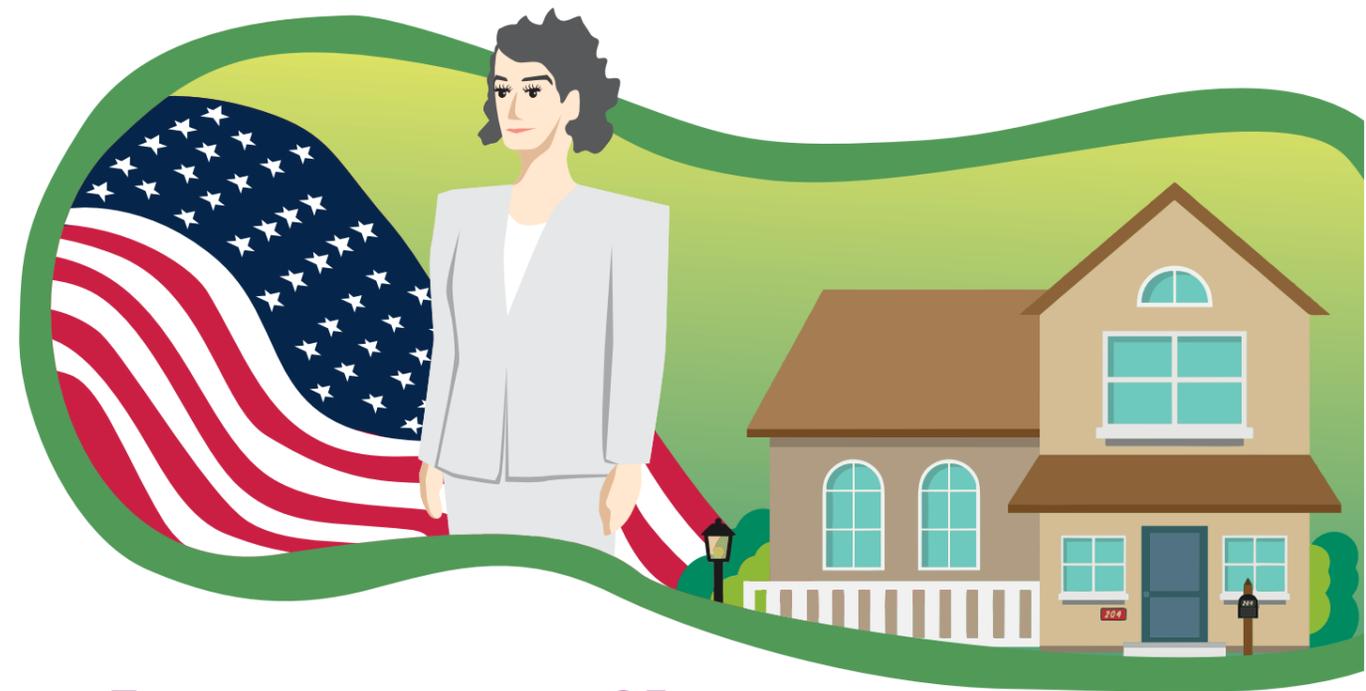
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Сканируй QR код или пройди по ссылке, и ты сможешь выполнить задание 2.3
<http://www.youthforhumanrights.ru/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/introduction.html>



Практическое задание 2.3

Угадай, кто является автором этих слов?

«С очень небольших мест, совсем близко от дома. Эти места такие маленькие, что их не найти ни на одной карте мира. Но эти места — целый мир для отдельного человека: будь то дом, где он живёт, школа или колледж, где он учится, завод, ферма или офис, где он работает... Это те места, где каждый мужчина, каждая женщина и каждый ребёнок добиваются равного для всех правосудия, равных возможностей, равного уважения достоинства без дискриминации. Если эти права не будут иметь значения там, то они вряд ли будут иметь значение где-либо ещё. Если все граждане не будут согласованно действовать, чтобы добиться соблюдения прав человека рядом со своим домом, едва ли в большом мире произойдут изменения».

Подсказка: жена 32 президента США.

Подведи итог своей работы над темой **«Права человека, свободы и достоинство»**. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал, понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 3. Права ребенка

В этой теме ты познакомишься с правами детей и Конвенцией о правах ребенка, в которой отражено неотъемлемое право каждого ребёнка - право на жизнь и развитие.

Практическое задание 3.1

Для начала предлагаем тебе ответить на вопросы:

1. Кого можно считать «ребёнком»?

2. Что такое совершеннолетие?

3. Отличаются ли права человека от прав ребёнка? Чем?

Основным документом, где указаны права детей, является Конвенция о правах ребенка, которая была принята в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН.

В Конвенции содержатся 54 статьи о правах ребенка, которые можно разделить на три общие категории:

- Защита, гарантирующая безопасность детей и охватывающая конкретные вопросы, такие как недопустимое обращение, безнадзорность и эксплуатация;
- Обеспечение, охватывающее особые потребности детей, такие как образование и медицинское обслуживание;
- Участие, признающее развивающуюся способность ребенка принимать решения и участвовать в жизни общества по мере его взросления и приближения к совершеннолетию.

Кыргызстан подписал и ратифицировал Конвенцию о правах ребенка 12 января 1994 года. Данный факт говорит о том, что в Кыргызстане тоже соблюдаются права ребёнка в полной мере и государство несёт ответственность перед детьми, а родители обязаны создавать условия для полноценного умственного, физического и духовного развития ребёнка.

Родители или опекуны ответственны и должны позаботиться о том, чтобы ребенок рос здоровым и образованным. Каждый ребенок должен получать медицинскую помощь, государство заботится о том, чтобы каждый ребенок получил прививки от инфекционных болезней и должно обеспечить свободный доступ к медицинским услугам.

Право на развитие означает, что каждый ребенок имеет право получить образование. В нашей стране все дети имеют право на получение бесплатного образования. Образование является одним из важнейших условий развития личности и общества.

Каждый ребенок обладает достоинством. Достоинства ребенка защищает Конституция КР и законы в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Например, для поддержания школьной дисциплины не должны применяться насильственные методы. **«Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства и в соответствии с настоящей Конвенцией».** (Конвенция о правах ребенка, 1989, статья 28)

Каждый ребенок должен регистрироваться сразу же после рождения (получать свидетельство о рождении). Ребенок имеет право на имя и фамилию и гражданство. **Имя и фамилия ребенка являются собственностью ребенка.**

Конвенция о правах ребенка обязывает государства уважать право ребенка на индивидуальность, гражданство и семейные связи. Согласно законодательству нашей страны, ребенок имеет право поменять свою фамилию, имя и отчество по достижении им 16-летнего возраста.

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, чтобы его незаконно не

разлучали с родителями, только в соответствии с законом: в случаях жестокого обращения родителей или необеспечения необходимых потребностей ребенка в питании, медицинской помощи, заботы по его воспитанию и др.

Недопустимы любые виды жестокого обращения: физическое насилие, то есть нанесение ребенку побоев, применение телесных наказаний. К физическому насилию относят также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков, сексуальное насилие, включая вовлечение детей в занятие проституцией.

Недопустимо также психическое (эмоциональное) насилие в отношении детей. Это отсутствие любви и внимания к ребенку, словесные оскорбления, унижение достоинства ребенка, брань и угрозы в его адрес.

Нарушением прав ребенка является использование детского труда, труда малолетних, то есть детей, не достигших возраста трудовой дееспособности. Согласно законодательству КР в нашей стране **детский труд запрещен.**

Практическое задание 3.2

Конвенция о правах ребёнка основывается на 4х общих принципах. С помощью стрелок соотнеси принцип-описание.

Право на жизнь, выживание и развитие (статья 6):

Все права применяются ко всем детям без исключений. Государство обязано защищать детей от любых форм дискриминации.

Уважение к взглядам ребенка (статья 12):

Определяющим фактором во всех действиях, связанных с любым ребенком, должно быть наилучшее обеспечение его или ее интересов. Во всех случаях наилучшее обеспечение интересов ребенка имеет преимущественную силу над интересами взрослых (например, родителей, учителей, опекунов).

Свобода от дискриминации (статья 2):

Ребенок имеет право выражать мнение и право на то, чтобы такое мнение учитывалось в любом деле, затрагивающем интересы ребенка.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3):

Право ребенка на жизнь является неотъемлемым, и на государство возлагается обязанность обеспечить выживание и развитие ребенка. Это означает, что дети не могут приговариваться к смертной казни или к лишению жизни.

Ниже ты найдешь основные положения конвенции о правах ребенка. Это важно. Запомни и расскажи остальным друзьям!

- 1 Ребенком признается любое лицо до достижения 18-летнего возраста, если совершеннолетие не наступает ранее по закону.
- 2 Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и здоровое развитие ребенка.
- 3 С момента рождения ребенок имеет право на имя, на приобретение гражданства и, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на заботу с их стороны.
- 4 Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные элементы индивидуальности ребенка: имя, гражданство и семейные связи.
- 5 Ребенок имеет право поддерживать контакты с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.
- 6 Государство уважает право ребенка на свободу мысли, совести и религии при надлежащем руководстве со стороны родителей.
- 7 Дети имеют право на защиту от вмешательства в осуществление их прав на личную и семейную жизнь, на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, а также на защиту от клеветы или наговора.
- 8 Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им необходимую поддержку в этом.
- 9 Государство защищает ребенка от всех форм жестокого обращения со стороны родителей и других лиц.
- 10 Ребенок имеет право на пользование самыми совершенными услугами системы здравоохранения и получение медицинской помощи.
- 11 Ребенок имеет право на образование, и государство обязано обеспечивать бесплатное и обязательное образование, а также обеспечивать доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого.
- 12 Поддержание школьной дисциплины не должно ущемлять права и достоинства ребенка.
- 13 Дети имеют право пользоваться своей культурой и исповедовать свою религию, а также использовать родной язык.
- 14 Ребенок имеет право на защиту от работы, которая угрожает его здоровью, образованию или развитию. Государство устанавливает минимальный возраст для приема на работу и регулирует условия работы.
- 15 Дети имеют право на защиту от употребления наркотиков и психотропных веществ, а также от их вовлечения в производство или распространение таких веществ.
- 16 Государство защищает детей от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и использование в порнографических целях.
- 17 Ребенок имеет право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам его благосостояния.
- 18 Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, учитывает возраст ребенка и направлено на его реинтеграцию в общество.
- 19 По возможности следует избегать судебного разбирательства и помещения в исправительное учреждение.



Выдержки из конституции Кыргызской Республики

Статья 36

2. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.
3. Ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка, несут каждый из родителей или другие лица, воспитывающие ребенка, в пределах своих способностей и финансовых возможностей.
4. Государство обеспечивает содержание, воспитание, обучение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Статья 45

1. Каждый имеет право на образование.
2. Основное общее образование обязательно. Каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных учреждениях.
3. Государство создает условия для обучения каждого гражданина государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования.
4. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений.
5. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта.

Ты молодец, сегодня ты узнал еще больше о правах ребенка. Наверняка ты знаешь, что информация - это главное оружие современности. Кто владеет информацией, тот владеет миром. Если тебе интересно, и ты хочешь узнать еще больше о своих правах, то заходи на сайт <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru>, где ты сможешь ознакомиться с их деятельностью в Кыргызстане.

Если вдруг после прохождения этой темы ты захотел сделать свой вклад в защиту прав детей, то можешь стать волонтером ЮНИСЕФ. <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/volonteri>

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 4. Стереотипы, предрассудки и дискриминация

В этой теме мы разберём понятие многообразия и дискриминации в обществе, постараемся разобраться, какие у нас есть стереотипы и каким образом от них избавиться.

4.1

С самого рождения каждый из нас входит в какую-то социальную группу. Сначала это семья, друзья, соседи, родственники и одноклассники. По мере взросления мы понимаем и осознаем, что мы принадлежим к большим группам – гендерным, возрастным, профессиональным, этническим, политическим, религиозным и т.д. Мы понимаем, что отличаемся друг от друга по цвету кожи, происхождению, убеждениям, способностям, возрасту, интересам и другим признакам. Это оказывает воздействие на нашу оценку окружающего мира и поведение. Мы начинаем делить людей на «своих» и «чужих», защищаем первых и отвергаем вторых. «Это мой класс!», «Это моя страна!», «Это моя вера!».

Нам свойственно обобщать и составлять упрощенный образ о человеке или социальной группе, зачастую это этнические и религиозные группы, либо граждане другой страны. Такое мышление характеризуется как стереотипное.

Практическое задание 4.1

Прочитай нижеследующие примеры и определи, что из них является стереотипом, предрассудком и дискриминацией.

Пример 1

Давай приведем пример: существуют страны Мерзландия и Тепландия. Жители этих стран никогда не видели друг друга, у них смутное представление друг о друге. Однажды жители Мерзландии случайно по телевизору увидели президента Тепландии, он был плотного телосложения и ростом выше, чем 2 метра. После этого у всех мерзляндцев сложилось впечатление, что в Тепландии живут только двухметровые люди плотного телосложения.



Пример 2

Молодые жители Тепландии устали от обещаний депутатов, возраст большинства которых переваливал за 60. Несмотря на то, что среди них были те, кто действительно выполняли свои обещания, у молодых людей сложилось впечатление, что все депутаты за 60 – это те, кто не выполняют своих обещаний. В результате этого во время новых выборов в парламент молодые люди не проголосовали за добросовестных депутатов.

Пример 3

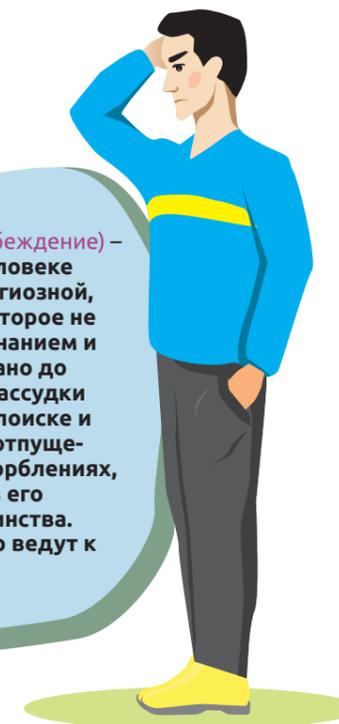
В Мерзляндии большинство жителей страны поклонялись и верили «ледникам», но были среди них и те, кто поклонялся «солнцу». Каждый год государственные органы набирали сотрудников по конкурсу, но в 2012 году к власти пришли те, кто поклонялся «ледникам», и они перестали набирать в качестве сотрудников тех, кто поклонялся «солнцу», несмотря на то, что по конституции этой страны все независимо от их веры могли работать в госорганах.

Теперь пришло время понять определения

Стереотипы – это упрощенный образ о человеке или социальной группе, зачастую об этнических и религиозных группах, или гражданах другой страны.

Стереотипное мышление – это когда всем людям определенной этнической, религиозной или возрастной группы приписывают схожие качества (толстые люди – добрые, немцы – пунктуальные, женщины – слабые, люди с очками – умные и т.д.).

Предрассудок (предубеждение) – это наше мнение о человеке или социальной, религиозной, возрастной группе, которое не связано с реальным знанием и опытом и сформировано до ознакомления. Предрассудки часто проявляются в поиске и определении «козла отпущения», насмешках, оскорблениях, направленных против его человеческого достоинства. Предубеждения часто ведут к дискриминации.



Типы предрассудков:

Возрастной предрассудок: отношение к человеку или мнение о социальной группе с предрассудками в зависимости от возраста.

Религиозный предрассудок: отношение к человеку или мнение о социальной группе с предрассудками в зависимости от религиозных убеждений.

Этнический предрассудок: отношение с предубеждением из-за принадлежности к определенной этнической группе.

Предрассудки по гендерному признаку: неравное отношение в зависимости от принадлежности к определенному полу (мужчина или женщина).

Расовый предрассудок: отношение с предрассудками в зависимости от цвета кожи, разреза глаз и прочих признаков.

Предрассудки по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья: предубеждение в отношении физического состояния.

Дискриминация происходит тогда, когда с людьми обращаются хуже, чем с другими людьми в аналогичной ситуации только потому, что они принадлежат или рассматриваются как принадлежащие к определенной группе или категории лиц. Люди могут подвергаться дискриминации в силу своего возраста, состояния здоровья, национальности, происхождения, политических убеждений, расовой принадлежности, религии, гендерной принадлежности, сексуальной ориентации, языка, культуры и по многим другим признакам. Дискриминация, которая часто является результатом предрассудков людей, делает людей беспомощными, мешает им стать активными гражданами, ограничивает их в развитии своих навыков и во многих случаях мешает доступу к работе, охране здоровья, образованию или жилью.

Если мы хотим жить в обществе, где царит порядок, равенство и верховенство закона, мы должны быть далеки от негативных стереотипов, предрассудков и дискриминации.

Мы с тобой проживаем в уникальной стране, где есть многообразие. В нашей стране проживают представители разных этносов и культур. Они сохранили свою самобытную культуру и язык. В Кыргызстане многообразие является ценностью общества, Правительство КР создает условия для сохранения и развития культуры разных этносов, представители которых проживают в нашей стране.

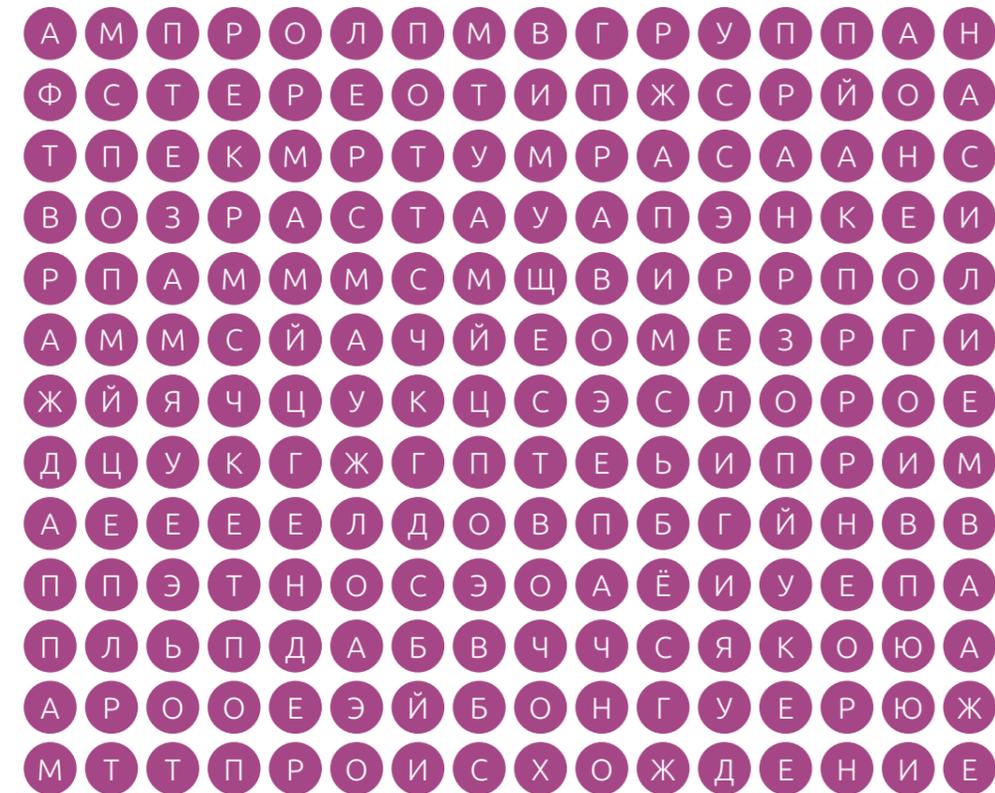
Несмотря на существующие различия, мы все являемся гражданами Кыргызстана. Конституция КР гарантирует всем ее гражданам равные права и защиту от дискриминации:

- «Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств» (Конституция КР, ст.16, п.2).
- «Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию» (Конституция КР, ст.31, п.4).



Практическое задание 4.2

Найди 13 слов по пройденной теме. Слова расположены только по вертикали и горизонтали.



Для самостоятельного и более углубленного понимания темы дискриминации, ты можешь пройти по следующей ссылке <https://www.coe.int/ru/web/compass/discrimination-and-intolerance>, или отсканируй QR код



Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 5. Механизмы защиты прав человека

5.1

В этой теме ты узнаешь об основных механизмах защиты прав человека и о том, как защитить свои права в случае их нарушения на национальном и международном уровне и каким образом получить гарантированную государством юридическую помощь.

Для того, чтобы знать, как защищать свои права, важно разобраться в двух сложных, но важных понятиях: **правоспособность и дееспособность**.

Правоспособность – это способность лица иметь права и нести обязанности. Она признается в равной мере за всеми гражданами, возникает в момент рождения и прекращается со смертью.

Дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Выделяют полную и частичную дееспособность.

Дееспособность зависит от возраста и психического состояния лица, в то время как правоспособность не зависит от указанных обстоятельств. Дееспособность в полном объеме наступает с момента совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста.

Возможно, тебе сложно сразу понять, с какой целью тебе даются непонятные юридические термины, но позднее ты убедишься в том, что эти понятия помогут тебе усвоить тему урока.

Тебе нужно знать, какие документы регулируют твои права, а их множество, и предлагаем тебе начать изучение с **нормативного правового акта**.

Практическое задание 5.1

Гражданский кодекс и конституция помогут тебе заполнить таблицу.

Дееспособность		
Возникает	Ограничивает	Прекращается
Полная: - - -		
Неполная: - - -		

Практическое задание 5.2

Нормативный правовой акт - официальный документ установленной формы, принимается в пределах компетенции уполномоченным органом правотворчества: Президентом; Жогорку Кенешем; Правительством; Национальным банком, Центральной избирательной комиссией по выборам и проведению референдумов; представительными органами местного самоуправления.

НПА в Кыргызстане располагаются в следующей иерархии:



Действие НПА во времени ограничено моментом его вступления в юридическую силу и моментом утраты им юридической силы.

Действие НПА в пространстве. По общему правилу, в соответствии с принципами государственного суверенитета и территориального верховенства законы, издаваемые высшими органами власти того или иного государства действуют лишь на его территории.

Действие НПА по кругу лиц. НПА по общему правилу распространяют свое действие на всех лиц, находящихся на его территории (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства).

Практическое задание 5.2

Вспомни, какие НПА ты знаешь или найди их на сайте и заполни таблицу.

1. Конституционный закон	
2. Кодекс	
3. Закон	
4. Указ Президента	
5. Постановление Жогорку Кенеша	
6. Постановление Правительства	

5.3

Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом:

- обратиться в суд с иском;
- подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу;
- самостоятельно своими действиями защитить свое субъективное право.

Основные национальные институты:

- Комитет по правам человека в Жогорку Кенеш;
- Органы по правам человека на всех уровнях;
- Комиссия по вопросам образования, женщин, семьи, детей и молодежи;
- Судебные органы:

Правосудие является наиболее надежным и цивилизованным способом разрешения возникающих в обществе конфликтов, защиты прав и свобод граждан, интересов гражданского общества и государства. Право на справедливое судебное разбирательство признается за каждым человеком и гражданином (согласно Конституции). Конституционно гарантированное право на судебную защиту выступает в виде правоотношения, на одной стороне которого находится лицо, обратившееся за защитой, а на другой - суд, обязанный рассмотреть жалобу этого лица и принять законное и обоснованное решение. Судебная система Кыргызской Республики устанавливается Конституцией и законами, состоит из Верховного и местных судов. Разбирательство дел во всех судах осуществляется открыто.

Прокуратура:

Прокуратура Кыргызской Республики - орган государственной власти, осуществляющий надзор за точным и единообразным исполнением законов и иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики и осуществляет:

- надзор за точным и единообразным исполнением законов органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами;
- представительство интересов гражданина или государства в суде;
- поддержание государственного обвинения в суде;
- уголовное преследование должностных лиц государственных органов.

Омбудсмен и др.

Парламентский контроль над соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина осуществляет Омбудсмен (Акыйкатчы):

- предупреждение нарушений, защита прав и свобод человека и гражданина;
- содействие приведению законодательства в соответствие с Конституцией, международными стандартами;
- улучшение и дальнейшее развитие международного сотрудничества в области защиты прав и свобод человека и гражданина;
- предупреждение любых форм дискриминации по реализации человеком своих прав и свобод;
- содействие правовой информированности населения и защита конфиденциальной информации о частном лице;
- граждане Кыргызской Республики, иностранцы и лица без гражданства либо их представители, неправительственные организации могут подавать заявления и жалобы, касающиеся решений или действий (бездействия) государственных органов и органов местного самоуправления

Адвокаты и юристы

Помимо адвокатов, юридическую помощь по гражданским делам могут оказывать и другие лица. Представителями в суде могут быть дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела (доверенность). Таким образом, адвокат не единственный представитель гражданина в рамках гражданского судопроизводства:

- граждане Кыргызской Республики, иностранные граждане, лица без гражданства и беженцы имеют право на гарантированную государством юридическую помощь в форме консультационно-правовой помощи и квалифицированной юридической помощи;
- общественные организации, деятельность которых направлена на защиту прав человека.

В соответствии с Парижскими принципами, а также с международными и национальными законодательствами национальные институты могут:

- в рамках государства содействовать обеспечению уважения прав человека;

- проводить расследование по своей инициативе или по запросу властей нарушений прав человека в стране, служить инстанцией защиты прав человека в стране, а также быть инстанцией, где рассматриваются жалобы граждан;
- выполнять консультативные функции в отношении исполнительной и законодательной властей;
- содействовать ратификации международных документов по защите прав человека;
- в качестве независимого органа принимать участие в подготовке представляемых данной страной докладов о выполнении международных инструментов.

- В Правительстве Кыргызской Республики работает Координационный совет по правам человека, который координирует деятельность государственных органов по подготовке национальных периодических докладов в договорные органы Организации Объединенных Наций и содействует государственным органам в исполнении рекомендаций Организации Объединенных Наций в сфере прав человека.



Практическое задание 5.3

Представь, что ты поехал в село на каникулы и жители села, узнав, что ты хорошо разбираешься в правах человека и гражданина обратились со следующими вопросами к тебе. Свои рекомендации напиши в правом столбике:

У Алымбек-ата украли телевизор, он обратился к участковому милиционеру, но тот не принял у него заявление. Куда теперь должен обратиться Алымбек-ата?	
Семья Темиржановых воспитывает 4-х детей. При рождении каждому ребенку государство давало по 4000 сом (балага суйунчу). Когда родился пятый ребенок, им не выдали деньги, хотя все остальные семьи получили. Социальный работник, сказал, что как будут деньги, он выплатит их. Они не знают куда обратиться	
Недавно сын Май эже был пойман милицией за нарушение общественного порядка. Он разбил окно своего соседа во время вечерней прогулки. Милиция сразу его забрала на участок. Всю ночь он находился на участке, милиция с помощью пыток заставила сына Май эже взять вину за кражу, которую он не совершал. Май эже никому не верит, и очень хочет помочь сыну. Куда ты посоветуешь обратиться?	

5.4

Запомни следующие важные моменты, которые помогут тебе в защите своих прав:

Презумпция невиновности. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в законном порядке и установлена вступившим в законную силу судебным решением. Никто не обязан доказывать свою невиновность. Любые сомнения в виновности толкуются в пользу обвиняемого. Никто не может быть осужден лишь на основе его собственного признания в совершении преступления. Бремя доказывания вины по уголовному делу возлагается на обвинителя.

Доказательства, добытые с нарушением закона, не могут использоваться для обоснования обвинения и вынесения судебного акта. Никто не обязан свидетельствовать против самого себя, супруга(и) и близких родственников, круг которых определяется законом. Законом могут устанавливаться и иные случаи освобождения от обязанности давать показания.

Права потерпевших. Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Если в результате преступления или злоупотребления властью человеку причинен моральный, физический или материальный вред, этот вред подлежит возмещению. Обеспечивать потерпевшим такую компенсацию призвано государство. Как участник Международного пакта о гражданских и политических правах, государство принимает на себя обязательства обеспечивать любому лицу правовую защиту его экономических, социальных, культурных и иных гражданских и политических прав и свобод в случае их нарушения, развивая систему правовой защиты этих прав, когда они нарушаются, и в применении этих прав возникает необходимость.

Практическое задание 5.4

Составь исковое заявление от лица сотрудника фармацевтической компании «Бишфарм», который был незаконно уволен с работы.

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Раздел II.

Государственные и муниципальные услуги

В этом разделе ты узнаешь об услугах, которые предоставляет государство. Возможно, звучит странно, и ты задаешься вопросом: как государство может предоставлять услуги? Ведь услуги мы получаем в компаниях, в салонах красоты или в столовой, но в этот раз ты узнаешь какие услуги тебе обязано предоставлять государство как гражданину. Интересно? Тогда поехали!

Тема 6. Что нужно знать о государственных и муниципальных услугах?

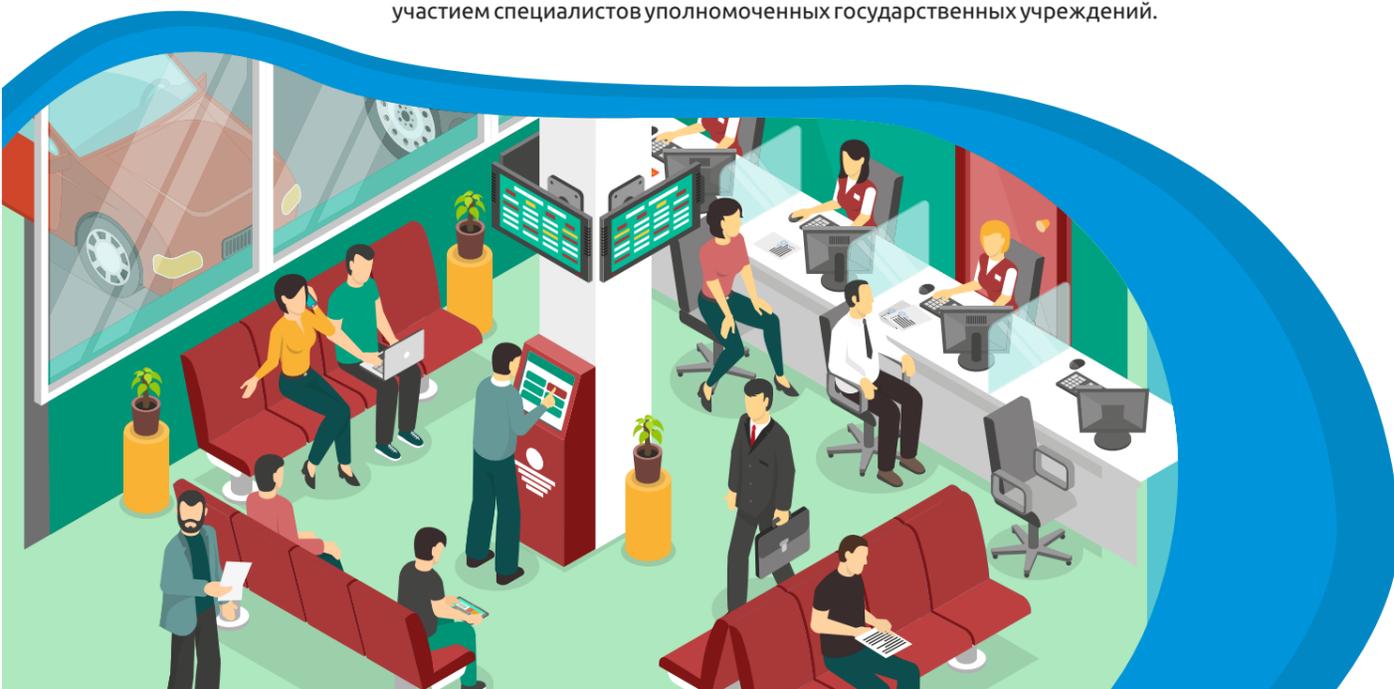
Помнишь, во время изучения первой темы мы рассматривали конституцию нашей страны? В статье 16 говорится о том, что наше государство предоставляет право на равный доступ к услугам независимо от пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, материального или иного положения.

Получение свидетельства о рождении, паспорта, свидетельства о браке, получение образования и медицинских услуг – это лишь малая часть услуг, которые предоставляет государство. Существуют два вида услуг – государственные и муниципальные.

Государственная или муниципальная услуга – это услуги, которые предоставляют гражданам и организациям по их запросу государственными и муниципальными органами в рамках своей компетенции.

Где можно получить услуги?

- Государственные услуги оказываются через пункты доступа к государственным услугам либо в электронной форме посредством Государственного портала электронных услуг. Центры обслуживания населения предоставляют услуги по оформлению и выдаче документов, удостоверяющих личность.
- В территориальных единицах, на границах, на которых действуют государственные и муниципальные учреждения, образуются пункты доступа к государственным услугам.
- Пункты доступа к государственным услугам могут быть стационарными и/или передвижными (мобильными).
- В населенных пунктах, отдаленных от мест расположения стационарных пунктов доступа к государственным услугам, наиболее востребованные государственные услуги предоставляются передвижными (мобильными) пунктами доступа с участием специалистов уполномоченных государственных учреждений.



Практическое задание 6.1

Представим, что к тебе обратились туристы, которые путешествуют по Кыргызстану, и они заинтересовались, где и как можно получить услуги. Ниже в таблице указаны ситуации, где нужно получить какую-либо услугу. Куда бы ты посоветовал им обратиться?

Чтобы было легче найти Закон **Единый реестр (перечень) государственных услуг (утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 10.02.2012 г. № 85)** или зайдя на сайт портала электронных услуг КР. <https://portal.srs.kg/ru/catalog>

Ситуация	Государственная или муниципальная услуга? (напиши, Г. Или М.)	Можно ли эту услугу получить электронно?
Подача заявления на регистрацию брака		
Регистрация адреса по месту жительства		
Подача анкет, заявление на изготовление общегражданского паспорта		
Выдача справки о составе семьи		
Проверка штрафов за нарушение ПДД (правил дорожного движения)		
Проверка семейного положения (женат\замужем)		
Проверка подлинности диплома		
Выдача справки о наличии мелкого рогатого скота		
Регистрация иностранного гражданина по месту проживания		
Предоставление информации о возможности трудоустройства		

Государственные и муниципальные услуги предоставляются на бесплатной и платной основе. Услуги, которые закреплены в Конституции (ст.20, 23, 32, 34) и законах Кыргызской Республики, а также вытекающие из обязательств Кыргызской Республики по международным договорам должны предоставляться бесплатно.

Для того, чтобы услуги предоставлялись качественно, государство разработало стандарты оказания услуг. Качество предоставления услуг могут оценивать общественные объединения потребителей (т.е. все граждане), учреждения, предоставляющие государственную или муниципальную услугу или другие уполномоченные органы.

Согласно стандартам государственных услуг, для получения услуги, каждый государственный орган должен предоставлять следующие условия:

- местами для ожидания;
- туалеты и отопление;
- водопровод;
- телефон.

Для удобства посетителей в месте предоставления услуги должен быть размещен перечень документов, необходимых для получения услуги, информация о ее стоимости, а также образцы заявлений.

Каждая услуга предполагает ограниченный срок исполнения, если ты несвоевременно получил ту или иную услугу, как гражданин-получатель услуги ты можешь при необходимости написать письмо в соответствующие органы.

Для того, чтобы более подробно узнать об этом прочитай закон.



Практическое задание 6.2

Заполни таблицу и определи, какие виды услуг предоставляют органы местного самоуправления?

Ссылка поможет: <http://cbd.minijust.gov.kg/act/view/ru-ru/11879?cl=ru-ru>

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**



Раздел III. Семейное право

Этот раздел посвящен изучению такой важной сферы в жизни каждого человека, как семья.

Тема 7. Семейные права и ценности

В этой теме мы рассмотрим, как законы нашей страны (Конституция, Семейный кодекс КР, Кодекс о детях КР) определяют, что такое семья, какие у нее функции и роль в современном обществе, какие права и обязанности есть у членов семьи.

Начнем с определений:

Семья - это люди, связанные правами (имущественными и личными неимущественными) и обязанностями (брака, родства, усыновления или других форм принятия детей).

Закон говорит, что все, кто входит в семью и участвует в семейных отношениях: муж и жена (супруги), дети (в том числе и усыновленные), родители (в том числе и усыновители), другие родственники имеют права и юридические обязанности. Говоря юридическим языком, это значит, что все они - субъекты семейных правоотношений.

Примеры имущественных и неимущественных прав и обязанностей:

• Имущественные права и обязанности

- супруги равны между собой, их личные и имущественные права регулируются законами;
- все, что нажито супругами во время брака, является их совместной собственностью;
- право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака вел домашнее хозяйство, ухаживал за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода;
- супруги обязаны материально поддерживать друг друга, а в случае отказа или отсутствия такой поддержки, нуждающийся супруг имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга.

• Неимущественные права и обязанности

- каждый из супругов имеет право свободно выбирать занятие, профессию, место жительства, фамилию;
- супруги обязаны уважать друг друга, помогать друг другу, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии ребенка (детей);
- по закону, супруги имеют равные обязанности по домашнему труду и не допускается гендерная дискриминация (ущемление прав по признаку пола) одного из супругов по отношению к другому супругу. (статьи 32 и 41 Семейного кодекса КР).

Помни, женщины и мужчины имеют в семейных отношениях равные личные и имущественные права и обязанности. Вопросы материнства, отцовства, образования детей и другие вопросы семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов.

Практическое задание 7.1

Рассмотри ситуацию с учетом вышеуказанных данных, кто в ней прав и почему?

Семья: супруги Батыр и Айсулуу и их двое детей. Батыр работает слесарем и обеспечивает семью. Айсулуу не работает, воспитывает детей, ведет семейное хозяйство. Батыр отказывается помогать по дому Айсулуу, говорит, что и так он работает, и что это не мужская обязанность. Так же Батыр считает, что так как он приносит домой деньги, он и будет решать на что их тратить. Айсулуу предлагает делить обязанности по дому и совместно решать, как распределять финансы.



7.2

Так же у членов семьи существуют алиментные обязательства (**алименты** - это средства на содержание, которые по закону обязаны предоставлять один человек другому/другим потому, что между ними есть семейные отношения).

Например, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Как (порядок) и в каком виде (форма) будет заключаться содержание несовершеннолетним детям определяют сами родители. Родители вправе заключать соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов). Помни, в Семейном кодексе КР предусмотрено право на алименты детей в возрасте от восемнадцати лет до двадцати одного года, обучающихся в образовательных учреждениях.

Так же несовершеннолетние в случае невозможности получения содержания от своих родителей имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев, сестер, бабушки и дедушки. Нетрудоспособный совершеннолетний член семьи имеет право получить содержание от своих трудоспособных совершеннолетних детей, супругов и родителей. При отсутствии соглашения об уплате алиментов члены семьи вправе обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов.



Практическое задание 7.2

Напиши свое мнение почему по закону несовершеннолетним предусмотрены алименты?

7.3

Ты уже проходил тему «Права ребенка» и знаком с ней. Теперь рассмотрим, что говорит закон про отношения детей и родителей и других родственников в семье.

Ребенок является особенным участником правоотношений и у него имеется особый правовой статус, которым он пользуется в материальных и процессуальных (регулируемых законом) отношениях.

Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию.

Семейное законодательство гарантирует защиту прав и интересов ребенка со стороны государства, общества, семьи, направлено на предотвращение разлучения ребенка с семьей и обеспечение прав ребенка на семейное окружение, обеспечение государством содержания, воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут взять для воспитания и совместного проживания в семье - это приемная семья. Это происходит добровольно и только на основании договора (между уполномоченным органом и приемными родителями по согласованию с Комиссией по делам детей). Дети, достигшие 10-летнего возраста, направляются в семью только с их согласия. Приемные родители обладают правами и обязанностями опекуна (для детей, не достигших 14 лет) и попечителя (для детей от 14 до 18 лет).

Дети могут быть усыновлены/удочерены гражданами Кыргызской Республики, иностранными гражданами, не являющимися родственниками детей. Это мера защиты прав и законных интересов ребенка, который лишен родительской заботы в своем семейном окружении. Усыновители принимают на себя родительские права и обязанности по отношению к ребенку. Материалы об усыновлении ребенка рассматриваются судом.

Помни, что бабушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

Практическое задание 7.3

Ответь, которая из семей приемная и почему?

Там, где живет семья Каната (ему 12 лет), нет возможности научиться программировать, а он очень хочет стать программистом. Поэтому Канат живет в городе в семье у дяди, учится в городской школе и посещает курсы программирования.	
Марату скоро исполнится 17 лет, он уже три года живет в семье сестры своего отца, так как она оформила все документы в органах опеки и отвечает за него до его совершеннолетия после гибели родителей.	
Зарина теперь живет в семье, у нее новая фамилия и теперь у нее есть родители. Она совсем малышка, ей всего 2 года, до этого она жила в доме малютки.	
Салима и Темир живут у бабушки и дедушки, родители уехали на заработки и уже больше года не приезжали.	

7.4

В классе, при изучении этой темы, вы рассматривали права и обязанности родителей и детей. Так как это важные данные, предлагаем тебе еще раз перечитать эту информацию.

Права и обязанности детей	Права и обязанности родителей
<ul style="list-style-type: none"> • на охрану жизни, укрепление здоровья, гармоничное физическое и духовное развитие; • на имя и гражданство; • на получение воспитания: воспитание в семье признается приоритетным и соответствующим интересам ребенка; • на свободу выражения своих взглядов, убеждений, уважение его человеческого достоинства; • на государственное социальное обеспечение; • на жилище; • на получение образования; • на отдых; • на защиту чести и достоинства; • на имущество; • на труд по достижении установленного возраста; • обязанность трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях; • участие их в дополнительных расходах на родителей (нетрудоспособных) 	<ul style="list-style-type: none"> • несут ответственность за воспитание и развитие своих детей; • обеспечить получение детьми основного общего образования; • защита прав и интересов детей; • право на общение с ребёнком; • родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании; • родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; • родители несут ответственность за нарушения прав их детей, вплоть до лишения родительских прав и др.; • равенство прав и обязанностей родителей; • родители обязаны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе; • родители (либо лица, их заменяющие) являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, являются большими хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга или родителя ребенка;
- вовлекают детей в детский труд.

Лишение родительских прав производится в судебном порядке (только через суд). Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случае, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление родительских прав осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишённого родительских прав.

Практическое задание 7.4

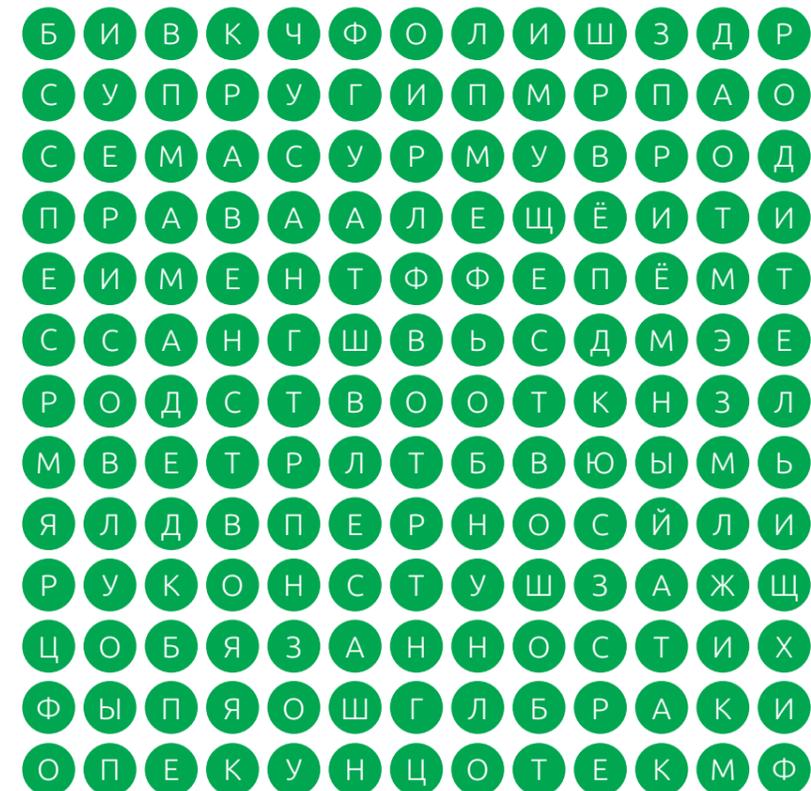
Найди подходящий вариант (а-д) для завершения каждого утверждения (1–5)

1. Когда наступило время ребёнку пойти в школу, родители обязаны ...
2. Если родители не живут вместе, всё равно каждый из них ...
3. Дети трудоспособного возраста обязаны ...
4. Каждый ребёнок имеет право на ...
5. Родители не имеют права ...

- а. причинять вред физическому и психическому здоровью детей
 б. обязан заботиться о воспитании детей
 в. подготовить необходимые документы и школьные принадлежности
 г. общение с родителями и другими родственниками
 д. заботиться о нетрудоспособных родителях.

Итоговое практическое задание по Теме 7

Найди 10 слов по теме «Семья». Слова расположены только по вертикали и горизонтали.



Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	



Тема 8. Условия заключения и расторжения брака

Изучение этой темы позволит тебе лучше разобраться с понятием брака, условиями его заключения и расторжения, между кем по закону не допускается заключение брака, нужно ли заключать брачный договор и что такое ала качуу: обычай или преступление.

8.1

В нашей стране согласно законодательству (Семейный кодекс КР) брак – это равноправный и добровольный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и обоюдном согласии сторон в установленном законом порядке, с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные отношения между супругами. **Брак** – это единобрачный (союз, в котором предпочтение отдается лишь одному партнеру) союз, а многоженство запрещено. Помни, законом признается лишь брак, заключенный в государственных органах или органах местного самоуправления, а религиозные обряды заключения брака (например, нике, венчание) правового значения не имеют. Ты можешь посмотреть ролик о браке, если пройдешь по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=pnFZcMm26A>

Не является браком:

- любой обряд любого священнослужителя
- совместное проживание и воспитание детей
- кража невесты

У тебя может возникнуть вопрос: «А как же семьи, чей брак не зарегистрирован?». Отвечаем - это гражданский брак, то есть совместное проживание двух людей, союз которых не зарегистрирован в государственном органе (ЗАГСе). Вследствие этого на подобный союз (это также относится к бракам на основе только религиозных обрядов) не распространяются нормы семейного кодекса о взаимной материальной ответственности, о праве наследования, правовые нормы в отношении детей и др.

Пройди по следующей ссылке и посмотри видео о том, почему важно регистрировать брак: https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=jfO7L_Vrc30

Главные условия для заключения брака:

1. Добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;
2. Достижение ими брачного возраста, в нашей стране - это 18 лет (за нарушение требований о брачном возрасте предусмотрена уголовная ответственность).

Вступающие в брак по своему желанию могут:

- получить консультации по вопросам планирования и медико-генетическим вопросам и пройти медицинское обследование. Эти услуги проводятся учреждениями здравоохранения по месту жительства бесплатно. Семейный кодекс (статьи 28-31) определяет, что если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло, что имеет заболевание – ВИЧ-инфекцию, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.
- Заключить брачный договор (соглашение супругов или лиц, вступающих в брак, в письменной форме и нотариально заверенное, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения).

Брак может быть расторгнут в органах ЗАГС и в судебном порядке.

Практическое задание 8.1

По твоему мнению, для кого и почему важна (кого защищает и что гарантирует) официальная регистрация брака?

По твоему мнению, означает ли наступление брачного возраста по закону (18 лет) готовность человека создавать семью? Какие еще на твой взгляд нужны условия для создания счастливой семьи?

8.2

Важно знать об обстоятельствах, препятствующих заключению брака. По закону нашей страны не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами;
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Также, в нашей стране брак, основанный путем насилия, не признается судом. Согласно Уголовному кодексу КР «похищение лица для вступления в брак вопреки его воле наказывается лишением свободы III категории» (УК КР. Ст.175). Помни, похищение девушки является одной из тяжчайших форм нарушений прав человека, состоящее в посягательстве на честь, свободу и достоинство девушки. Подобный род действий представляет собой уголовно-наказуемое деяние. Пройди по ссылке и посмотри ролик:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dm5oUVRzsqk>

Практическое задание 8.2

Как ты считаешь, ала качуу - это традиция или преступление. Почему?



Заполни таблицу, вставь в нужный столбец подходящий по твоему мнению номер понятия или фразы из списка под таблицей.

Ала качуу			
Признаки преступления	Нарушение прав человека	Последствия	Положительные стороны (заполни самостоятельно)

Понятия для заполнения таблицы:

1. Боязнь физического контакта с другими людьми;
2. Похищение человека;
3. Недобровольное вступление в брак;
4. Посягательство на честь, свободу и достоинство девушки;
5. Боязнь чужих людей;
6. Насилие (физическое и психологическое);
7. Обида на родных, не пришедших на помощь;
8. Нарушение прав женщины, сопровождается физическим и психологическим насилием;
9. Наказание предусмотрено Уголовным Кодексом Кыргызской Республики.

Итоговое практическое задание по Теме 8

Прочти ситуации и выбери ответ из предложенных ниже:

1. Айгуль и Талгат любят друг друга. Они оба старше 18 лет. Они живут вместе в съёмной квартире, ведут общий бюджет, совместное хозяйство. Но они не зарегистрировали свои отношения. Кем не приходится друг другу Айгуль и Талгат?
 - а. соседями;
 - б. супругами;
 - в. любовниками.
2. Аскар взял в жёны Элизу, для чего был совершён религиозный обряд. К этому моменту у него уже был зарегистрирован брак с Бегаим. По закону Элиза:
 - а. является женой Аскара;
 - б. не является женой Аскара;
 - в. является приёмной дочерью Аскара.

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 9. Домашнее насилие

В этой теме мы будем разбирать все вопросы, связанные с домашним насилием: что это такое, какие виды домашнего насилия существуют, в чем его причины и последствия, куда нужно обращаться в случае домашнего насилия и как себя защитить.

9.1

Насилие - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле).

Насилие в семье может иметь различные векторы направленности:

- со стороны мужа по отношению к жене;
- со стороны жены по отношению к мужу;
- со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- со стороны старших детей по отношению к младшим;
- со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;
- со стороны одних членов семьи по отношению к другим.

Виды насилия в семье:

- **физическое насилие** - физическое воздействие одного члена семьи/приравненного к нему лица на другого члена семьи/приравненного к нему лица, лишение возможности отправления жизненно важных функций, лишение или ограничение свободы передвижения, жилья, пищи, одежды, принуждение к тяжелому физическому труду, а также уклонение от обязанностей по уходу и заботе;
- **психологическое насилие** - угроза совершения физического, сексуального, экономического насилия, а также умышленное унижение чести и достоинства, принуждение к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или ведущих к нарушению психического, физического здоровья, а также ограничение совершеннолетних лиц в праве на общение;
- **экономическое насилие** - умышленное невыполнение одним членом семьи/приравненным к нему членом семьи обязанностей по содержанию другого члена семьи/приравненного к нему лица, а также умышленное лишение или ограничение права получения или распоряжения предназначенными в силу закона лицу имуществом или доходами, и/или использования средств и имущества доверенным лицом в ущерб доверителю;
- **сексуальное насилие** — любой сексуальный акт или сексуальное поведение, навязываемое партнерше (партнеру) без ее (его) согласия. Это принуждение к сексуальному акту с использованием силы, угрозы или шантажа (изнасилование), причинение боли или вреда здоровью посредством сексуальных действий. Особо выделяют насильственные сексуальные действия в отношении детей — инцест.

Практическое задание 9.1

Прочитай истории и определи есть ли в истории насилие, если есть, то какого вида.

История 1

Муж чудовищно избил жену. Бил ногами по лицу, животу. Говорил, что он мужчина и может поступать, как считает нужным, а женщина должна его слушаться и не возражать. У нее была рассечена губа, а под глазом был здоровенный фингал.

История 2

6-летний сын все время баловался, и отец в воспитательных целях отправил его с запиской к начальнику милицейского участка. Тот прочел записку, а затем закрыл мальчика в камере минут на пять, потом открыл дверь и сказал: «Вот так мы поступаем с непослушными маленькими детьми». С тех пор мальчик постоянно боится милиционеров.

История 3

На бабушку зарегистрирован магазин. Внучка начала ей помогать, и уже через год все "рабочие" дела - поездки за товаром, ведение переговоров, аренда помещений и расчет с реализаторами - стали исключительно делом внучки. Бабушка выполняла свои функции только формально, но реально контролировала все расходы и решала приоритетность трат. Внучка продолжала развивать бизнес, бабушка полностью отошла от дел. Однако контроль над финансовыми ресурсами оставался у нее. Когда внучке понадобились деньги на образование, она решила окончить курсы и повысить квалификацию. Бабушка отказала ей из-за нецелесообразности таких трат.

История 4

В семье молодая невестка. Она готовит еду и все время готовит то, что в связи со здоровьем не ест ее старая свекровь. Свекровь остается голодной, пьет чай и ест хлеб. Не жалуется сыну, так как не хочет, чтобы молодые ссорились.



9.2

Социально-экономические и личностные (индивидуальные) причины домашнего насилия и их последствия.

Основные индивидуальные (личностные) причины	Основные социально-экономические причины
<ul style="list-style-type: none"> ● Неумение разрешать конфликты «мирным» способом; ● Не умение строить диалог и коммуникацию; ● Желание контролировать и навязывать свое мнение окружающим ● Неумение контролировать свою агрессию и другие. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экономические проблемы (рост безработицы, низкие заработные платы) усугубляют напряжение в семьях; ● Демонстрация насилия на телевидении, в прессе, насилие в компьютерных играх снижают критичность в отношении агрессивного поведения.политических партий, общественных организаций
Основные последствия	
<ul style="list-style-type: none"> ● агрессия и аутоагрессия (внутренняя агрессия); ● неспособность к доверительным отношениям с другими людьми; ● мысли о самоубийстве; ● негативные установки (например: значит я заслуживаю). 	



К мерам профилактики (предупреждения) относятся:

- разработка и внедрение программ по профилактике семейного насилия, в том числе специальных программ для лиц, пострадавших от семейного насилия, и для лиц, совершивших семейное насилие;
- профилактические беседы, консультации, в том числе посредством телефонов доверия с целью предотвращения и недопущения повторения случаев семейного насилия, а также обеспечения безопасности пострадавшего;
- регистрация и учет лиц, совершивших семейное насилие;
- контроль исполнения условий охранный ордера;
- информирование лиц, совершивших семейное насилие, о недопустимости и противоправности семейного насилия, а также мерах по охране и защите от семейного насилия;
- информационные и просветительские кампании, мероприятия в сфере охраны и защиты от семейного насилия, направленные на защиту прав и свобод граждан, пропаганду ненасильственного и бесконфликтного поведения, недопущение дискриминации любых лиц.

Практическое задание 9.2

Зная социально-экономические и личностные (индивидуальные) причины домашнего насилия и меры предупреждения насилия, какие идеи у тебя возникли, что по-твоему можно сделать, чтобы насилия в нашем обществе стало меньше?

Что из предложенного тобой можно сделать в вашем лицее?

А что могут сделать сами лицеисты?

9.3

Пострадавшим от семейного насилия следует обращаться за помощью в соответствующие государственные органы и организации, а также к специалистам общественных объединений за юридической, социальной, медицинской и психологической помощью.

В нашей стране от семейного насилия охраняют и защищают:

- Правительство Кыргызской Республики; уполномоченный государственный орган по координации деятельности субъектов по охране и защите от семейного насилия, определяемый Правительством Кыргызской Республики;
- суд; прокуратура; органы внутренних дел;
- органы социального обеспечения (социальные работники);
- органы здравоохранения (ГСВ, ФАП, ЦСМ);
- органы образования (школы, лицеи, ВУЗы);
- органы юстиции; уполномоченный государственный орган по защите детей; Акыйкатчы (Омбудсмен) Кыргызской Республики; адвокатура;
- местные государственные администрации (акимияты);
- органы местного самоуправления (Айыл Окмоту);
- судаксакалов;
- средства массовой информации;
- иные организации в пределах своей компетенции.

Коммерческие и некоммерческие организации оказывают социальную, правовую, юридическую, психологическую и иную поддержку и помощь в сфере охраны и защиты от семейного насилия в соответствии с законодательством, в том числе:

- информируют лиц, пострадавших от семейного насилия, о праве обратиться за защитой в государственные органы либо в общественные организации;
- предоставляют лицам, пострадавшим от семейного насилия, соответствующие консультации;
- извещают с согласия лиц, пострадавших от семейного насилия, органы внутренних дел, прокуратуры и местного самоуправления, социальной защиты о фактах семейного насилия, за исключением случаев, касающихся несовершеннолетних и признанных недееспособными лиц, когда извещение указанных органов является обязательным;
- осуществляют информационную и просветительскую деятельность по вопросам охраны и защиты от семейного насилия; взаимодействуют с другими субъектами охраны и защиты от семейного насилия.



Помни, что специально для помощи детям, у которых случилась беда: жестокое обращение, применение насилия, трудная жизненная ситуация, существует Центр «Телефон доверия для детей 111». Любой человек, в том числе и ребенок, позвонив по номеру 111 в любое время (круглосуточно), с любого телефона (звонок бесплатный) может получить нужную консультацию, психологическую помощь. Этот центр работает при Министерстве труда и социального развития Кыргызской Республики. Основная его задача - защита прав детей, оказание психологической помощи детям, подросткам и их родителям.

Правом на обращение в суд за защитой прав и законных интересов лица, пострадавшего от семейного насилия, обладают:

- лицо, пострадавшее от семейного насилия, либо его представитель;
- прокурор;
- территориальные подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей и лиц, признанных судом недееспособными, в случае, если лицом, пострадавшим от семейного насилия, являются несовершеннолетний или лицо, признанное судом недееспособным.

Лица имеют право обратиться в суд с одним или несколькими требованиями к лицу, совершившему семейное насилие:



Виды пресечения семейного насилия, осуществляемые органами внутренних дел:

- принятие незамедлительных мер по устранению угрозы для жизни или здоровья лица, пострадавшего от семейного насилия, и других членов семьи или приравненных к ним лиц;
- задержание лица, совершившего семейное насилие, в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;
- выдача и продление охрannого ордера;
- привлечение лица, совершившего семейное насилие, к уголовной или административной ответственности;
- незамедлительное помещение лица, пострадавшего от семейного насилия, жизни и здоровью которого угрожает опасность, в безопасное место либо убежище с его согласия.

Органы местного самоуправления, органы социального развития обязаны оказывать содействие органам внутренних дел в незамедлительном помещении в безопасное место лиц, пострадавших от семейного насилия.

Практическое задание 9.3

Рассмотри ситуацию, есть ли нарушение прав? Есть ли насилие? Если есть, то какое? Куда может обратиться ребенок?

Ребенок **Х** живет в селе, в доме у родственников отца, с бабушкой и бабушкой, так как его родители уехали на заработки в Россию. Родственники не отпускают его после учебы на школьные мероприятия, где все его одноклассники участвуют. Он не может высказать свою позицию, так как боится своего дяди, который, когда выпивает, начинает его бить и упрекать, что он должен помогать в хозяйстве и не думать об учебе и поступлении в колледж.



Итоговое практическое задание по Теме 9

В семье работает только один за членов семьи. Таким образом, остальные члены семьи оказываются экономически и территориально зависимы от того, кто работает. Это порождает у **насильника** мысли и суждения о том, что раз он/она зарабатывает деньги и обеспечивает семью, значит, он/она имеет право на то, чтобы диктовать и навязывать жертвам определенный образ жизни. Поэтому **насильник** считает возможным унижать или оскорблять, указывать на никчёмность из-за мельчайших бытовых ситуаций, вроде не помытой посуды или не вовремя приготовленного ужина. А в случае более серьезных "проступков" жертвы, вроде разговоров с теми, "с кем не надо", или неправильно и некачественно сделанных домашних дел, насильник имеет право "приложить руку", то есть побить жертву.

Обрати внимание, что слово "насильник" выделено жирным, а слово "жертва" курсивом. Это сделано для твоего удобства. А теперь:

- 1 Замените слово "насильник" на "мужчина", а слово "жертва", на "женщину";
- 2 Замените слово "насильник" на "женщина", а слово "жертва" на "мужчину";
- 3 Замените слово "насильник" на "муж", а слово "жертва" на "жена";
- 4 Замените слово "насильник" на "жена", а слово "жертва" на "муж";
- 5 Замените слово "насильник" на "мужчина", а слово "жертва" на "сына";
- 6 Замените слово "насильник" на "мужчина", а слово "жертва" на "дочь";
- 7 Замените слово "насильник" на "женщина", а слово "жертва" на "сына";
- 8 Замените слово "насильник" на "женщина", а слово "жертва" на "дочь";
- 9 Замените слово "насильник" на "мать", а слово "жертва" на "ребенок";
- 10 Замените слово "насильник" на "отец", а слово "жертва" на "ребенок";
- 11 Замените слово "насильник" на "отец", а слово "жертва" на "сына";
- 12 Замените слово "насильник" на "отец", а слово "жертва" на "дочь";
- 13 Замените слово "насильник" на "мать", а слово "жертва" на "сына";
- 14 Замените слово "насильник" на "мать", а слово "жертва" на "дочь";
- 15 Замените слово "насильник" на "ребенок", а слово "жертва" на "отец";
- 16 Замените слово "насильник" на "ребенок", а слово "жертва" на "мать";
- 17 Замените слово "насильник" на "ребенок", а слово "жертва" на "родитель";
- 18 Замените слово "насильник" на "сын", а слово "жертва" на "мать";
- 19 Замените слово "насильник" на "сын", а слово "жертва" на "отец";
- 20 Замените слово "насильник" на "дочь", а слово "жертва" на "отец";
- 21 Замените слово "насильник" на «дочь», а слово "жертва" на "мать".

Попробуй почувствовать, как меняется и меняется ли твоё отношение к этой ситуации, когда вместо абстрактного насильника ты представляешь кого-то более конкретного. Какие эмоции у тебя возникают, хочешь ли тебе кого-то оправдать или заступиться. Возникают ли у тебя трудности с тем, чтобы в принципе представить некоторые ситуации? Обрати особое внимание на то, меняются ли твои эмоции и представления, когда насильником становится женщина, мать или дочь. А когда насилие совершает дочь над матерью? (по материалам сайта psychologyjournal.ru)

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Раздел IV.

Основы трудового законодательства

В этом разделе ты узнаешь основные правила, по которым работает в нашей стране человек.

Тема 10. Как помогает знание законов реализовать право на труд?

В этой теме мы рассмотрим, как законы нашей страны (Конституция, Семейный кодекс КР, Кодекс о детях КР) определяют, что такое семья, какие у нее функции и роль в современном обществе, какие права и обязанности есть у членов семьи.

10.1

Наше государство признает и защищает право человека на труд, об этом написано в основном законе – Конституции Кыргызской Республики (ты можешь сам прочитать это в статьях 9, 18, 23).

Все трудовые отношения регламентированы (описано, как должно быть, чего быть не должно) Трудовым Кодексом КР. Ответы на любые вопросы по трудовым отношениям ищи в этом законе. Помни, что жизнь общества меняется, и в связи с этим в Трудовой Кодекс могут вноситься изменения.

Для начала надо разобраться, какие отношения считаются трудовыми. Отношения считаются трудовыми, если в них есть:

есть **Работник** (один человек - физическое лицо) и **Работодатель** (человек или организация – юридическое лицо);

работодатель обеспечивает условия труда (предусмотренные трудовым законодательством или другим соглашением);

По закону, работником может быть:

- любой человек достигший 16 лет;
- в исключительных случаях ребенок, достигший 15 лет, по согласованию с представительными органами (это местная власть и местные органы);
- ребенок, достигший 14 лет, только с письменного согласия одного родителя (опекуна, попечителя) или органа опеки и только для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не вредящего здоровью и не нарушающего процесс обучения. Трудовой договор в этом случае вместе с ребенком подписывает родитель/опекун.

работник за оплату лично выполняет какую-то работу

Трудовой распорядок - это то, что регулирует поведение всех, кто находится в трудовых отношениях:

- порядок приема, перевода (с одной должности на другую), увольнения;
- обязанности работника и работодателя;
- рабочее время и его использование;
- поощрения за успехи;
- взыскания за нарушения трудовой дисциплины;
- режим работы;
- организация работы.

есть **внутренний трудовой распорядок**, которому нужно подчиняться;

Каждый работодатель устанавливает свой трудовой распорядок с учетом особенностей своей организации, но обязательно в соответствии с Трудовым Кодексом КР.

Практическое задание 10.1

Рассмотри ситуации в таблице и определи, трудовые это отношения или нет, обоснуй свой ответ и запиши в столбце «Почему?».

Ситуация	Да/Нет	Почему?
А - Мама готовит дома еду, стирает, убирает, гладит, работает в огороде, купает детей, помогает детям делать уроки.		
Б – Женщина, как и договорились, готовит для семьи своих знакомых, а те ей дают деньги на продукты и платят за каждую готовку по 200 сом. Один раз в неделю она убирает дом и двор, за что отдельно получает 500 сом.		
В – Студент учится в институте, иногда во время субботников делает уборку в учебных помещениях, вокруг здания, озеленяет, подметает.		
Г – Студент учится в институте и каждую пятницу убирает территорию института, огражденную забором, за что получает 4000 сом.		

10.2

Основные принципы (самые важные правила) трудового законодательства КР говорят, что каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав и свобод (здесь перечислены 7 принципов, ты можешь самостоятельно посмотреть все принципы в статье 2 Трудового Кодекса КР):

- 1 Каждый гражданин имеет право выбирать профессию и род занятий;
- 2 Запрет принудительного труда и дискриминации в сфере трудовых правоотношений;
- 3 Запрет детского труда в наихудших формах (есть четкое описание, что входит в наихудшие формы, попробуй найти эту информацию самостоятельно) и его регулирование в соответствии с законом;
- 4 Каждый гражданин имеет право на социальную защиту от безработицы;
- 5 Каждый гражданин имеет право на обеспечение условий безопасности и гигиены труда;
- 6 Каждый гражданин имеет право на обеспечение вознаграждения за труд в соответствии с трудовым договором, не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда;
- 7 Каждый гражданин имеет право на обеспечение отдыха.

Практическое задание 10.2

Попробуй объяснить принципы трудового законодательства своими словами.

Например, так:

Каждый гражданин имеет право выбирать профессию и род занятий.

Каждый человек в нашей стране, независимо от возраста, этнической принадлежности, вероисповедания, пола и других признаков, решает сам, кем ему быть, чем заниматься (конечно же чем-то законным), нет такого человека или организации, которая решает кому кем быть.

Запрет принудительного труда и дискриминации в сфере трудовых правоотношений.

Запрет детского труда в наихудших формах и регулирование в соответствии с законом.

Каждый гражданин имеет право на социальную защиту от безработицы.

Каждый гражданин имеет право на обеспечение условий безопасности и гигиены труда.

Каждый гражданин имеет право на обеспечение вознаграждения за труд в соответствии с трудовым договором, не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда.

Каждый гражданин имеет право на обеспечение отдыха.

Сравни свои варианты ответов с вариантами одноклассников. Узнай, кто как понял эти принципы.

Рассмотри ситуации и определи, нарушены ли принципы трудового законодательства. Если да, то какие именно:

- 1 В организации некоторым людям за ту же работу платят меньше, потому что они другой этнической принадлежности.
- 2 В организацию берут на работу людей только определенной веры.
- 3 Все люди с инвалидностью не должны работать.
- 4 Женщины должны быть домохозяйками.
- 5 Работодатель платит за труд работнику столько, сколько считает нужным
- 6 Бывают ситуации, когда, чтобы прокормить семью, дети могут работать на любой работе

10.3

Теперь давайте узнаем что такое Трудовой договор.

Трудовые отношения (права и обязанности) между работником и работодателем описываются в специальном документе – **Трудовом договоре**. В интересах работника и работодателя знать закон и заключить трудовой договор, особенно, если человек несовершеннолетний. Если нет подписанного договора, то в случае чего (нарушения прав, не выполнения договоренностей) трудно доказать свою правоту.

Помни, что даже если трудовой договор не подписан, а работник начал работу и работодатель об этом знает, трудовые отношения начались.

Вот что обязательно должно быть в трудовом договоре:

- 1 Кто работодатель (кто нанимает)?
- 2 Кто работник (кого нанимают)?
- 3 Когда начинаются трудовые отношения и сколько будут длиться?
- 4 Где именно работник будет работать?
- 5 Когда и сколько будет работник работать в один день, в неделю, в месяц?
- 6 Сколько и как ему будут платить?
- 7 Когда и сколько будет отдыхать работник?
- 8 Что должен и не должен делать работодатель (условия труда)?
- 9 Как, когда и кто может трудовые отношения закончить?
- 10 Подписи.
- 11 Дата подписания.



Трудовой договор выглядит примерно так:

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № ____

г. _____ « ____ » _____ 2019 г.

_____ « _____ » именуемое в дальнейшем «Работодатель» в лице генерального директора _____ действующий на основании устава с одной стороны, и гражданин (ка) _____, именуемый (ая) в дальнейшем «Работник», действующий от своего имени, с другой стороны, в дальнейшем совместно именуемые «Стороны», а по отдельности «Сторона», заключили в соответствии с Трудовым Кодексом Кыргызской Республики настоящий Трудовой договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- 1.1. Работник принимается на работу в _____ на должность _____
- 1.2. Место работы _____
- 1.3. Настоящий Трудовой договор является договором по основной работе

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 2.1. Работник должен приступить к выполнению своих трудовых обязанностей с « ____ » _____ 2019 г.
- 2.2. Настоящий договор заключен на неопределенный срок и может быть прекращен по основаниям, установленным трудовым кодексом Кыргызской Республики.
- 2.3. Работник должен работать 5 дней в неделю с 8:00 до 17:00.
- 2.4. За выполнение трудовых обязанностей Работнику устанавливается должностной оклад в размере _____ сом в месяц
- 2.5. Работник имеет право на 8 выходных дней в месяц.
- 2.6. Работник имеет право на оплачиваемые больничные дни в случае проблем со здоровьем.
- 2.7. Работодатель должен создать все необходимые условия для Работника. Работодатель обязан оплачивать обед своего работника.
- 2.8. Работодатель не несет ответственности за здоровье Работника, если Работник не пренебрегает мерами предосторожности.
- 2.9. Работодатель имеет право расторгнуть Трудовой договор в случае нарушения рабочей дисциплины Работником или из-за не соблюдения правил безопасности на рабочем месте. Работодатель обязан предупредить о расторжении Трудового договора за 2 недели до последнего рабочего дня Работника.

Подпись Работодателя _____

Подпись Работника _____

Помни, что у работника и работодателя имеются определенные права и обязанности, которые закреплены Трудовым Кодексом.

Практическое задание 10.3

Посмотри на трудовой договор, и найди в нем пропущенные пункты и впиши их ниже.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № ____

г. _____ «__» _____ 2019 г.

Гражданин (ка) _____, именуемый (ая) в дальнейшем «Работник», действующий от своего имени, в дальнейшем с соответствии с Трудовым Кодексом Кыргызской Республики заключил настоящий Трудовой договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- 1.1. Работник принимается на работу в _____ на должность _____
- 1.2. Место работы _____
- 1.3. Настоящий Трудовой договор является договором по основной работе

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 2.1. Работник должен работать 5 дней в неделю с 8:00 до 17:00.
- 2.2. За выполнение трудовых обязанностей Работнику устанавливается должностной оклад в размере _____ сом в месяц
- 2.3. Работник имеет право на 8 выходных дней в месяц.
- 2.4. Работник имеет право на оплачиваемые больничные дни в случае проблем со здоровьем.
- 2.5. Работодатель должен создать все необходимые условия для Работника. Работодатель обязан оплачивать обед своего работника.
- 2.6. Работодатель не несет ответственности за здоровье Работника, если Работник не пренебрегает мерами предосторожности.
- 2.7. Работодатель имеет право расторгнуть Трудовой договор в случае нарушения рабочей дисциплины Работником или из-за не соблюдения правил безопасности на рабочем месте. Работодатель обязан предупредить о расторжении Трудового договора за 2 недели до последнего рабочего дня Работника.

Пропущенные пункты:

Практическое задание 10.4

Прочитай и определи, кто имеет право и кто обязан, поставь номер утверждения в нужный столбец.

Работник		Работодатель	
Имеет право	Обязан	Имеет право	Обязан

- 1 На заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных Трудовым Кодексом;
- 2 На предоставление ему работы и заработной платы, обусловленной трудовым договором;
- 3 Требовать от работников выполнения условий трудового договора и действующего в организации трудового распорядка;
- 4 На рабочее место, защищенное от воздействия вредных и опасных факторов, на информацию о состоянии условий и требованиях по охране труда на рабочем месте;
- 5 На своевременную и в полном объеме выплачиваемую заработную плату в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы;
- 6 Привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными законами;
- 7 На отдых, а также ежегодные оплачиваемые отпуска;
- 8 На возмещение вреда здоровью, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей;
- 9 Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные трудовым договором;
- 10 Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- 11 Предоставлять работу, обусловленную трудовым договором;
- 12 Выполнять установленные нормы труда;
- 13 Обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;
- 14 Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности производства;
- 15 Своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату;
- 16 Бережно относиться к имуществу работодателя и работников;
- 17 Не разглашать доверенные ему в соответствии с трудовым договором сведения, составляющие государственную, служебную, коммерческую тайну;
- 18 Сообщать о возникшей ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя и работников, а также о возникновении простоя.

Итоговое практическое задание по Теме 10

Посмотри на предложения (1 – 5) и продолжи их подходящим вариантом из (а - д).

1. Когда составлен трудовой договор, работник ...
2. Если работодатель не обеспечивает условия труда, работник ...
3. Гражданин трудоспособного возраста ...
4. Каждый работодатель имеет право брать на работу человека 14 лет ...
5. Родители не имеют права ...

- а. Причинять вред физическому и психическому здоровью детей.
- б. Обязан потребовать это.
- в. Обязан просмотреть в документе установленные взаимные права и обязанности.
- г. Только с письменного согласия одного родителя и в не учебное время.
- д. Подчиняется внутреннему трудовому распорядку.



Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 11. Право на труд, отдых и оплату труда

Мы определили в предыдущей теме, что трудовые отношения подразумевают наличие трудового распорядка. В этой теме мы рассмотрим, как по трудовому распорядку должно распределяться время, какие есть условия оплаты, вознаграждений и взысканий.

11.1

Время работника по трудовому распорядку делится на рабочее время и время отдыха. Рабочим считается время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка или графиком работы либо условиями трудового договора должен выполнять свои трудовые обязанности.

Продолжительность рабочего времени должна быть не более 40 часов в неделю (это записано в Трудовом Кодексе КР, и Трудовой Договор должен соответствовать ему).

Продолжительность рабочей недели может быть:

- пятидневной с двумя выходными днями;
- шестидневной с одним выходным днем;
- рабочей неделей с предоставлением выходных дней по скользящему графику.

Для отдельных категорий работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:

- для работников в возрасте от 14 до 16 лет – не более 24 часов в неделю, от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю;
- для работников, занятых на тяжелых физических работах, работах с вредными или опасными условиями труда – не более 36 часов в неделю;
- для работников, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья I и II групп инвалидности – не более 36 часов в неделю.

Практическое задание 11.1

Сколько часов в неделю может работать каждый из перечисленных работников?

Работник	Количество часов в неделю	Дополнительные условия
Мужчина - шахтер		
Девочка 14 лет на сборе урожая		Письменное разрешение родителей. Договор подписывает родитель
Женщина с инвалидностью II группы швея		
Парень 17 лет официант		

11.2

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.



В течение рабочего дня работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не менее 30 минут и не более 1 часа в совокупности. Перерыв в рабочее время не включается и не оплачивается. Работник может на это время отлучиться с работы, использовать перерыв на обед по своему усмотрению. Если продолжительность рабочего дня работника составляет 4 часа и менее, обеденный перерыв не предусмотрен. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни (устанавливаются государством) запрещается, а при согласовании оплачивается по специальному тарифу.

В любой организации или на предприятии работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы и среднего заработка продолжительностью в 28 календарных дней. Отпуск по соглашению между работником и работодателем может быть разделен на части. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться ежегодно, за неиспользованный отпуск работник может получить денежную компенсацию. Несовершеннолетние работники и те, которые заняты на тяжелых работах и с вредными или опасными условиями труда не могут заменить отдых денежной компенсацией. Существуют отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком, учебные отпуска. Чтобы получить право на использование отпуска за первый год работы, работник должен проработать 11 месяцев непрерывно.

Практическое задание 11.2

Может ли работник выйти в отпуск в июле 2020 года, если он устроился на работу сварщиком в ноябре 2019 года, работая 6 дней в неделю по 7 часов. Почему?

Может ли работник претендовать еще на время отдыха, кроме обеда, если у него пятидневная 8-ми часовая рабочая неделя (работает 5 дней в неделю по 8 часов) с часовым перерывом на обед? Почему?

11.3

Согласно Трудовому Кодексу работник имеет право на оплату труда (статья 19). Размер оплаты должен быть оговорен при подписании трудового договора или должно быть четко прописано, из чего формируется заработная плата. Выплата заработной платы производится ежемесячно, в денежной форме национальной валюты государства, например, в Кыргызстане - в сомах, в России – в рублях и т.д. Помни, что оплата труда в форме долговых обязательств, расписок, продовольственных или промтоварных карточек, натуральными продуктами и другим способом запрещается.

Тебе также следует знать о гарантиях компенсациях, которые защищают работника в особых условиях труда.

Гарантии – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается защита работника в особых условиях труда в случае привлечения к общественным работам, направления на медицинское обследование, сдачу крови, призыве в армию.

Например, если работник был уволен в связи с призывом на срочную военную службу, по окончании срока службы он имеет преимущественное право (его берут на эту работу в первую очередь) при приеме на работу в организацию, откуда был призван.

Компенсации – это возмещение работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных законом обязанностей.

Например, если по соглашению с работодателем работник работает в праздничный день, ему на выбор предоставляется компенсация: или другой день отдыха или дополнительный день отдыха плюс к отпуску или оплата в денежной форме (подробнее читай в статье 87,115, 141, и в главе 15 Трудового Кодекса КР).

Практическое задание 11.3

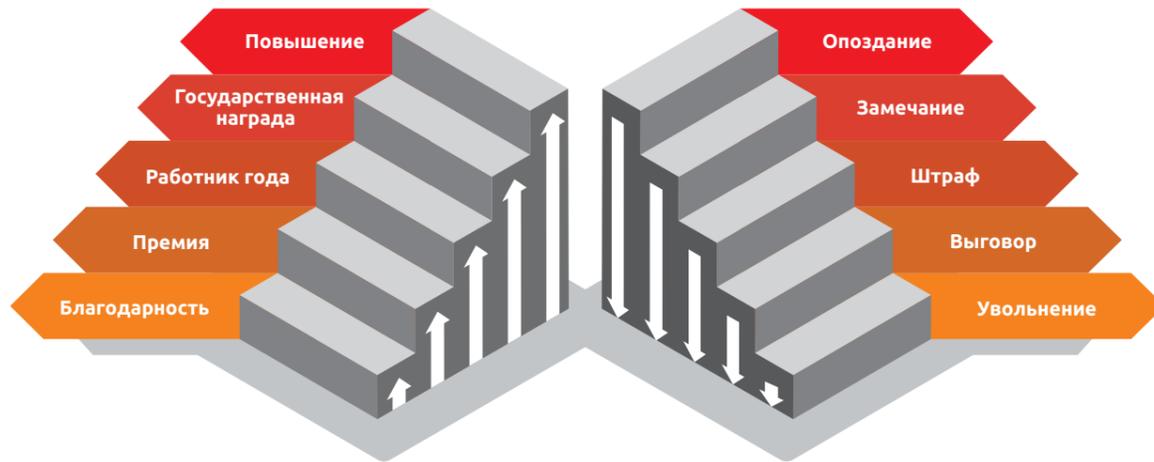
Прочитай историю и ответь, какие права Асанова были нарушены, что надо было ему сделать, чтобы не попасть в такую ситуацию?

Асанов проработал личным водителем Какенова более года, при трудоустройстве трудовой договор с ним заключен не был. Асанов в любое время по требованию Какенова перевозил его самого, членов его семьи, других лиц и грузы. Продолжительность ежедневного рабочего времени Асанову устанавливал Какенов, он же ежемесячно выплачивал ему определенное денежное вознаграждение. Однако когда Асанов попросил предоставить ежегодный оплачиваемый отпуск, Какенов без объяснения причин объявил, что в его услугах больше не нуждается.

11.4

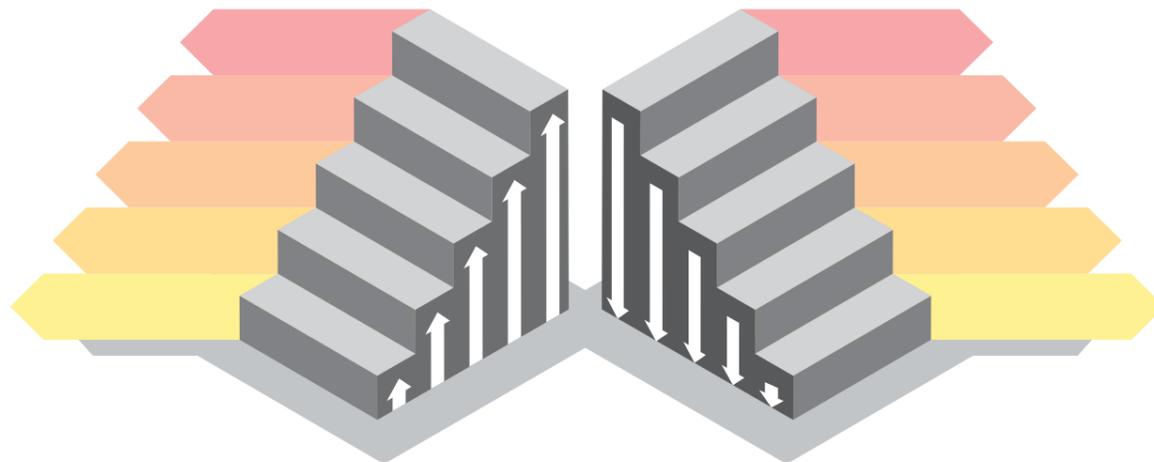
Поощрение за труд (за успехи в работе): благодарность, премия, ценный подарок, почетная грамота, представление к званию лучшего по профессии. За особые трудовые заслуги перед обществом и государством могут быть представлены к государственным наградам

Дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины (опоздания, прогулы, грубое обращение с клиентами, бракованная продукция и т.д.): замечание, выговор, увольнение.



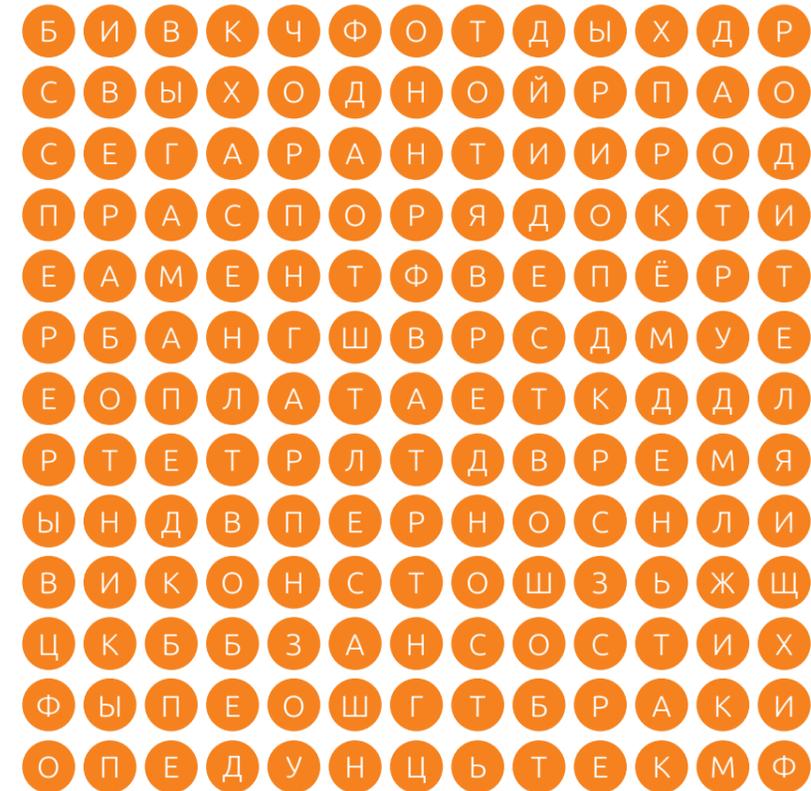
Практическое задание 11.4

Придумай и запиши свои варианты поощрения за труд и дисциплинарных взысканий.



Итоговое практическое задание по Теме 10

Найди 12 слов по теме «Право на труд, отдых, оплату труда». Слова расположены только по вертикали и горизонтали.



Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 12.

Что такое охрана труда и зачем нужно это знать?

Скорее всего, по предмету «Охрана труда и производственная экология» тебе знакомо понятие «охрана труда». В этой теме мы разберёмся с тем, что такое охрана труда с точки зрения прав и обязанностей в трудовых отношениях и как именно эти знания обезопасят тебя в процессе производственной практики или самостоятельной работы.

12.1

Начнем с того, что трудовой договор должен содержать все характеристики условий труда, компенсации и льготы работнику за тяжелые работы и за работу с вредными или опасными условиями труда. Если работа явно угрожает жизни и здоровью работника, он имеет право отказаться от ее выполнения. На тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда запрещается применение труда женщин и лиц в возрасте до 18 лет, а также лиц, которым такие работы противопоказаны по состоянию здоровья.

Вот определения, которые помогут тебе лучше разобраться с этой темой:

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Рабочее место – место, на котором работник должен находиться или на которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Безопасные условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.

Вредные условия труда – условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего.

Практическое задание 12.1

Приведи пример.

Вредные условия труда	Безопасные условия труда

12.2

Соблюдение требований охраны труда – это обязанность работодателя и одновременно самого работника.

Обязанность работодателя:

- бесплатно выдавать специальную одежду, средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства;
- разработать и утвердить инструкции по охране труда для работников, провести обучение или инструктаж, медицинский осмотр и др;
- возместить ущерб, причиненный здоровью и жизни работника в соответствии с законодательством;
- создать условия труда на каждом рабочем месте, соответствующие требованиям охраны труда;
- соблюдать режим труда и отдыха работников в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- обязательно застраховать работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- проводить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры работников, внеочередные медицинские осмотры (обследования) работников;
- принимать меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья работников при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи;
- возмещать вред, причиненный здоровью и жизни работников.

Мы перечислили не все обязанности работодателя, их гораздо больше. Узнать о них ты сможешь прочитав статью 211 Трудового Кодекса КР:

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1505>.

Обязанность работника:

- соблюдать установленные правила, нормы и инструкции по охране труда;
- правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходить обучение, инструктаж и проверку знаний требований охраны труда;
- немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья;
- проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры.

Помни о важности обязательно проходить медицинский осмотр при поступлении на работу и периодических осмотров (это особенно важно для доказательств при получении компенсации в случае несчастного происшествия на работе).



Практическое задание 12.2

Прочти ситуации и дай свой ответ, правильно это или нет. Аргументируй свой ответ.

Работодатель объясняет вновь принятому работнику, что в организации принято ходить в форме установленного образца. Деньги за форму будут удерживаться с заработной платы работника в течение 3-х месяцев.

Молодая женщина устроилась швеей. В первую неделю работы она поранила руку на работе. Работодатель говорит, что компания не несет ответственность в данном случае, это ее неосторожность.

Работник цеха после работы встретился с детьми в парке, там он упал и попал в больницу. Работник требует у работодателя компенсацию за лечение.



Итоговое практическое задание по Теме 12

Какие твои действия на рабочем месте положительно повлияют на твою жизнь и здоровье и почему?

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**



Тема 13. Основы миграционного законодательства и миграционных процессов

Сегодня не проблема выехать из одного региона в другой, из одной страны в другую. Ты сам видишь, что твои соседи, знакомые, родственники уезжают в другие страны или города кто-то работать, кто-то путешествовать, кто-то жить. Видишь, что новые люди приезжают в то место, где ты живешь и некоторые из них остаются жить в этом месте. Все эти перемещения людей называются миграционные процессы (миграция). Она бывает внутри страны (внутренняя миграция) и за пределы страны (внешняя миграция). В этой теме мы узнаем какие виды миграции есть, чем они отличаются друг от друга и какие требования к процессам миграции есть в законах нашей страны (основные из них это Законы КР: «О внутренней миграции», «О внешней миграции»).

Чтобы четко различать виды миграции, надо понять:

- кто перемещается (гражданин КР или нет)
- куда перемещается (внутри страны или за пределами страны)
- меняется ли гражданство и место жительства
- причина перемещения (добровольно или ему пришлось)

13.1

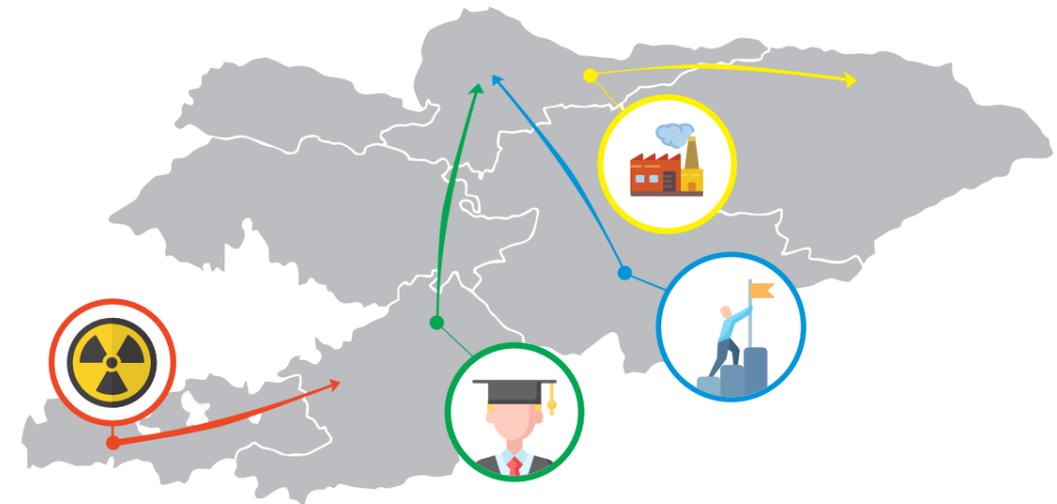
Изучи данные в таблице, сравни виды внутренней миграции друг с другом

Вид миграции		Человек в этом процессе называется
Перемещение внутри страны (внутренняя миграция)	<p>Внутренняя миграция - перемещение граждан Кыргызской Республики по различным причинам в пределах Кыргызской Республики в целях постоянного или временного изменения места жительства.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья на 3 года переехала жить из Чуйской области в Баткенскую, так как папа военный и его перевели туда работать. • Молодая семья переехала жить в Бишкек из своего горного села, чтобы дети могли получить образование на русском языке. 	Внутренний мигрант
	<p>Вынужденная миграция - перемещение граждан в пределах Кыргызской Республики в силу обстоятельств, представляющих угрозу для их жизни, здоровья и безопасности, таких, как вооруженный конфликт, массовые беспорядки, стихийное бедствие, резкое ухудшение окружающей среды, катастрофа экологического и техногенного характера и другие аварии и катастрофы, вызванные деятельностью человек.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всех жителей села переселили в другую местность, так как построили водохранилище, и теперь эта местность будет затоплена водой. • В местности был сильный сель, несколько домов смыло. Этим семьям выделили участки и они переселились в более безопасное место в соседнем районе. 	Вынужденный мигрант

Вид миграции		Человек в этом процессе называется
Перемещение внутри страны (внутренняя миграция)	<p>Экологическая миграция - перемещение в другую местность в пределах Кыргызской Республики вследствие резкого ухудшения состояния окружающей среды или экологической катастрофы.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жители переехали из своего села в разные села по причине повышения радиации из-за заброшенного уранового месторождения. 	Экологический мигрант

Практическое задание 13.1

Посмотри на схему и определи вид миграции. Почему ты так считаешь?



Синяя линия _____ миграция, потому что:

Красная линия _____ миграция, потому что:

Зеленая линия _____ миграция, потому что:

Желтая линия _____ миграция, потому что:

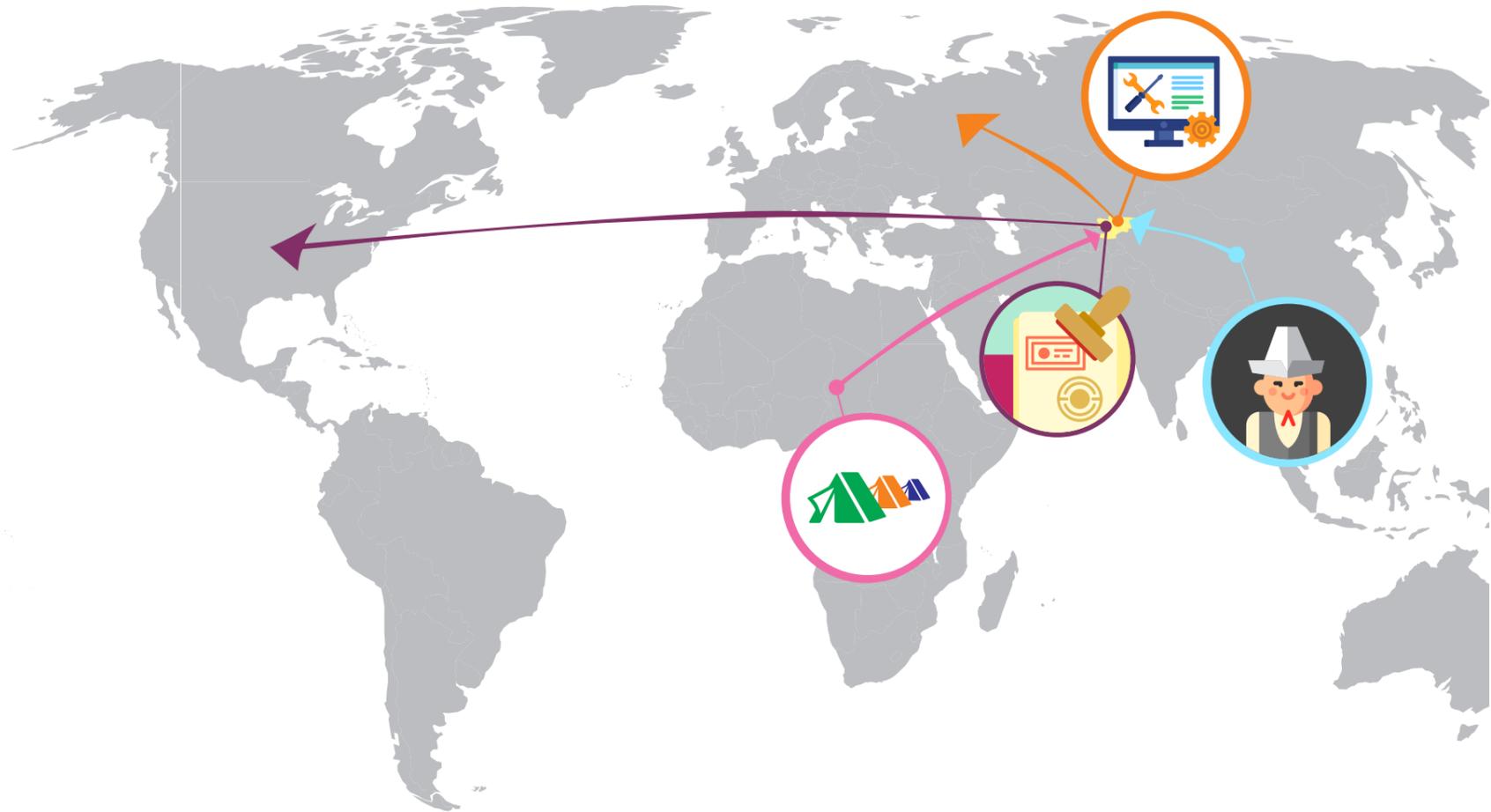
13.2

Изучи данные в таблице, сравни виды внешней миграции друг с другом

Вид миграции	Человек в этом процессе называется
Эмиграция - выезд граждан Кыргызской Республики за пределы Кыргызской Республики на территорию другого государства с целью постоянного жительства.	Эмигрант
Иммиграция - въезд иностранных граждан или лиц без гражданства в Кыргызскую Республику на постоянное жительство.	Иммигрант
Процесс добровольного переселения этнических кыргызов иностранных граждан или лиц без гражданства на территорию Кыргызской Республики - это особая иммиграция, поэтому в стране есть специальный закон «О государственных гарантиях этническим кыргызам, переселяющимся в Кыргызскую Республику»	Кайрылман (этот статус временный, действует до принятия гражданства)
Перемещение с пересечением границ страны (внешняя миграция) Особый вид иммиграции когда не гражданин Кыргызской Республикой, пострадавший в своей стране ходатайствует перед нашей страны о признании себя беженцем. Так происходит, когда человек находится вне страны своей гражданской принадлежности или места своего постоянного проживания в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, религии, национальности, политических убеждений, принадлежности к конкретной социальной группе, а также реальной опасности подвергнуться преследованию в вооруженных и межнациональных конфликтах и который не может, в силу таких опасений, или не желает воспользоваться защитой своей страны.	Беженец (он может находиться на территории Кыргызстана, но в случае отказа в получении статуса беженца, он обязан покинуть нашу страну)
Внешняя трудовая миграция - добровольный выезд на законном основании граждан Кыргызской Республики за ее пределы, а также въезд иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию Кыргызской Республики с целью осуществления ими трудовой деятельности. *Мы рассмотрим этот вид миграции подробно в следующей теме.	Трудящийся мигрант

Практическое задание 13.2

Посмотри на схему и определи вид миграции. Почему ты так считаешь?



Фиолетовая линия _____ миграция, потому что:

Розовая линия _____ миграция, потому что:

Голубая линия _____ миграция, потому что:

Оранжевая линия _____ миграция, потому что:

Итоговое практическое задание по Теме 13

Напиши свое мнение: что хорошего (+) и что плохого (-) происходит вокруг процесса миграции

+	-



Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 14. Трудовая миграция и что нужно о ней знать?

В предыдущей теме ты познакомился поближе с процессом миграции, ее видами и понял, что причины и цели ее могут быть разными. В этой теме мы подробнее рассмотрим трудовую миграцию - когда человек добровольно и законно выезжает в другую страну для трудовой деятельности и становится трудящимся мигрантом. В мире их интересы защищает специальный документ - Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, она была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 г. Согласно данной Конвенции у трудящихся-мигрантов есть обязательства:

- соблюдать законы и правила любого государства-транзита и государства работы по найму;
- уважать культурную самобытность жителей этих государств.

14.1

Все вопросы трудовой миграции в нашей стране регулируются Законом КР «О внешней трудовой миграции». Этот закон устанавливает порядок выезда граждан нашей страны для трудоустройства за границу и привлечения иностранной рабочей силы в Кыргызстан, определяет правовые нормы защиты трудящихся-мигрантов, регламентирует порядок осуществления деятельности трудящихся-мигрантов.

В процессе трудовой миграции задействованы: Трудящийся мигрант, Отправитель, Работодатель, Государство выезда, Государство трудоустройства. Вот какое определение закон дает этим словам:

Трудящийся-мигрант – лицо, имеющее урегулированный статус (это значит, что у него есть разрешение на пребывание и работу) и занимающееся трудовой деятельностью в государстве, гражданином которого оно не является.

Работодатель – физическое или юридическое лицо, которое предоставляет работу или осуществляет свою деятельность на условиях трудового договора (контракта) или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) в государстве трудоустройства.

Отправитель – физическое или юридическое лицо, занимающееся деятельностью, связанной с направлением граждан Кыргызской Республики для осуществления ими трудовой деятельности за границу.

Государство выезда – государство, на территории которого трудящийся-мигрант проживает постоянно и из которого выезжает в другое государство в целях осуществления трудовой деятельности.

Государство трудоустройства – государство, в котором трудящийся-мигрант занимается трудовой деятельностью.



Практическое задание 14.1

Прочитай ситуацию, и определи государство выезда, государство трудоустройства, отправителя, работодателя, трудящегося-мигранта.

Азиза увидела по бегущей строке, что фирма «Луч» помогает получить разрешение на работу и отправляет людей из Кыргызстана в Турцию и Корею на заработки. Азиза решила обратиться к ним, и через 2 месяца у нее уже были в порядке все нужные документы и выкуплен билет, Азиза будет год работать в Корею на швейной фабрике.

Государство выезда	
Государство трудоустройства	
Отправитель	
Работодатель	
Трудящийся мигрант	

14.2

Вот что нужно знать о трудовой деятельности за пределами Кыргызской Республики:

- Трудовой деятельностью в зарубежных странах могут заниматься Граждане Кыргызской Республики, достигшие 18-летнего возраста.
- Для выезда в трудовую миграцию граждане Кыргызстана должны иметь трудовой договор (контракт), письменно заключенный с иностранным работодателем и визу государства трудоустройства, которая выдается в дипломатическом представительстве или консульском учреждении.
- Граждане Кыргызстана, выехавшие за границу для трудоустройства, должны соблюдать законодательство нашей страны и страны пребывания.
- По истечении срока действия трудового договора (контракта) трудящиеся-мигранты и члены их семей обязаны покинуть государство трудоустройства.
- Трудящиеся-мигранты должны знать международные нормы по защите прав трудящихся-мигрантов и их семей, уметь защитить свои права на законной основе, они имеют право обратиться в суд страны пребывания за восстановлением своих нарушенных прав.
- Трудящемуся-мигранту необходимо знать адрес, номер телефона Посольства КР или Консульского учреждения Кыргызстана в стране пребывания.

Помни, что прежде, чем выезжать за пределы республики на работу, следует ознакомиться с законами в сфере труда государства выезда. Очень часто молодые люди, не имея достаточных знаний, уезжают на заработки и попадают в рабство, в различные криминальные структуры. Поэтому, прежде чем принять окончательное решение, ехать куда-либо или нет, нужно очень хорошо подготовиться юридически.

Обрати внимание на то, что трудящимся-мигрантом является не всякий кто работает в другой стране, а только тот человек у которого есть урегулированный статус (это значит у него есть разрешение на пребывание и работу). Если человек приезжает и работает в другой стране без специальных разрешительных документов, он становится незаконным трудящимся-мигрантом и находится в незаконной трудовой миграции.

Незаконная трудовая миграция – осуществление трудовой и профессиональной деятельности иностранными лицами и лицами без гражданства с нарушением порядка и правил трудоустройства, установленных национальным законодательством.

Незаконный трудящийся-мигрант – лицо, нарушившее порядок и правила трудоустройства, установленные национальным законодательством в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.

Государственные органы препятствуют незаконной миграции, чтобы обезопасить трудовых мигрантов, так как существует риск трудовой эксплуатации, опасность стать жертвой торговли людьми. Торговля людьми – это глобальная проблема, которая касается миллионов людей со всего мира. Это позорное преступление, когда людей вводят в заблуждение, обманывают и под разными обещаниями трудоустройства превращают в жертв: женщин, мужчин, детей. Сотни тысяч людей подвергаются принудительной работе, детей используют для попрошайничества и т.д. При этом самой известной формой торговли людьми является сексуальная эксплуатация женщин и детей.

Проблема борьбы с торговлей людьми является глобальной, ответственность за нее несут государственные органы. Как можно помочь в этом? На сайте Управления ООН по наркотикам и преступности опубликовано предостережение²:

- **Будьте бдительны.** Если вы видите нечто подозрительное, что, по вашему мнению, может иметь отношение к торговле людьми, известите об этом полицию.
- **Проявляй участие.** Выясни, что делается в твоей общине, подумай, что ты можешь сделать, и побуждай своих друзей, членов семьи и соседей узнать больше об этой преступной деятельности.
- **Будь в курсе событий.** Ты и твои друзья можете стать участниками осуществляемой под руководством ЮНОДК Кампании «Голубое сердце» против торговли людьми, посетив вебсайт www.unodc.org/blueheart. Эта международная инициатива призвана повысить степень осведомленности о тяжком положении жертв и мобилизовать политическую поддержку для борьбы с преступниками, причастными к торговле людьми.

²<https://www.unodc.org/toc/ru/crimes/human-trafficking.html>

Практическое задание 14.1

Что бы ты подсказал Сатару, опираясь на то, что узнал в этой теме?

Сатар только что закончил 9-й класс и решил поехать работать в Москву. Пока не знает где именно, но он хочет поработать официантом, так как слышал, что берут всех. Уговаривает свою маму купить ему билет.



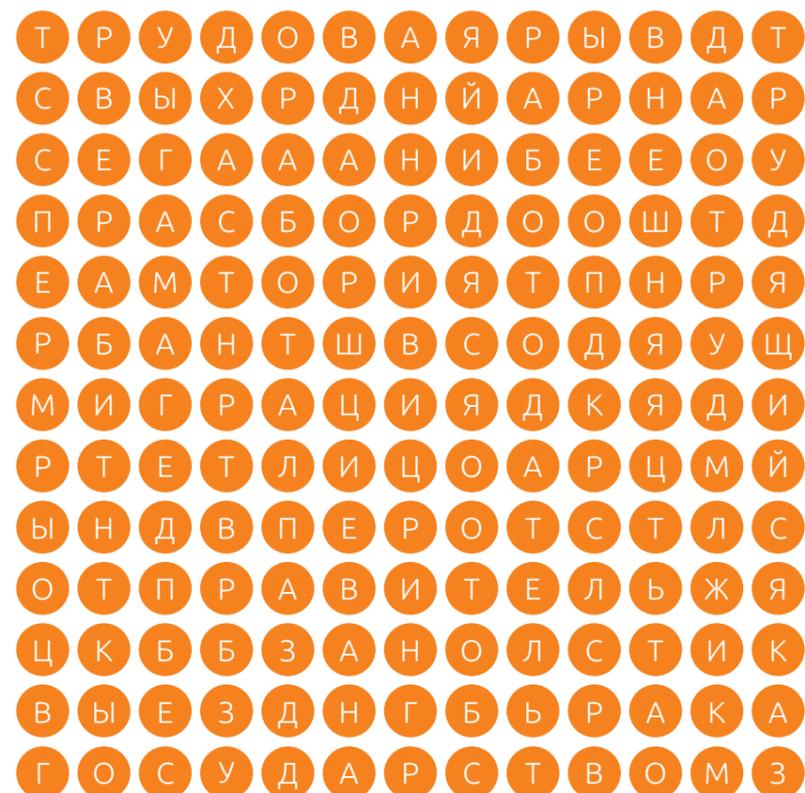
Можно ли ему выезжать в трудовую миграцию? Почему?

Какой статус будет у Сатара, если он поедет работать за границу и почему?

С какими рисками он может столкнуться, если все же выедет в трудовую миграцию? Почему?

Итоговое практическое задание по Теме 14

Найди 10 слов по теме «Трудовая миграция и что нужно о ней знать». Слова расположены только по вертикали и горизонтали.



Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. Это важно!

Раздел V. Правонарушения и преступления

В этом разделе ты узнаешь, что согласно законодательству Кыргызской Республики считается правонарушением, в чем различие между разными правонарушениями и какое наказание они влекут за собой.

Тема 15. Понятие и виды правонарушений

Для начала давай выясним, как отличить правонарушение от плохого поведения. Ведь люди, да, скорее всего, и ты сам, не всегда ведут себя хорошо. Все ли это правонарушения?

Помни, такие понятия как «каприз», «шалость», «плохой поступок» - это плохое поведение, которое влечет за собой порицание и осуждение в обществе с точки зрения морали и нравственности. За совершенные же правонарушения человек привлекается к юридической ответственности. Правонарушения делятся на нарушения, уголовные проступки, преступления. Самый главный принцип – разграничение деяний в зависимости от последствий (вреда), нанесенного данным деянием.

Правонарушения		
Нарушение	Уголовный проступок	Преступление
<p>Кодекс КР «О нарушениях»</p> <p>Нарушением признается совершенное физическим или юридическим лицом противоправное, виновное деяние (действие или бездействие) против порядка публичного управления, за которое настоящим Кодексом предусмотрена ответственность.</p> <p>Примеры:</p> <p>нарушение избирательных прав граждан; курение в запрещённых местах; нарушение закона об охране труда; нарушение ПДД; уклонение от родительских обязанностей; выброс мусора в неустановленных местах и др.</p>	<p>Кодекс КР «О проступках»</p> <p>Проступком признается совершенное субъектом противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), причиняющее вред или создающее угрозу причинения вреда личности, обществу или государству, наказание за которое предусмотрено настоящим Кодексом.</p> <p>Примеры:</p> <p>побои, неоказание помощи, насилие в семье, кража или мошенничество в незначительном размере; вандализм; уклонение от призыва в армию и др.</p>	<p>Уголовный кодекс КР</p> <p>Преступлением признается предусмотренное уголовным законом общественно опасное, виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие).</p> <p>Примеры:</p> <p>кража, похищение человека, хулиганство, убийство и др.</p>

Практическое задание 15.1

Заполни таблицу: распредели перечисленные деяния по категориям.

Плохое поведение	Нарушение	Уголовный проступок	Преступление

- | | |
|--|---|
| 1 создание шума в ночное время; | 10 истерика ребёнка в магазине; |
| 2 человек поцарапал машину соседа; | 11 ложный вызов скорой помощи; |
| 3 жители частных домов поливают свои огороды питьевой водой; | 12 ограбление кассы; |
| 4 скандал в общественном транспорте; | 13 курение в общественном месте; |
| 5 драка после занятий; | 14 молодые люди покалечили бездомную собаку «просто так, от скуки»; |
| 6 кража товара в магазине; | 15 захват заложников; |
| 7 торговля людьми; | 16 причинение тяжкого вреда здоровью; |
| 8 создание надписи краской на памятнике; | 17 вымогательство; |
| 9 грубый ответ продавца покупателю; | 18 угон автотранспортного средства; |
| | 19 убийство. |

Если ты затрудняешься с ответами, посмотри, что говорит закон. Помни, незнание закона не освобождает от ответственности. И если человек совершает противоправное деяние по незнанию, все равно это будет правонарушение.

15.2

За каждое правонарушение предусмотрено наказание.

Наказание за:		
Нарушение	Уголовный проступок	Преступление
предупреждение, штраф, возмещение причинённого вреда.	общественные или исправительные работы, ограничение свободы, штраф.	общественные или исправительные работы, штраф, лишение свободы

Помни, что уголовной ответственности подлежит лицо, которому до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет. Однако за совершение отдельных видов преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Наказания в отношении несовершеннолетних:	
Уголовный кодекс	Кодекс о проступках
<ul style="list-style-type: none"> общественные работы; исправительные работы; штраф; лишение свободы на определенный срок. 	<ul style="list-style-type: none"> общественные работы; ограничение свободы; исправительные работы; штраф.

Принудительные меры в отношении несовершеннолетних:	Пробационный надзор
<ul style="list-style-type: none"> передача под надзор с предупреждением; ограничение поведения с предупреждением. 	<ul style="list-style-type: none"> освобождение от наказания с применением пробационного надзора (индивидуальный комплекс мер с целью исправления).

Посмотри ролик и поймешь что такое пробация <https://bulbul.kg/video:59190>

Практическое задание 15.2

Напиши, как знание о правонарушениях и наказаниях могут помочь тебе в жизни?

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 16. Преступление и его признаки

В этой теме мы подробнее рассмотрим правонарушение, которое наносит наибольший ущерб общественным отношениям – преступление. Его признаки и характеристику, формы вины, виды наказаний, применяемых к лицам и их размер.

Преступление имеет четыре признака:



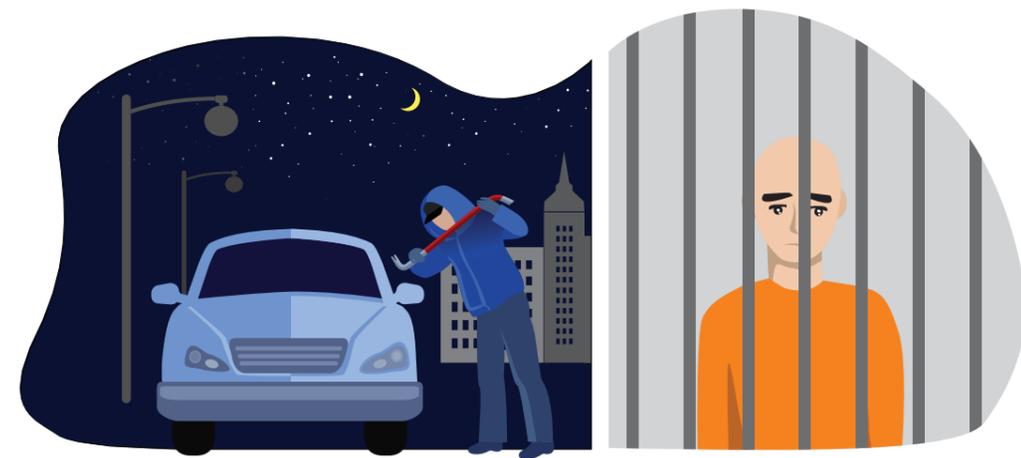
16.1

Общественная опасность.

Общественная опасность это основной признак преступления. Преступление ставит под угрозу нормальное развитие и функционирование происходящих в конкретном обществе отношений. **Общественная опасность** заключается в том, что деяние преступника либо причиняет вред (ущерб) отношениям, охраняемым уголовным законом, либо содержит в себе реальную возможность причинения такого вреда.

Одним словом, общественная опасность - основной признак, ограничивающий правомерное поведение от противоправного.

Если сравнивать рассмотренные нами виды правонарушений, то общественная опасность проступка выше, чем общественная опасность нарушения, а общественная опасность преступления, выше общественной опасности проступка. Отсюда следует и иной момент – чем выше общественная опасность конкретного правонарушения, тем строже наказание, применяемое за его совершение.



Практическое задание 16.1

Приведи три своих примера деяний, явно имеющих признак общественной опасности. Объясни каждый свой ответ.

Например, так:

Кража. Так как она направлена против собственности конкретного человека и нарушает гарантированное со стороны Конституции Кыргызской Республики и государства право каждого человека на неприкосновенность частной собственности.

Пример 1:

Пример 2:

Пример 3:

16.2

Противоправность.

Противоправность означает, что правонарушение - это деяние, которое направлено против права и совершено вопреки ему.

Под противоправностью преступления принято понимать запрещенность преступления соответствующей нормой Уголовного кодекса Кыргызской Республики под угрозой применения к виновному лицу наказания, предусмотренного конкретной статьей данного кодекса.

Таким образом, уголовной ответственности и наказанию подлежит лишь лицо, которое совершило деяние, предусмотренное уголовным законодательством в качестве преступления. Уголовный кодекс Кыргызской Республики дает исчерпывающий перечень преступлений. Поэтому, если деяние, совершенное лицом, не предусмотрено Уголовным кодексом Кыргызской Республики, оно не может рассматриваться как преступление.

Практическое задание 16.2

Будет ли считаться преступлением деяние, о котором написано ниже? Почему?

Гражданин Т.Б. взломал сайт нескольких организаций и разместил на них фейковую информацию о том, что следующий день объявляется нерабочим в связи с отсутствием воды и электроэнергии. Это привело к тому, что более 10000 человек не вышли на работу. Ни в одном из законов на тот момент не было статьи, предусматривающей такое деяние как преступление.

16.3

Винность.

Вина - это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.



Умышленная вина характеризуется тем, что лицо осознает общественную опасность своего действия или бездействия, предвидит общественно опасные последствия (интеллектуальный элемент умысла), а также желает, сознательно допускает наступление общественно опасных последствий или относится к ним безразлично (волевой элемент умысла).

Умышленную вину подразделяют на **прямой умысел** и **косвенный умысел**. Интеллектуальный элемент при прямом и косвенном умысле тот же самый – это осознание опасности деяния и предвидение его последствий. Различие между видами умысла заключается в содержании волевого элемента.

При прямом умысле лицо желает наступления общественно опасных последствий, стремится к ним, ради этого и совершается преступление (например, убийство из корыстных побуждений предполагает наличие только прямого умысла). При косвенном умысле лицо не желает наступления таких последствий, но сознательно их допускает, не стремится их предотвратить, безразлично относится к тому, наступят они или нет, рассчитывает на «авось» (например, вор раздевает пьяного человека на морозе).

Преступление признается совершенным **по неосторожности**, если лицо предвидело наступление последствий своего деяния, но без достаточных оснований рассчитывало на их предотвращение (легкомыслие), или не предвидело последствий своего деяния, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть (небрежность).

При **преступном легкомыслии** (преступной самонадеянности) виновный самонадеянно полагает, что сможет предотвратить наступление вреда.

При **преступной небрежности** лицо не предвидит наступления последствий, не допускает возможности причинения вреда, хотя могло быть достаточно внимательно и соблюдать необходимые правила предосторожности для того, чтобы понять возможную опасность своих действий. Например, каждому человеку ясно, что очень опасно оставлять маленьких детей одних в доме с открытым огнем. Необходимо понимать, что это может привести к трагедии.

Практическое задание 16.3

Определи, которое из преступлений умышленное, а которое неумышленное.

1. Гражданин Н.Б. ехал с установленной скоростью с включенными противотуманными фарами и все же совершил автонаезд на гражданина Р.В. В результате гражданин Р.В. получил тяжкий вред здоровью.
2. Гражданин С.К. повздорил с гражданином Л.В. в кафе. После чего дождался, пока гражданин Л.В. выйдет из кафе и совершил на него автонаезд. В результате автонаезда гражданин Л.В. получил тяжкий вред здоровью.
3. Гражданин Д.Ч. хотел подшутить над гражданкой Б.Ш. и запер ее в багажнике своей машины. В результате у гражданки Б.Ш. под влиянием сильного испуга случился сердечный приступ.
4. Гражданин Н.Т. чистил снег с крыши многоэтажного дома, когда на проходившую рядом с домом гражданку И.Г. упал этот самый снег. От неожиданности она испугалась и упала, в результате чего получила серьезный перелом ноги.

5. Гражданин С. Т. пришёл в гости к девушке, которая ему нравилась, но девушка отказалась впустить его в свою квартиру и даже не стала с ним разговаривать. Разозлившись из-за нахлынувшей ревности и обиды, парень позвонил в МЧС и сообщил о заложенной в подъезде бомбе. На место выехали сотрудники милиции и МЧС.

16.4

Наказуемость.

Под наказуемостью понимают: возможность назначения наказания за совершение каждого преступления; угрозу наказанием при нарушении уголовно-правовой нормы.

Но так же бывают ситуации, когда преступление совершено, а наказание не было назначено. Так может произойти, во-первых, когда преступление не раскрыто; во-вторых, когда суд сочтет возможным освободить лицо от уголовной ответственности или от наказания. Так, например, лицо, совершившее менее тяжкое преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и возместило причиненный вред.

Наказуемость – необходимое свойство преступления, т.к. если деяние не наказуемо, то оно не может рассматриваться как преступление. За каждое преступление в санкциях статей Уголовного кодекса Кыргызской Республики предусматривается наказание.

Целями наказания лица являются:

- исправление и ресоциализация (адаптация и восстановление навыков вхождения в социум после освобождения от наказания);
- предупреждение совершения новых преступлений;
- восстановление социальной справедливости.

Наказания в соответствии с Уголовным кодексом Кыргызской Республики подразделяются на связанные с лишением свободы и не связанные с лишением свободы.



Практическое задание 16.3

Как ты думаешь, почему целями наказания лица являются:

- исправление и ресоциализация виновного;
- предупреждение совершения новых преступлений;
- восстановление социальной справедливости.

Итоговое практическое задание по Теме 16

Ознакомься с содержанием статей 145 и 151 Уголовного Кодекса Кыргызской Республики (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111527?cl=ru-ru>). Вспомни ситуации из своей жизни или из СМИ, подходящие под эти статьи. Опиши эти ситуации.

Статья 145. Угроза применения насилия, опасного для жизни и здоровья

Статья 151. Неоказание помощи

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 17. Экстремизм и пути его проявления

В этой теме рассмотрим экстремизм как противоправное явление, его виды, формы проявления экстремистской деятельности, причины возникновения и распространения экстремистской деятельности, что такое экстремистский материал и способы его распространения. Какие нормы Уголовного кодекса Кыргызской Республики применяются к деяниям, содержащим признаки экстремизма.

17.1

Возможно, ты встречал слово экстремизм и оно для тебя не ново, но очень важно понять его суть, уметь распознавать, чтобы по незнанию не попасть в беду.

Экстремизм – приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Это противоправное посягательство на основы конституционного строя и конституционные права и свободы человека.

Всем людям что-то может не нравиться, человек может хотеть что-то изменить, и он может об этом говорить, даже когда он говорит о своих недовольствах в отношении государства или какой-либо группы людей. Экстремизмом это будет в том случае если есть действия и эти действия направлены (и это суть экстремистской деятельности) на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Кыргызской Республики;
- подрыв безопасности Кыргызской Республики;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной (межэтнической) или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной (этнической) или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной (этнической), религиозной или языковой принадлежности

Практическое задание 17.1

Определи это экстремистская деятельность или нет, почему ты так считаешь?

Я узнал\понял\а	Да/Нет	Потому что...
Гражданин А. Т. постит на своей странице в фейсбуке видео и фото, где люди одной национальности бьют людей другой национальности, и подписывает в комментариях «Так им и надо!»		
Гражданке З.Ч. очень не нравятся люди другой национальности. Она считает, что ее нация самая лучшая, а у других наций и культур все не так, все неправильно.		

Я узнал\понял\а	Да/Нет	Потому что...
Гражданка Ж.К. создала группу в ватсап (100 человек) и постоянно в данной группе размещала статьи с призывами к свержению власти и построению государства в форме «Халифата».		
Гражданин Б.Ш., доверившись незнакомцу (попросили помочь), взял коробку с книгами и оставил ее у себя в доме. В коробке были книги запрещенной в КР организации (ты можешь пройти по ссылке и узнать, какие организации запрещены в нашей стране) http://religion.gov.kg/ru/religion_organization/blocked		
Гражданин А.М. и гражданин Р.Г. участвовали в военных действиях на территории иностранного государства в составе одной из международных террористических организаций.		

Практическое задание 17.2

Экстремизм может распространяться как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), различными конфессиями (религиозный экстремизм).

Виды экстремизма



Если посмотреть на мотивы (чем руководствуется человек) экстремизма:

- материальный (человек готов делать что-то за деньги);
- идеологический (человек разделяет эти взгляды, он так считает);
- желания преобразования и неудовлетворенности реальной ситуацией (не знает законных путей изменить что-то в стране или не верит в закон и поддерживает незаконные способы изменений);
- власти над людьми;
- интереса к новому виду активной деятельности;
- товарищеский (за компанию, не вникая в суть или слепо без анализа доверяя друзьям, знакомым, родственникам);
- самоутверждения (доказать себе, что могу, не боюсь);
- молодежной романтики (думает, что это «кино», виртуальная игра, хочется приключений);
- героизма;
- привлекательности смертельной опасности (хочется адреналина).

Причины возникновения и распространения экстремизма



Практическое задание 17.2

Зная причины возникновения и распространения экстремизма, что ты можешь предложить чтобы противостоять этому явлению среди сверстников?

Причины	Что можно сделать?
Социально-экономические	
Идеологические	
Миграционные	

17.3

Информационной основой экстремистской деятельности выступают экстремистские материалы.

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности (публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы).

Препятствовать публичному проявлению экстремизма в киберпространстве намного сложнее, чем на страницах общенациональных газет и телеканалов. Это делает Интернет благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей. Экстремистские идеологи на этой площадке активно ведут идеологическую пропаганду и борьбу.

Ты же помнишь из предыдущей темы, что незнание закона не освобождает человека от ответственности, поэтому:

ТЕБЕ СЛЕДУЕТ относиться настороженно к брошюрам, книгам, роликам, интернет-сайтам, текстовым сообщениям в социальных сетях и мессенджерах, если в них содержатся:

- призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т.е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

ТЕБЕ НЕ СЛЕДУЕТ:

- пересылать другим лицам в социальных сетях, мессенджерах присланные ролики, текстовые документы и т.д., содержащие экстремистские материалы;
- посещать запрещенные религиозные сайты и сайты экстремистских организаций;
- комментировать экстремистские материалы в интернете;
- делать репосты экстремистских материалов.

Помни, Уголовный кодекс Кыргызской Республики содержит следующие статьи, предусматривающие уголовную ответственность за экстремизм:

- Возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни) (ст. 313)
- Создание экстремистской организации (ст. 314);
- Изготовление, распространение экстремистских материалов (ст. 315).

Практическое задание 17.3

Посмотри статьи раздела IX Преступления против государственной власти Уголовного кодекса Кыргызской Республики, и определи предусмотрено ли наказание для видов деятельности в практическом задании 17.1. Если да, то

Нужные статьи ты сможешь найти, пройдя по ссылке <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111527?cl=ru-ru>

Итоговое практическое задание по Теме 17

Напиши свое мнение, что именно и почему должны знать молодые люди об экстремизме?

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 18. Коррупция

В этой теме мы рассмотрим актуальную для Кыргызстана проблему – коррупцию, а также обсудим наиболее пораженные ей сферы.

18.1

Что такое коррупция?

Коррупция представляет собой весьма распространенное явление в современном мире. Однако формы и виды коррупции, причины ее возникновения и ее последствия могут сильно различаться. Начиная с мелкого регулярного взяточничества на дорогах, которое воспринимается многими как нормальное явление, позволяющее водителю и инспектору сэкономить время, и заканчивая разовыми случаями взяточничества на высшем государственном уровне. Например, при выдаче разрешений на продажу медикаментов и генетически модифицированных продуктов последствия коррупции могут быть гораздо драматичнее.

Под термином «коррупция», «взяточничество» понимается огромное количество различных сюжетов, общим свойством которых можно считать **использование должностным лицом своего положения в личных целях** (в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ) **с нарушением каких-либо должностных инструкций и (или) предписаний**³.

Кто часто становится участником и/или субъектом коррупции?

- 1 государственные и муниципальные служащие, включая лиц, занимающих политические, специальные и высшие административные должности государственной и муниципальной службы;
- 2 руководители учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых финансируется из государственного и местного бюджетов либо в уставном капитале которых имеется государственная доля (акции), физические и юридические лица, включая их должностных лиц и работников, противоправно предоставляющие материальные и иные блага и преимущества государственным служащим и служащим муниципальной службы, а также члены тендерных комиссий, члены Совета по отбору судей.

Противодействие коррупции - деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- по минимизации, ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- по оказанию содействия в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании коррупционных правонарушений.

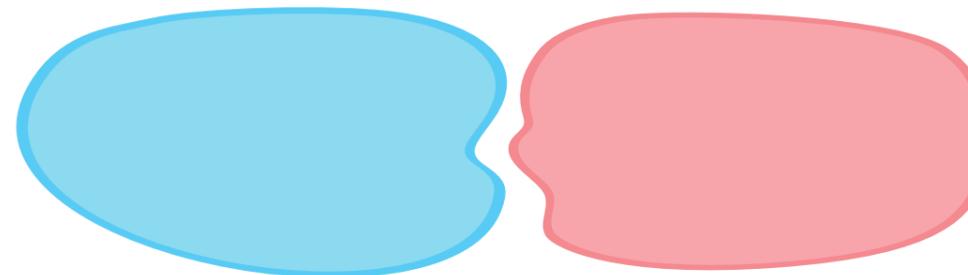
Если ты, будешь оказывать содействие в борьбе с коррупцией, то тебе гарантирована государственная защита:

- Информация о лице, оказывающем содействие в борьбе с коррупцией, является государственной тайной и предоставляется только по письменным запросам государственных органов, уполномоченных вести борьбу с коррупцией, или суда.
- Лицо, сообщившее заведомо ложные сведения о фактах проявления коррупции, несет ответственность.
- Выявление, предупреждение и пресечение коррупционных правонарушений, и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляются правоохранительными органами.

³ <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/fjz419rw4q/direct/82237228>.

Практическое задание 18.1

Напиши, каковы последствия коррупции? Как ни странно, у коррупции есть позитивные (справа) и негативные последствия (слева). Подумай критически.



Меры по профилактике коррупции:

- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов;
- Кыргызская Республика в соответствии с Конвенцией ООН против коррупции, международными договорами Кыргызской Республики, а также на условиях взаимности сотрудничает в сфере противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами, специальными службами, судами и международными организациями.

Меры по профилактике коррупции:

- Первый фактор коррупции - это корысть, стремление жить лучше.
- Второй фактор – экономическая сторона.
- Третий фактор – это бездуховность граждан.

Итоговое практическое задание по Теме 18

Предложи пять конкретных рекомендаций по искоренению коррупции. Поделись этими рекомендациями во время начала 19 темы.

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Раздел VI.

Гражданское право и ответственность

Ну, что сказать?! Ты молодец. Ты перешел к изучению нового раздела, которая направлена на изучение понятия и содержания права собственности.

Тема 19. Я и право собственности

В этой теме ты узнаешь о том, что такое право собственности, какие есть у собственников права и обязанности, а также ты узнаешь о видах и формах собственности.

19.1

Для начала предлагаем тебе разобраться с основными понятиями:

Право собственности – право собственника по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом.

Владение – фактическое обладание вещью.

Пользование – извлечение полезных свойств вещи.

Распоряжение – определение дальнейшей судьбы вещи.

Право общей собственности – это право двух и более лиц на один и тот же объект, который может состоять из одной вещи или из совокупности вещей.

Хотим обратить твое внимание на то, что право собственности занимает важное место в нашей стране, это отражено в основном законе Кыргызской Республики. Она гарантирует неприкосновенность собственности, равенство всех форм собственности.

Право собственности – это право субъекта по своему усмотрению:

- владеть (фактически иметь вещь в своем хозяйстве);
- пользоваться (право эксплуатировать вещь путем извлечения из нее присущих полезных свойств);
- распоряжаться принадлежащим ему имуществом (право определять юридическую судьбу вещи - отчуждать, сдавать в аренду и другое).

В зависимости от того, кто выступает собственником имущества, выделяют следующие формы собственности:



Практическое задание 19.1

Определи, что относится к государственной, частной и муниципальной собственности? Какие их виды существуют?

Государственная собственность	Частная собственность	Муниципальная собственность

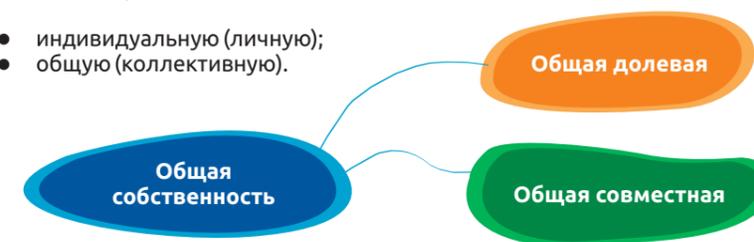
19.2

Мы, как граждане, которые являются физическими лицами, зачастую становимся владельцами частной собственности (дом, квартира, земельный участок, машина), также мы можем создавать юридические лица (фирма, компания, организация), которые тоже могут владеть частным имуществом. Право на недвижимое имущество (к которому относятся природные объекты - земельные участки и участки недр, а также здания и сооружения, в том числе незавершенные строительные объекты) возникает с момента государственной регистрации в Департаменте кадастра регистрации прав на недвижимое имущество (Госрегистр).

Следовательно, только после внесения соответствующей записи в Госрегистре, лицо становится собственником недвижимого имущества.

В зависимости от принадлежности имущества одному или нескольким лицам собственность подразделяется на:

- индивидуальную (личную);
- общую (коллективную).



Право общей собственности - это право двух и более лиц на один и тот же объект, который может состоять из одной вещи или из совокупности вещей.

Имущество находится в долевой собственности, если оно разделено на доли. Они могут быть как одинаковыми, так и различными. Например, квартира переходит по наследству 4 наследникам одной очереди, следовательно, они будут иметь по 1/4 доли этой квартиры. То есть квартира находится в долевой собственности.

Имущество признается совместной собственностью, если оно не разделено на доли. Например, совместной собственностью является имущество, совместно нажитое супругами во время брака, если договором между ними не предусмотрено иное (если имеется брачный контракт между супругами, то это не совместная собственность).

Более подробную информацию ты найдешь по ссылке:

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/5>

Практическое задание 19.2

Определи, что является движимым и недвижимым имуществом?

Движимое имущество	Недвижимое имущество

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1 Жилой дом; | 7 Лес; |
| 2 Нежилая квартира; | 8 Многолетние насаждения; |
| 3 Машина; | 9 Частный водоём; |
| 4 Пруд; | 10 Деньги; |
| 5 Участки недр; | 11 Золотые украшения. |
| 6 Дома из контейнера | |

В рамках данной темы важно рассмотреть еще один важный аспект права собственности – это **право интеллектуальной собственности**.

Давай начнём с простого, понятие «интеллект» означает ум, рассудок, разум, мыслительные и познавательные способности человека. Соответственно, «интеллектуальный» означает умственный, относящийся к познанию, происходящий из разума или рассудка. Интеллектуальный продукт как результат творческой умственной деятельности относится к науке и технике, а также, в равной степени, этот термин относится и к художественному творчеству (искусству). Если научно – технические результаты можно определить как знание об объектах природы (материальной деятельности человека в ее различных проявлениях), то искусство – результат создания художником, писателем, музыкантом образов, моделей внутреннего мира человека, его интеллектуального восприятия объектов окружающего мира, других людей⁴. Таким образом, интеллектуальная собственность – это совокупность прав гражданина или юридического лица на результаты творческой, интеллектуальной деятельности, а также средства индивидуализации юридических лиц, продукции, работ и услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания).



Объекты интеллектуальной собственности:



Практическое задание 19.3

Ознакомьтесь с заданиями и ответьте на вопросы.

Задача №1: Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Кто прав в этом споре? Каковы права авторов служебных произведений? Какие произведения считаются выполненными в порядке служебного задания?



Задача №2: Сотрудник фирмы А. по собственной инициативе написал программу Ф., которую начал активно продавать, но не зарегистрировал данную программу в Кыргызпатенте.

Является ли А. автором данной программы? Кому принадлежат исключительные права на данную разработку?

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 20. Права и обязанности в сфере охраны природы

В этом уроке речь пойдет об экологии и окружающей среде, с каждым годом этот вопрос все чаще звучит на встречах высокого уровня, обсуждается ее стремительная порча и о влиянии данного процесса говорит каждый второй гражданин. В этой теме узнаешь, что такое экологическая среда, экологическая безопасность, экологическое правонарушение и преступление.

20.1

Начнем с того, что говорит Конституция КР об охране природы и экологии:

Статья 12

Земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные ресурсы являются исключительной собственностью Кыргызской Республики, используются в целях сохранения единой экологической системы как основы жизни и деятельности народа Кыргызстана и находятся под особой охраной государства.

Статья 48

- 1 Каждый имеет право на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду.
- 2 Каждый имеет право на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу действиями в области природопользования.
- 3 Каждый обязан бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру.

Если ты заметил, в нашей Конституции сказано обо всех сферах нашей жизни, так как когда принимался основной закон страны, авторы учли и экологические вопросы, но, к большому сожалению, жители нашей страны не все и не всегда соблюдают правила безопасности и охраняют природу. Человечество пользовалось дарами природы, охотилось за животными. В связи с этим была придумана Красная книга. Эта книга призвана беречь исчезающие или находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира и грибов.

В Кыргызстане насчитывается 209 редких видов животных и растений, занесенных в Красную книгу Кыргызстана. Из них 95 видов растений и грибов, 26 - млекопитающих, 53 — птиц, 18 — насекомых, 10 — амфибий и рептилий и 7 видов рыб. Всего же в республике обитает: млекопитающих — 84 вида, птиц — 390, рыб — 70 и 43 — пресмыкающихся и земноводных.

Для того, чтобы сохранить редкие виды животных в Кыргызстане также создаются **особо охраняемые природные территории** - участки территорий и/или акваторий, имеющие приоритетное природоохранное, научное, культурное, эстетическое и историческое значение, являющиеся общенациональным достоянием, полностью или частично, постоянно или временно изъятые из хозяйственной деятельности, для которых устанавливается особый режим охраны и использования. К ним относятся заповедники, парки, ботанические сады, дендрарии, заказники и т.д.

Однако мер по созданию особо охраняемых территорий недостаточно, необходимо, чтобы каждый человек в стране стал активным участником процесса по охране и защите природы. Выражение, известное с начальной школы каждому человеку «Любить природу – значит любить Родину», к сожалению, не все воспринимают правильно. Вот почему Правительство нашей страны приняло ряд документов, в которых говорится не только о правах, но и об обязанностях каждого гражданина страны:

- Закон КР «Об охране окружающей среды»
- Закон КР «Об особо охраняемых природных территориях»
- Национальная Стратегия сохранения снежного барса в КР на 2013-2023 годы
- Концепция развития лесной отрасли КР
- Концепция экологической безопасности КР
- Закон КР об охране и использовании растительного мира
- Закон КР о безопасности питьевой воды
- Закон КР об устойчивом развитии эколого-экономической системы Иссык-Куль

- Закон о воде
- Закон КР о горных территориях Кыргызской Республики
- Закон КР о животном мире, и еще ряд документов, которые направлены на охрану определенных природных объектов.

Так, в Законе КР «Об охране окружающей среды» констатируется:

Граждане обязаны:

- бережно относиться к окружающей среде и природным ресурсам;
- соблюдать требования природоохранного законодательства и выполнять предписания государственных органов охраны окружающей среды;
- при изготовлении товаров, иной продукции обеспечивать их экологическую безопасность и безвредность для здоровья населения;
- возмещать ущерб, причиненный окружающей среде.

То есть не может быть такого, что человек ради собственных интересов или чьей-то наживы мог вырубить деревья, сорвать цветы, убить животное, занесенные в Красную книгу.

Практическое задание 20.1

Назовите примеры, свидетельствующие о развитии глобального экологического кризиса:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Практическое задание 20.2

Приведите примеры животных согласно категориям статуса Красной книги Кыргызстана.

Млекопитающие	Птицы	Рыбы

Рептилии и амфибии	Насекомые	Высшие растения	Грибы

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**



Раздел VII. Медиа- и информационная грамотность

Ты переходишь к изучению нового раздела, который раскроет тему медиа грамотности, являющегося одним из ключевых навыков современности.

Тема 21. Влияние информации

В этой теме ты познакомишься с основами медиа- и информационной грамотности, понятиями новых и традиционных медиа, ты сможешь расширить понимание потребления информации, ее источников и многообразия инструментов распространения.

Мы живем в мире, где каждую минуту мы получаем новую информацию через мессенджеры, социальные сети, телевизор, радио и пр. Просматривая в Instagram и WhatsApp сторис или ленту, ты незаметно для себя становишься заложником рекламы, возможно, ты не хотел бы ее замечать, но ты не обходишь ее вниманием. Твои друзья и родственники присылают тебе огромное количество порой ненужных сообщений, не спрашивая на то у тебя разрешения. Все это заставляет нас быть медиаграмотными, нам нужно быть всегда начеку и знать, какая информация является фейком (ложью), а какая правдой. Нужно научиться работать с достоверными источниками информации и критически относиться к ней.

В 2007 году ЮНЕСКО предложило комплексное понятие медиа- и информационной грамотности. Медийно-информационная грамотность – это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ (**умение искать**), анализ (**умение отбирать**), критическую оценку (**критическое мышление**), интерпретацию (**осознавать, сопоставлять**), использование (принимать **решение**), создание и распространение информации и медийных продуктов (**создание/производство контента**) с использованием всех необходимых средств и инструментов⁵.

Одним из ключевых навыков, которое помогает быть медиаграмотным, является критическое мышление. Наверное, ты уже слышал об этом, но мы решили напомнить тебе еще раз.

Несмотря на одинаковый корень, критическое мышление не связано с критикой, с фразой “критиковать кого-то” в значении “указывать на недостатки”. Помни, что основа критического мышления - это умение ставить все под сомнение, но не значит, что не доверять всему, а скорее уметь задавать и ставить правильные вопросы, в первую очередь, самому себе. Если Ты получишь сообщение в Ватсап, что на следующей неделе занятия отменены, перед тем как переслать это сообщение другим или принять решение идти на учебу или нет, ты же задашь вопросом: “От кого я получил это сообщение? Имеет ли этот человек отношение к моему лицу, учебному процессу или к моей учебе в целом? Могу ли я доверять тому, кто мне это написал? Должен ли я перепроверить эту информацию?” И, наверняка, Ты перепроверишь эту информацию, но почему-то очень редко мы задаем себе эти вопросы, когда приходит сообщение о зараженных СПИДом бананах/отравленной воде в водопроводе/ появившемся маньяке в окрестностях? Мы не думая жмем кнопку переслать и отправляем картинку с сообщением, даже не будучи уверенными в ее достоверности, всем своим контактам в телефоне или друзьям в социальных сетях. Но медиаграмотный человек помнит, что распространять непроверенную информацию - значит не уметь мыслить критически, не быть медиаграмотным и позволять собой манипулировать.

Правила критического мышления.

Человек, способный критически мыслить, должен избегать:

- стереотипов и предубеждений, потому что они затмевают трезвые суждения и приводят к необоснованным или преждевременным выводам;
- нетерпения, непоследовательности, нежелания четко отслеживать информацию;
- практики не задавать вопросов и не проверять информацию и ее источники;
- нежелания считаться с чьими-то ошибками и признавать свои.

Какие навыки может развить критически мыслящий человек?

- 1 Слушать и наблюдать;
- 2 Критически воспринимать информацию (прочитанную, увиденную, услышанную);
- 3 Вдаваться в суть проблемы и ее первопричины, а не только последствия;
- 4 Осознанно отличать факты от предположений и взглядов;
- 5 Способность анализировать достоверность и соответствие аргументов, а также информацию, на которых они основываются.
- 6 Тщательно подбирать слова, потому что слово может изменить значение всей аргументации;
- 7 Научиться выдвигать компактные, хорошо обоснованные аргументы;
- 8 Выявлять случаи манипулирования и пропаганды;
- 9 Осознавать, что всегда есть более чем один взгляд на одни и те же вещи;

Оценка источников

В эпоху интернета мы постоянно находимся в осаде массивных объемов информации, и нередко бывает трудно понять, какой информации доверять, а какой нет. Поэтому важно научиться отличать полезную и объективную информацию от балласта, обращать внимание на то, качественное ли это издание или никому неизвестный блог.

Критически анализируя источники, надо сначала пропустить через «сито» автора информации и источник, откуда она происходит. Или это информация с уважаемого издания, компетентного в соответствующей сфере, а не от соседского сына? Вы прочитали это в блоге неизвестного человека или это профессионально подготовленный текст из качественного журнала? Не на сайте ли частной компании ты читаешь этот текст? Если да, то какие интересы преследует эта компания?



Практическое задание 21.1

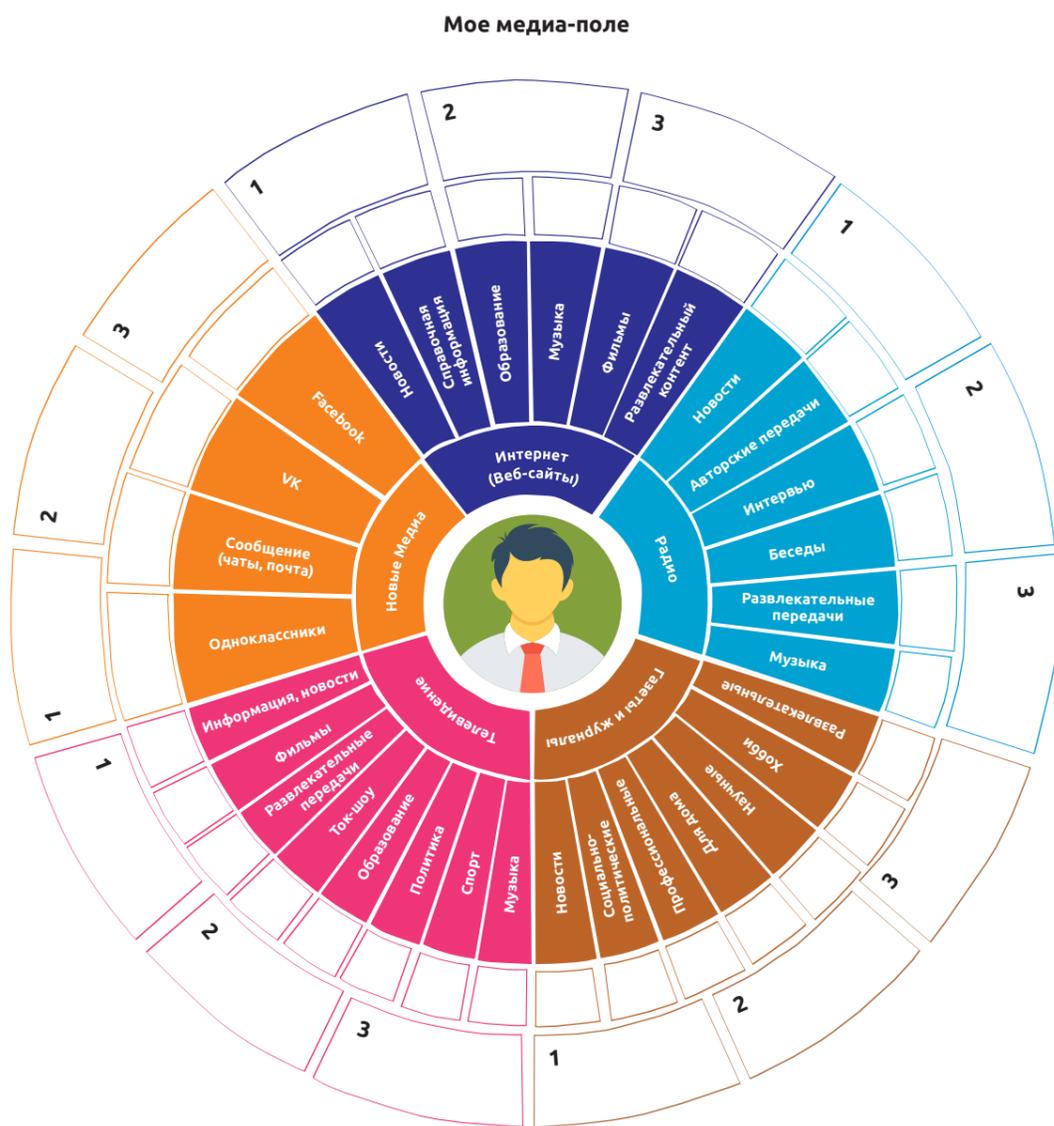
Вспомни свой типичный день и теперь скажи – задумывался ли ты о том, сколько времени посвящаешь разным типам медиа? Сколько времени ты уделяешь чтению прессы, просмотру телевизора, слушанию радио, интернету?

В центре изображен человек – это ты. Вокруг тебя находятся разные типы медиа, которые в свою очередь делятся по разному типу контента (например, телевидение – новости, сериалы, ток-шоу, развлекательные передачи и т. п.; радио – новости, музыка, тематические передачи и т. п.).

В следующем круге ты видишь время, уделяемое разному контенту соответствующих типов медиа. В общем, этот круг равняется – 24 часам (суткам).

А теперь подумай о своем типичном дне и о том, сколькими видами медиа ты пользуешься, какой тип контента выбираешь и сколько времени выделяешь на каждый из видов и типов. Хорошенько вдумайся и попытайся прописать все, что касается твоего типичного дня в плане медиа.

В вариантах контента ты увидишь некоторые свободные ячейки – это сделано специально, чтобы ты вписал тот дополнительный контент, который здесь не указан.



Для лучшего понимания темы важно знать, что существуют разные типы медиа: традиционные и социальные. Традиционные медиа – это средства массовой информации.



Отличие социального медиа от традиционного:

- 1 Самой большой разницей по сравнению с традиционными медиа считается пользовательский контент: когда информационные материалы создаются самими пользователями, в отличие от традиционных медиа, где контент создается журналистами, редакциями, за которыми стоят владельцы СМИ.
- 2 Еще одно важное отличие - двусторонняя связь. Пользователи социальных сетей могут отправлять сообщения напрямую друг другу. Эти разговоры могут быть публичными, чтобы к ним присоединилось еще больше людей, желающих поделиться своим мнением: в комментариях к посту во Вконтакте или под фотографией в инстаграм. В отличие от традиционных СМИ, где общение в основном идет в одном направлении: от СМИ - аудитории (за исключением двусторонней связи на официальных страницах СМИ в соцсетях).
- 3 Общение с другими людьми онлайн.

21.2.

Журналистика и ее соседи: реклама и PR, агитация и пропаганда.

Непредвзятость это один из главных стандартов журналистики. Это означает, что нужно сообщать факты, не отдавая предпочтения той или иной стороне. Оценить непредвзятость журналиста можно по тому, как много разнообразных источников представлено в его материалах. Но у журналистики есть соседи, которые тоже, казалось бы, информируют, но если информирование - главная цель журналистики, то у ее соседей цели другие. Далее речь пойдет о рекламе, PR, агитации и пропаганде.

Реклама - это:

- оплаченное сообщение, «продвигающее» положительный образ продукта и услуг через каналы массовой коммуникации;
- позитивный рассказ о конкретном объекте с целью вызвать у аудитории одно конкретное действие - покупку объекта: товара или услуги;
- это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.
- Реклама может быть социальной и коммерческой.

PR (связи с общественностью) – помощь различным структурам в выстраивании их взаимоотношений в обществе. Цель PR: создание положительного образа (имиджа) организации, компании в сознании потенциального потребителя, а также других заинтересованных сторон. Формы: кампании по информированию, например, о финансовой грамотности, акции - розыгрыш лотереи среди покупателей определенного магазина или специальная цена на определенное, как правило, новое блюдо в течение недели, антикризисный PR- связи с общественностью в период кризиса для компании.

Пропаганда (лат. propaganda дословно — «подлежащая распространению (вера)», от лат. proago — «распространяю») — распространение фактов, аргументов, слухов и других сведений, в том числе заведомо ложных, намеренно искажённых и вводящих в заблуждение, для формирования общественного мнения. Цели пропаганды зачастую мирные, просветительские (например, «пропаганда здорового образа жизни»), однако часто пропаганда используется для насильственных действий. Также пропаганда может стать методом управления в условиях деспотии и тоталитарного строя (СССР, Северная Корея, Германия времен 3-го рейха). Посредством пропаганды стремятся воздействовать на ценности, ориентируясь на долгосрочный результат.

Агитация (от лат. agitatio — приведение в движение) — устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание людей для того, чтобы побудить их к какой-либо деятельности. При агитации используются все возможные каналы информации. Агитация — это всегда активный призыв к действию, к какому-то решению или поступку. Агитация распространяет идеи с целью политического воспитания масс и побуждения их к действию, привлечения к активной деятельности. **Яркий пример агитации** — агитация предвыборная, побуждающая избирателей прийти на выборы, а также проголосовать за или против какого-то кандидата или партии.

Практическое задание 21.2

Определи по картинкам, что является рекламой, агитацией, пропагандой и PR продуктом.

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**

Тема 22. Медиа- и информационная грамотность: критический анализ медиа контента и Fact-checking (Фактчеккинг)

Поздравляем, ты на финише! Это последняя тема курса и она направлена на то, чтобы ты научился анализировать информацию в медиа, а также узнал о том, что такое фактчеккинг и разобрался в том, что такое «язык ненависти и вражды». Кем бы ты ни работал в будущем, ты постоянно будешь сталкиваться с новой информацией, которую нужно будет перепроверять и быть уверенным в ее достоверности – для этого и нужен фактчеккинг.

22.1

Что такое язык вражды\ненависти - это выражения, которые оскорбляют идентифицируемую группу и разжигают ненависть к этим людям на основе их общих характеристик: национальной принадлежности, пола, религии, статуса, сексуальной ориентации и др. Язык вражды может как прямо подстрекать к причинению вреда и разжиганию насилия, так и представлять собой выражения, которые наносят ущерб чувствам сообществ, в том числе путем оскорбления их убеждений.

https://www.youtube.com/watch?v=o_G1ml3Mb0A по этой ссылке ты можешь посмотреть интервью службы новостей ООН о языке вражды и его последствиях.

Помни, что выражения с призывами к насилию или угрозами совершения насилия в отношении других людей влекут за собой правовые последствия, такие как лишение свободы до 7 лет. Одна из часто применяющихся статей – статья 299 (313) УК КР «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства». Согласно ей, под следствием можно оказаться за посты, которые содержат язык вражды по отношению к людям определенной национальности, пола, расы, вероисповедания.

Также существует понятие диффамации. В международном праве диффамация - распространение сведений, порочащих репутацию. Диффамация охватывает широкий спектр правонарушений – от «подмоченной» деловой репутации юридических лиц до испорченной чести конкретного человека.

Практическое задание 22.1

Прочитай текст. Определи, присутствует ли здесь язык вражды\ненависти? Какие слова использованы для оскорбления или унижения?

1 история

«Некоторые из них (беженцев – прим. автора) агрессивны и навязывают свои религиозные и идеологические взгляды, доходящих иногда даже до крайности. Уже наблюдаются случаи, когда так называемые беженцы требуют обязательного и безусловного обращения христиан или принятия ислама от неверующих людей в странах, которые их принимают» - заявил в одном из своих выступлений депутат Народного Парламента Болгарии Евгений Стоев.

2 история

«На улицах Дамаска хором распевают: «Аллах велик». Хором клянутся, что будут защищать пророка кровью. Хором твердят, что хотят священной войны. Всеобщей. И это не два и не три камикадзе, это сотни и сотни манифестантов, которых вы называете «умеренными исламистами». Это не какое-то незначительное меньшинство, не управляемая секта убийц, «которых не следует путать с террористами-Аль-Каиды-потому что мусульмане — добрый и мирный народ». Именно они, в конце концов, высаживаются на наше побережье и постепенно, следуя тщательно продуманной, тщательно заготовленной и тщательно проводимой стратегии, вторгаются к нам. Они вытесняют нас. А вы не говорите ни слова против них»⁷.

⁷<https://mediastancia.com/specproject/4718/>

22.2

Что такое фактчеккинг?

Фактчеккинг – это проверка достоверности сведений, описанных в текстах научно-популярного и публицистического стиля. Может осуществляться как до публикации текста, так и после его распространения.

Полезные инструменты для фактчека личности.

Для детального анализа Инстаграм-аккаунта личности можно использовать следующие инструменты:

- Для просмотра Инстаграма на компьютере - Desktop for Instagram, расширение для браузера Chrome.
- Для скачивания видео - Downloader for Instagram, тоже расширение для Chrome. Скачивает в полном расширении, в том числе и Инстаграм-сториз.
- Найти связи между пользователями Инстаграм и посмотреть, что лайкает тот или иной пользователь - другое расширение для Chrome под названием Helper Tools for Instagram.
- Найти достопримечательность - поисковик Yandex, сервис Google street view.

Узнать, что изображено на фото/видео поможет программа Agisoft Metashape. Эта программа определяет полную форму, размер и другие характеристики предметов на фото. Например, если в видео показана часть дома, вы можете разбить видео на кадры, и программа покажет, как этот дом может выглядеть полностью и его предположительный размер.

При помощи этих инструментов онлайн-издание Bellingcat, которое проводит расследования на основе открытых данных, смогло установить местонахождение одного из самых разыскиваемых в Голландии преступников через его Инстаграм-аккаунт.

Практическое задание 22.2

Прочитай статьи и проанализируй их согласно таблице.

Статья 1

Япония окончательно откажется от СВЧ-печей к 2020 году

Правительство Японии постановило провести утилизацию всех СВЧ-печей в стране до конца текущего года. Всем гражданам и организациям, которые не выполнят требование, грозят тюремные сроки от 5 до 15 лет в зависимости от тяжести преступления.

Причиной для запрета микроволновок в Стране восходящего солнца стали исследования учёных из Университета Хиросимы, выяснивших, что за 20 лет применения СВЧ-печи радиоактивными волнами нанесли больше вреда здоровью горожан, чем ядерная бомбардировка американской авиации в августе 1945 года.

Согласно выводам специали-

тов, пища, разогретая в микроволновой печи, обладает неблагоприятными вибрациями, дисгармонирующими со вселенскими ритмами. Кроме того, ученые провели эксперимент: они поместили в СВЧ-печь 5 тараканов и оставили излучатель включенным на 3 часа на мощности 3000 Ватт в режиме «гриль». В результате все насекомые погибли.

Все крупнейшие производители СВЧ-печей в Японии уже закрыли заводские цехи, где выпускалась продукция. В 2021 году о прекращении производства микроволновых печей заявили в Южной Корее, Китай планирует отказаться от этого вида техники в 2023 году.

Статья 2

Забастовка маршруток в Бишкеке: страховка или подорожание топлива?

Водители маршруток требуют уменьшить стоимость солярки. Об этом K-News один из водителей.

По его словам, раньше солярка стоила 37 сомов за литр. Сейчас цена достигла до 42 сомов.

«В день мы заливаемся на 1 тыс. 200 сомов. Нам это невыгодно. Мы не требуем повышения тарифов. Нам нужны лишь прежние цены», – сказал он.

По его словам, водителей принудили страховать сидения.

«Нам сказали страховать каждое сидение на 15 сомов в месяц. Водителям и это невыгодно», – сказал он, добавив, что не знает, когда забастовка завершится.



		1 материал	2 материал
1	О чем материал? О каком событии рассказывается в материале? (какой информационный повод)? Есть ли ответы на вопросы “что произошло?”, “где произошло?”, “когда произошло?”, “почему произошло (причины возникновения ситуации)?”		
2	Отделены ли факты от мнения? Есть ли мнения, представленные как факты? Укажите примеры, если есть		
3	Кто действующие лица материала? Чьи интервью были использованы при подготовке материала? Являются ли они непосредственными участниками события, о котором материал?		
4	Все ли участники события имели возможность высказать свою позицию или мнение?		

<http://factcheck.kg/ru/post/50> пройди по ссылке и прочитай интервью медиаэксперта Гульнуры Торалиевой о фактчеккинге.

5	Кто еще для полноты картины мог бы выступить с интервью для данного материала? Какую еще информацию необходимо добавить для составления полной картины произошедшего?		
6	Присутствует ли у журналиста в данном материале язык вражды или эмоционально окрашенная лексика? Если присутствует, то указать примеры и уточнить, какой является лексика: негативной или комплиментарной.		
7	Выводы: полная ли информация представлена? Является ли материал объективным? Является ли материал сбалансированным (у всех сторон была возможность высказаться)?		

Подведи итог своей работы над темой. Коротко запиши в таблицу, что ты узнал и понял, в чём остались сомнения, какие вопросы у тебя возникли при изучении теории и выполнении упражнений.

Я узнал\понял\а	
Я не уверен\а, что понял\а	
У меня возникли вопросы	

Свои вопросы ты можешь задать преподавателю. Обязательно добейся ответа. **Это важно!**



ОТВЕТЫ НА НЕКОТОРЫЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.2

История 1

На улице был найден новорожденный ребенок, возле которого находилась сумка, содержащая необходимые вещи, питание и записку с его именем. Оба родителя ребенка неизвестны.

Дадут ли ему гражданство КР?

Да, ему дадут гражданство Кыргызской Республики. В законодательстве сказано, что гражданином считается любой ребенок, находящийся на территории Кыргызской Республики, оба родителя которого неизвестны.

История 2

В одном горном селе в Кыргызстане проживает семья, и так уж получилось, что у жены не было документов, а муж их потерял. Свой брачный союз они официально не зарегистрировали, а позже у них родился ребенок.

Считается ли ребенок гражданином КР?

Да, считается гражданином Кыргызской Республики. Согласно п. 4 статьи 12 Закона Кыргызской Республики «О гражданстве Кыргызской Республики», ребенок, родившийся на территории Кыргызской Республики, родители которого являются лицами без гражданства, постоянно проживающими в Кыргызской Республике, является гражданином Кыргызской Республики.

История 3

У гражданина КР Жалила брак с гражданкой России Ольгой. После 3х лет совместной жизни у них появилась дочь. В это время они проживали в Турции.

Гражданство какой страны получит дочь?

Получит гражданство КР, согласно п. 2. Статьи 12 Закона Кыргызской Республики «О гражданстве Кыргызской Республики», при различном гражданстве родителей, если один из родителей имеет гражданство Кыргызской Республики, гражданство ребенка независимо от места рождения определяется с письменного согласия родителей.

Практическое задание 2.1

Кейсы	Разъясни свой ответ
Министерство образования издало приказ, согласно которому дети могут учиться исключительно по месту регистрации. Без свидетельства о регистрации школы теперь отказываются принимать учеников.	Является нарушением прав человека. Приказ противоречит Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей каждому ребенку право на образование.
Девушка, работающая в коммерческой фирме, решила стать матерью. Когда о её беременности стало известно на работе, её вызвал к себе начальник и заставил написать заявление об увольнении по собственному желанию.	Нет нарушения.
Толпа фанатов разгромила торговый комплекс, в котором работали мигранты. Дальнейшие беспорядки удалось пресечь силами полиции.	Конфликт между группами лиц попадает под действие уголовного кодекса. Ответственности государства из условий задачи не усматривается
Сотрудник полиции подошел к прохожему и потребовал предъявить документы, не объясняя причин. Прохожий отказался. Полицейский силой доставил прохожего в отделение полиции «для установления личности», где продержал полдня.	Никто не может быть бесосновательно лишён свободы. Свобода не подвергаться произвольным задержаниям – одно из базовых прав человека. Гражданин обязан следовать исключительно законным требованиям сотрудника полиции. Применение силы, возможно, также является нарушением права человека не подвергаться унижительному и бесчеловечному обращению.
Заклѳчѳнный совершил самоубийство, находясь в тюремной камере.	В тюремном заключении человек находится под полным контролем государства, в ситуации крайней зависимости. Государство должно доказать, что были приложены все усилия, чтобы не допустить трагического исхода. В противном случае, государство нарушает право на жизнь.
Муж регулярно бил свою жену. Женщина молчала и никому не говорила о проблемах в семье. После очередного конфликта она умерла от побоев	Муж совершил преступление, и должен понести наказание в соответствии с уголовным кодексом. Если бы жена обращалась в полицию, и государство было бы осведомлено о ситуации, но не приложило усилий, чтобы не допустить продолжения насилия, тогда можно было бы говорить об ответственности государства, а значит нарушении прав человека.

Практическое задание 3.2



Практическое задание 4.1

Пример 1

Давай приведем пример: существуют страны Мерзландия и Тепландия. Жители этих стран никогда не видели друг друга, у них смутное представление друг о друге. Однажды жители Мерзландии случайно по телевизору увидели президента Тепландии, он был плотного телосложения и ростом выше, чем 2 метра. После этого у всех мерзляндцев сложилось впечатление, что в Тепландии живут только двухметровые люди плотного телосложения.

Стереотип

Пример 2

Молодые жители Тепландии устали от обещаний депутатов, возраст большинства которых переваливал за 60. Несмотря на то, что среди них были те, кто действительно выполняли свои обещания, у молодых людей сложилось впечатление, что все депутаты за 60 – это те, кто не выполняют своих обещаний. В результате этого во время новых выборов в парламент молодые люди не проголосовали за добросовестных депутатов.

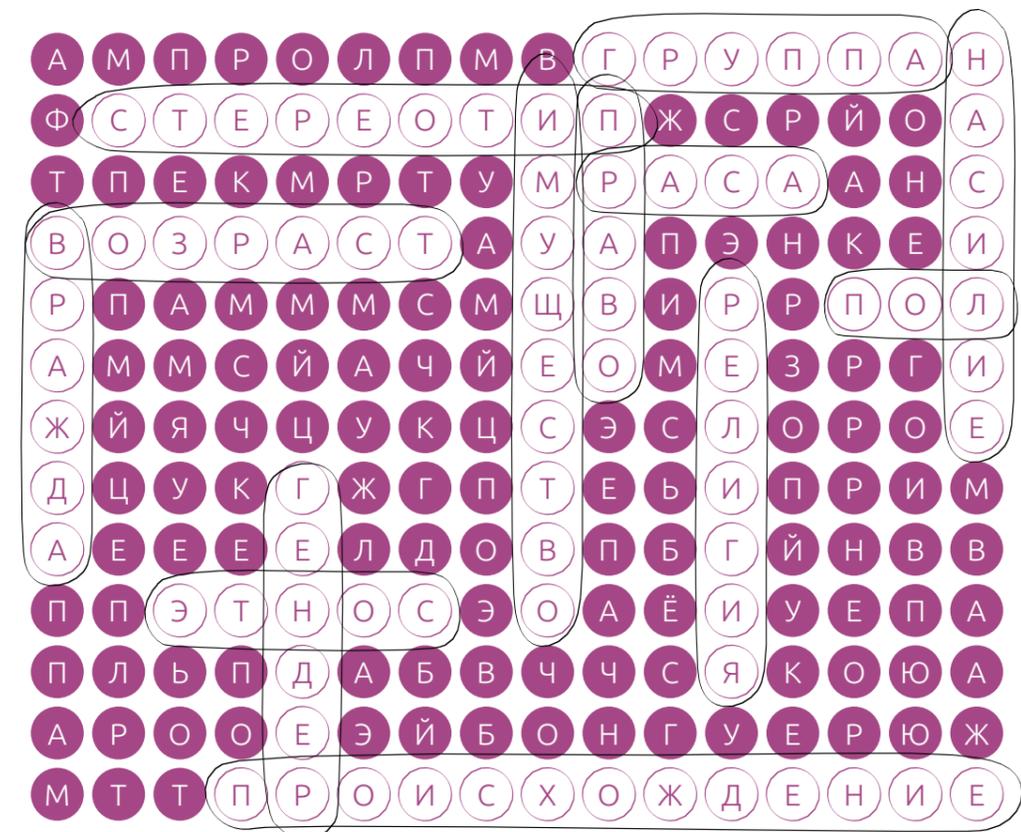
Предвзгляд

Пример 3

В Мерзландии большинство жителей страны поклонялись и верили «ледникам», но были среди них и те, кто поклонялся «солнцу». Каждый год государственные органы набирали сотрудников по конкурсу, но в 2012 году к власти пришли те, кто поклонялся «ледникам», и они перестали набирать в качестве сотрудников тех, кто поклонялся «солнцу», несмотря на то, что по конституции этой страны все независимо от их веры могли работать в госорганах.

Дискриминация

Практическое задание 4.2



Практическое задание 5.1

Дееспособность		
Возникает	Ограничивает	Прекращается
<p>Полная:</p> <p>Статья 56. Дееспособность гражданина</p> <p>1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.</p>	<p>Статья 65. Ограничение дееспособности граждан</p> <p>1. Гражданин, который вследствие патологического влечения к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности, в связи с чем над ним устанавливается попечительство. Он вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя. Однако такой гражданин самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам из причиненный им вред.</p> <p>2. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, суд отменяет ограничение его дееспособности. На основании решения суда отменяется установленное над гражданином попечительство.</p>	<p>Статья 64. Признание гражданина недееспособным</p> <p>1. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным, в связи с чем над ним устанавливается опека.</p> <p>2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.</p> <p>3. Если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным, отпали, суд признает его дееспособным. На основании решения суда отменяется установленная над ним опека.</p> <p>4. Если суд откажет в удовлетворении заявления о признании лица недееспособным и будет установлено, что требование было заявлено недобросовестно, лицо, к которому такими действиями был причинен моральный вред, вправе требовать от заявителя его возмещения.</p>

Неполная:

Статья 61. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 статьи 61 Гражданского кодекса КР, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителей. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителей, усыновителей или попечителей.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

- в соответствии с законодательством вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 63 Гражданского кодекса КР.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный их действиями вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с ГК КР.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо территориального подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей может ограничить право несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами или лишить его этого права, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний стал полностью дееспособным (пункт 2 статьи 56 и статья 62 ГК КР Кодекса).

Практическое задание 5.4

Чтобы Ваш иск приняли в суде необходимо, чтобы форма и содержание иска соответствовали требованиям гражданского процессуального кодекса:

1. Исковое заявление подается в суд в письменной форме машинописным текстом.
2. В заявлении должны быть указаны:
 - наименование суда в который подается заявление;
 - наименование истца, его место жительства или, если истцом является юридическое лицо, его местонахождение, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем;
 - наименование ответчика, его место жительства или, если ответчиком является юридическое лицо, его местонахождение;
 - требование истца;
 - обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства;
 - цена иска, если иск подлежит оценке;
 - перечень прилагаемых к заявлению документов.

В заявлении могут быть указаны и иные сведения, имеющие значение для разрешения спора, а также изложен ходатайства истца.

К исковому заявлению прилагаются:

- 1 копии искового заявления, а также документов, по числу ответчиков и третьих лиц;
- 2 документы, подтверждающие уплату государственной пошлины;
- 3 доверенность или иной документ, удостоверяющий полномочия представителя на подписание искового заявления и предъявление иска;
- 4 документы, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования;
- 5 письменные ходатайства, если они не изложены в заявлении;
- 6 копия паспорта истца или иного документа, удостоверяющего его личность;
- 7 расчет оспариваемой суммы иска.

Практическое задание 6.1

Ситуация	Государственная или муниципальная услуга? (напиши, Г. Или М.)	Можно ли эту услугу получить электронно?
Подача заявления на регистрацию брака	Г	Можно
Регистрация адреса по месту жительства	М	Можно
Подача анкет, заявление на изготовление общегражданского паспорта	Г	Можно
Выдача справки о составе семьи	М	Нельзя
Проверка штрафов за нарушение ПДД (правил дорожного движения)	Г	Можно
Проверка семейного положения (женат\замужем)	Г	Можно
Проверка подлинности диплома	Г	Можно
Выдача справки о наличии мелкого рогатого скота	М	Нельзя
Регистрация иностранного гражданина по месту проживания	Г	Можно
Предоставление информации о возможности трудоустройства	Г	Можно

Практическое задание 6.2

Органы местного самоуправления предоставляют следующие виды услуг:

1. Выдача решения о наименовании и переименовании проспектов, аллей, площадей, городских и сельских парков, бульваров, улиц и переулков в населенном пункте;
2. Выдача справки с места жительства;
3. Выдача справки о составе семьи;
4. Выдача справки о наличии крупного рогатого скота;

5. Выдача справки о наличии мелкого рогатого скота;
6. Выдача решения о постановке на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, либо об отказе в постановке на учет;
7. Выдача решения о предоставлении земельного участка под индивидуальное жилищное строительство, либо отказ в предоставлении;
8. Выдача решения о предоставлении физическим и/или юридическим лицам земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, в собственность, в срочное или бессрочное пользование, либо об отказе в предоставлении;
9. Выдача справки о выделении места на кладбище для захоронения умершего жителя (члена местного сообщества) на территории соответствующей административно-территориальной единицы;
10. Выдача решения о предоставлении физическим и юридическим лицам во временное пользование (аренду) нежилых помещений и объектов недвижимости, находящихся в муниципальной собственности, либо об отказе в предоставлении.

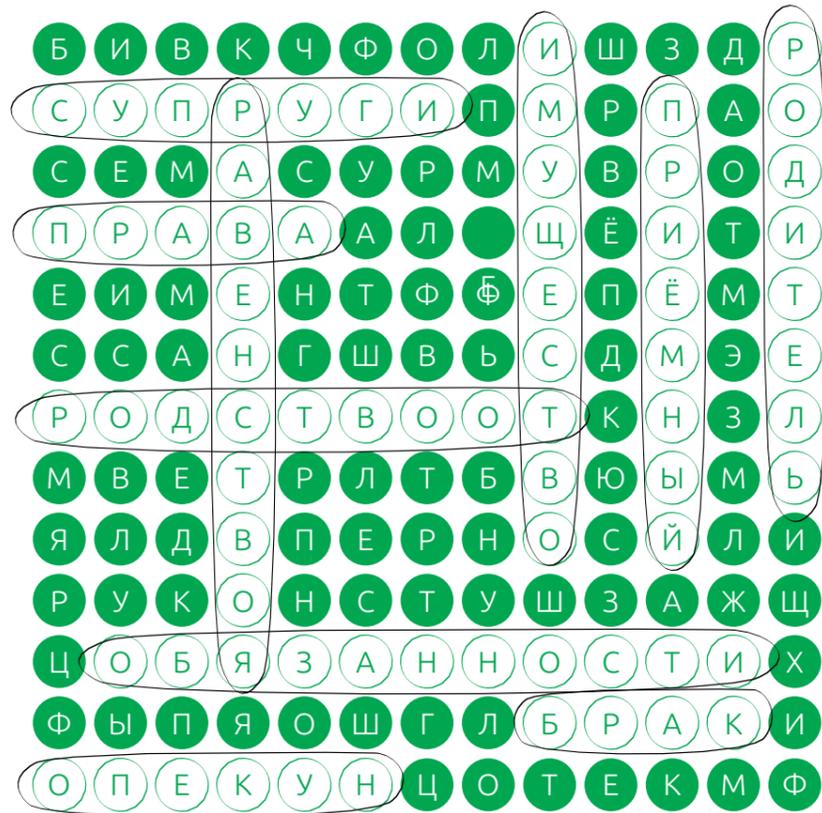
Практическое задание 7.3

Там, где живет семья Каната (ему 12 лет), нет возможности научиться программировать, а он очень хочет стать программистом. Поэтому Канат живет в городе в семье у дяди, учится в городской школе и посещает курсы программирования.	У Каната есть родители. Он просто живет у родственников.
Марату скоро исполнится 17 лет, он уже три года живет в семье сестры своего отца, так как она оформила все документы в органах опеки и отвечает за него до его совершеннолетия после гибели родителей.	Приемная семья. Сестра отца оформила все документы, она попечитель Марата
Зарина теперь живет в семье, у нее новая фамилия и теперь у нее есть родители. Она совсем малышка, ей всего 2 года, до этого она жила в доме малютки.	Приемная семья. Зарину удочерили
Салима и Темир живут у бабушки и дедушки, родители уехали на заработки и уже больше года не приезжали.	Так как на бабушку и дедушку опеку не оформлено, это не приемная семья.

1. Когда наступило время ребёнку пойти в школу, родители обязаны ... **в**
2. Если родители не живут вместе, всё равно каждый из них ... **б**
3. Дети трудоспособного возраста обязаны ... **д**
4. Каждый ребёнок имеет право на ... **г**
5. Родители не имеют права ... **а**

- а.** причинять вред физическому и психическому здоровью детей
б. обязан заботиться о воспитании детей
в. подготовить необходимые документы и школьные принадлежности
г. общение с родителями и другими родственниками
д. заботиться о нетрудоспособных родителях.

Итоговое практическое задание по теме 7



Практическое задание 8.2

Ала качуу			
Признаки преступления	Нарушение прав человека	Последствия	Положительные стороны (заполни самостоятельно)
4	2	1	
8	3	5	
9	6	7	

Понятия для заполнения таблицы:

1. Боязнь физического контакта с другими людьми;
2. Похищение человека;
3. Недобровольное вступление в брак;
4. Посягательство на честь, свободу и достоинство девушки;
5. Боязнь чужих людей;
6. Насилие (физическое и психологическое);
7. Обида на родных, не пришедших на помощь;
8. Нарушение прав женщины, сопровождается физическим и психологическим насилием;
9. Наказание предусмотрено Уголовным Кодексом Кыргызской Республики.

Итоговое практическое задание по теме 8

1. Айгуль и Талгат любят друг друга. Они оба старше 18 лет. Они живут вместе в съёмной квартире, ведут общий бюджет, совместное хозяйство. Но они не зарегистрировали свои отношения. Кем не приходится друг другу Айгуль и Талгат?

- а. соседями
- б. супругами
- в. любовниками

2. Аскар взял в жёны Элизу, для чего был совершён религиозный обряд. К этому моменту у него уже был зарегистрирован брак с Бегаим. По закону Элиза:

- а. является женой Аскара
- б. не является его женой
- в. является приёмной дочерью Аскара.

Практическое задание 9.2

История 1

Муж чудовищно избил жену. Бил ногами по лицу, животу. Говорил, что он мужчина и может поступать, как считает нужным, а женщина должна его слушаться и не возникать. У нее была рассечена губа, а под глазом был здоровенный фингал.

Физическое
насилие

История 2

6-летний сын все время баловался, и отец в воспитательных целях отправил его с запиской к начальнику милицейского участка. Тот прочел записку, а затем закрыл мальчика в камере минут на пять, потом открыл дверь и сказал: «Вот так мы поступаем с непослушными маленькими детьми». С тех пор мальчик постоянно боится милиционеров.

Психологическое
насилие

История 3

На бабушку зарегистрирован магазин. Внучка начала ей помогать, и уже через год все "рабочие" дела - поездки за товаром, ведение переговоров, аренда помещений и расчет с реализаторами - стали исключительно делом внучки. Бабушка выполняла свои функции только формально, но реально контролировала все расходы и решала приоритетность трат. Внучка продолжала развивать бизнес, бабушка полностью отошла от дел. Однако контроль над финансовыми ресурсами оставался у нее. Когда внучке понадобились деньги на образование, она решила окончить курсы и повысить квалификацию. Бабушка отказала ей из-за нецелесообразности таких трат.

Экономическое
насилие

История 4

В семье молодая невестка. Она готовит еду и все время готовит то, что в связи со здоровьем не ест ее старая свекровь. Свекровь остается голодной, пьет чай и ест хлеб. Не жалуется сыну, так как не хочет, чтобы молодые ссорились.

Психологическое
насилие

Практическое задание 9.3

Рассмотри ситуацию, есть ли нарушение прав? Есть ли насилие? Если есть, то какое? Куда может обратиться ребенок?

Ребенок **X** живет в селе, в доме у родственников отца, с бабушкой и бабушкой, так как его родители уехали на заработки в Россию. Родственники не отпускают его после учебы на школьные мероприятия, где все его одноклассники участвуют. Он не может высказать свою позицию, так как боится своего дяди, который, когда выпивает, начинает его бить и упрекать, что он должен помогать в хозяйстве и не думать об учебе и поступлении в колледж.

- есть нарушение прав: ограничение в праве на общение;
- есть насилие: физическое и психологическое;
- ребенок может обратиться к Социальному педагогу, к классному руководителю, в отдел поддержки семьи и детей (ОПСД), к соцработнику, в милицию, позвонить на номер 111.

Практическое задание 10.1

Рассмотри ситуации в таблице и определи, трудовые это отношения или нет, обоснуй свой ответ и запиши в столбце «Почему?».

Ситуация	Да/Нет	Почему?
A - Мама готовит дома еду, стирает, убирает, гладит, работает в огороде, купает детей, помогает детям делать уроки.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> • Нет Работника и нет Работодателя • Нет оплаты труда и распорядка
Б – Женщина, как и договорились, готовит для семьи своих знакомых, а те ей дают деньги на продукты и платят за каждую готовку по 200 сом. Один раз в неделю она убирает дом и двор, за что отдельно получает 500 сом.	Да	Есть Работодатель и Работник, есть распорядок и оплата труда, Работник лично выполняет работу.
В – Студент учится в институте, иногда во время субботников делает уборку в учебных помещениях, вокруг здания, озеленяет, подметает.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> • Нет Работника и нет Работодателя • Нет оплаты труда и распорядка
Г – Студент учится в институте и каждую пятницу убирает территорию института, огражденную забором, за что получает 4000 сом.	Да	Есть Работодатель и Работник, есть распорядок и оплата труда, Работник лично выполняет работу.

Практическое задание 10.2

Рассмотри ситуации и определи, нарушены ли принципы трудового законодательства. Если да, то какие именно:

- 1 В организации некоторым людям за ту же работу платят меньше, потому что они другой этнической принадлежности.

Нарушен принцип 2

- 2 В организацию берут на работу людей только определенной веры.

Нарушен принцип 2

- 3 Все люди с инвалидностью не должны работать.

Нарушен принцип 1

- 4 Женщины должны быть домохозяйками.

Нарушен принцип 1

- 5 Работодатель платит за труд работнику столько, сколько считает нужным

Нарушен принцип 6

- 6 Бывают ситуации, когда, чтобы прокормить семью, дети могут работать на любой работе

Нет. Будет нарушен принцип 3

Пропущенные пункты трудового договора:

- 1 Дата заключения договора;
- 2 Длительность трудовых отношений;
- 3 Подписи сторон.

Практическое задание 10.4

Работник		Работодатель	
Имеет право	Обязан	Имеет право	Обязан
1	9		
2	10		
4	12	3	11
5	14	6	13
7	16		15
8	17		
	18		

1. На заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных Трудовым Кодексом;
2. На предоставление ему работы и заработной платы, обусловленной трудовым договором;
3. Требовать от работников выполнения условий трудового договора и действующего в организации трудового распорядка;
4. На рабочее место, защищенное от воздействия вредных и опасных факторов, на информацию о состоянии условий и требованиях по охране труда на рабочем месте;
5. На своевременную и в полном объеме выплачиваемую заработную плату в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы;
6. Привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными законами;
7. На отдых, а также ежегодные оплачиваемые отпуска;
8. На возмещение вреда здоровью, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей;
9. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные трудовым договором;
10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
11. Предоставлять работу, обусловленную трудовым договором;
12. Выполнять установленные нормы труда;
13. Обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;
14. Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности производства;
15. Своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату;
16. Бережно относиться к имуществу работодателя и работников;
17. Не разглашать доверенные ему в соответствии с трудовым договором сведения, составляющие государственную, служебную, коммерческую тайну;
18. Сообщать о возникшей ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя и работников, а также о возникновении простоя.

Итоговое практическое задание по теме 10

1. Когда составлен трудовой договор, работник ... **в**
2. Если работодатель не обеспечивает условия труда, работник ... **б**
3. Гражданин трудоспособного возраста ... **г**
4. Каждый работодатель имеет право брать на работу человека 14 лет ... **д**
5. Родители не имеют права ... **а**

- а.** Причинять вред физическому и психическому здоровью детей.
б. Обязан потребовать это.
в. Обязан просмотреть в документе установленные взаимные права и обязанности.
г. Только с письменного согласия одного родителя и в не учебное время.
д. Подчиняется внутреннему трудовому распорядку.

Практическое задание 11.1

Работник	Количество часов в неделю	Дополнительные условия
Мужчина - шахтер	Не более 36 часов	
Девочка 14 лет на сборе урожая	Не более 24 часов	Письменное разрешение родителей. Договор подписывает родитель
Женщина с инвалидностью II группы швея	Не более 36 часов	
Парень 17 лет официант	Не более 36 часов	

Практическое задание 11.2

Может ли работник выйти в отпуск в июле 2020 года, если он устроился на работу сварщиком в ноябре 2019 года, работая 6 дней в неделю по 7 часов. Почему?

Нет. Еще не проработал 11 месяцев, как того требует закон

Может ли работник претендовать еще на время отдыха, кроме обеда, если у него пятидневная 8-ми часовая рабочая неделя (работает 5 дней в неделю по 8 часов) с часовым перерывом на обед? Почему?

Да. На отпуск.

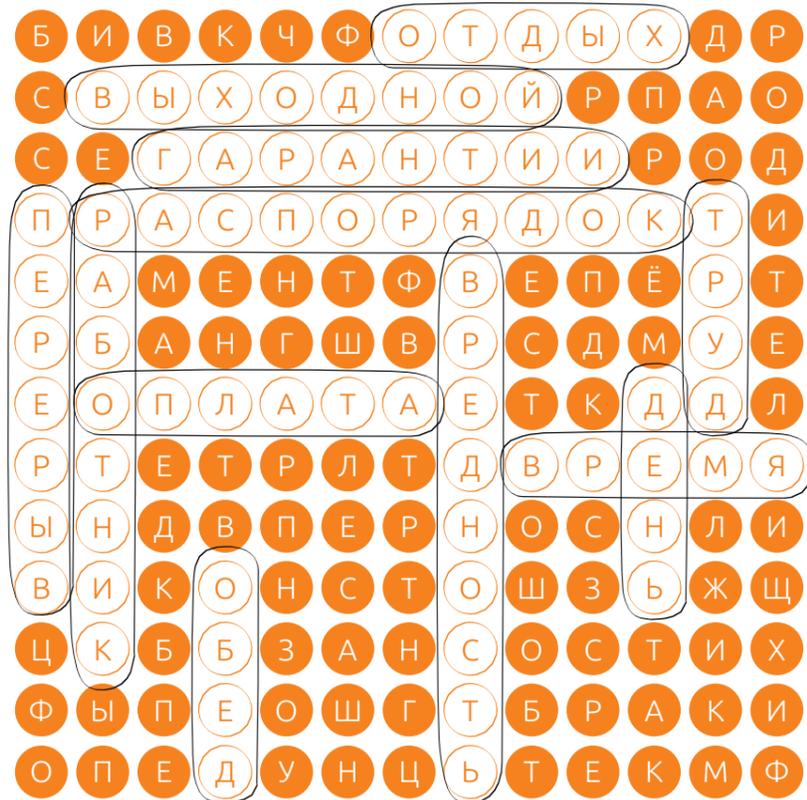
Практическое задание 11.3

Прочитай историю и ответь, какие права Асанова были нарушены, что надо было ему сделать, чтобы не попадать в такую ситуацию?

Асанов проработал личным водителем Какенова более года, при трудоустройстве трудовой договор с ним заключен не был. Асанов в любое время по требованию Какенова перевозил его самого, членов его семьи, других лиц и грузы. Продолжительность ежедневного рабочего времени Асанову устанавливал Какенов, он же ежемесячно выплачивал ему определенное денежное вознаграждение. Однако когда Асанов попросил предоставить ежегодный оплачиваемый отпуск, Какенов без объяснения причин объявил, что в его услугах больше не нуждается.

Письменно заключить Трудовой договор, в котором описать все условия трудовых отношений.

Итоговое практическое задание по теме II



Практическое задание 12.2

Прочти ситуации и дай свой ответ, правильно это или нет. Аргументируй свой ответ.

Работодатель объясняет вновь принятому работнику, что в организации принято ходить в форме установленного образца. Деньги за форму будут удерживаться с заработной платы работника в течение 3-х месяцев.

Нет, неправильно. Обязанность работодателя обеспечить безопасность работников бесплатно выдавать специальную одежду, средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства

Молодая женщина устроилась швеей. В первую неделю работы она поранила руку на работе. Работодатель говорит, что компания не несет ответственность в данном случае, это ее неосторожность.

Неправильно. Обязанность работодателя возместить ущерб, причиненный здоровью и жизни работника в соответствии с законодательством;

Работник цеха после работы встретился с детьми в парке, там он упал и попал в больницу. Работник требует у работодателя компенсацию за лечение.

Неправильно. Травма была получена не на рабочем месте и не по дороге на работу или с работы.

Практическое задание 13.2

Фиолетовая линия это эмиграция, потому что гражданин КР выезжает на территорию США с целью получить гражданство.

Розовая линия это особый вид иммиграции, при котором иммигрант получает статус беженца, потому что гражданин страны африканского континента преследуется по определенному признаку

Голубая линия это особый вид иммиграции, при котором иммигрант получает статус «кайрылман», потому что будучи этническим кыргызом, он проживал на территории КНР.

Оранжевая линия это внешняя трудовая иммиграция, потому что гражданин КР выезжает на территорию РФ с целью осуществления трудовой деятельности

Практическое задание 14.1

Азиза увидела по бегущей строке, что фирма «Луч» помогает получить разрешение на работу и отправляет людей из Кыргызстана в Турцию и Корею на заработки. Азиза решила обратиться к ним, и через 2 месяца у нее уже были в порядке все нужные документы и выкуплен билет, Азиза будет год работать в Корею на швейной фабрике.

Государство выезда	Кыргызская республика
Государство трудоустройства	Корея
Отправитель	фирма «Луч»
Работодатель	швейная фабрика
Трудящийся мигрант	Азиза

Практическое задание 14.2

Сатар только что закончил 9-й класс и решил поехать работать в Москву. Пока не знает где именно, но он хочет поработать официантом, так как слышал, что берут всех. Уговаривает свою маму купить ему билет.

Можно ли ему выезжать в трудовую миграцию? Почему?

Сатару нельзя выезжать в трудовую миграцию, ему еще нет 18 лет.

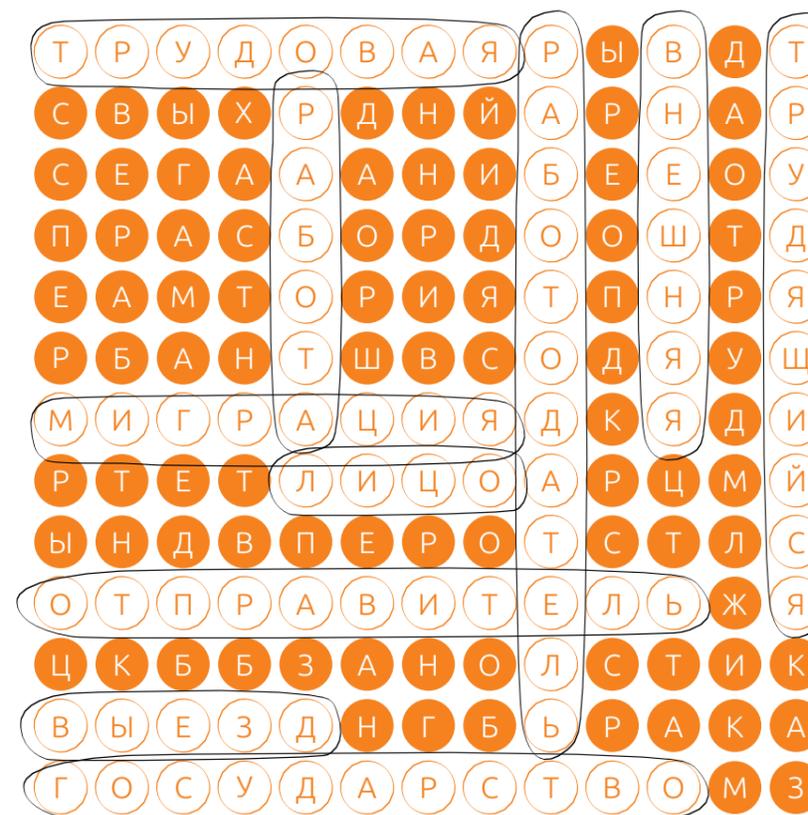
Какой статус будет у Сатара, если он поедет работать за границу и почему?

Если он выедет у него будет статус Незаконный трудящийся-мигрант, так как у него нет разрешения на работу и заключенного договора

С какими рисками он может столкнуться, если все же выедет в трудовую миграцию? Почему?

Не найти работу. Быть обманутым. Быть депортированным. Опасность стать жертвой торговли людьми

Итоговое практическое задание по Теме 10



Практическое задание 15.1

Плохое поведение	Нарушение	Уголовный проступок	Преступление
4 9 10	1 3 11 13	2 5 8	6 7 12 14 15 16 17 18 19

- создание шума в ночное время;
- человек поцарапал машину соседа;
- жители частных домов поливают свои огороды питьевой водой;
- скандал в общественном транспорте;
- драка после занятий;

- 6 кража товара в магазине;
- 7 торговля людьми;
- 8 создание надписи краской на памятнике;
- 9 грубый ответ продавца покупателю;
- 10 истерика ребёнка в магазине;
- 11 ложный вызов скорой помощи;
- 12 ограбление кассы;
- 13 курение в общественном месте,
- 14 молодые люди покалечили бездомную собаку «просто так, от скуки»;
- 15 захват заложников;
- 16 причинение тяжкого вреда здоровью;
- 17 вымогательство;
- 18 угон автотранспортного средства;
- 19 убийство.

Практическое задание 16.1

Будет ли считаться преступлением деяние, о котором написано ниже? Почему?

Гражданин Т.Б. взломал сайт нескольких организаций и разместил на них фейковую информацию о том, что следующий день объявляется нерабочим в связи с отсутствием воды и электроэнергии. Это привело к тому, что более 10000 человек не вышли на работу. Ни в одном из законов на тот момент не было статьи, предусматривающей такое деяние как преступление.

Нет. В законе нет такой статьи.

Практическое задание 16.2

- 1 Неумышленное
- 2 Умышленное
- 3 Неумышленное
- 4 Неумышленное
- 5 Умышленное

Практическое задание 17.1.

Я узнал\понял\а	Да/Нет	Потому что...
Гражданин А. Т. постит на своей странице в фейсбуке видео и фото, где люди одной национальности бьют людей другой национальности, и подписывает в комментариях «Так им и надо!»	Да	Это возбуждение национальной (межэтнической) розни.
Гражданке З.Ч. очень не нравятся люди другой национальности. Она считает, что ее нация самая лучшая, а у других наций и культур все не так, все неправильно.	Нет	Нет действия.
Гражданка Ж.К. создала группу в ватсап (100 человек) и постоянно в данной группе размещала статьи с призывами к свержению власти и построению государства в форме «Халифата».	Да	Это призыв к свержению существующего конституционного строя
Гражданин Б.Ш., доверившись незнакомцу (попросили помочь), взял коробку с книгами и оставил ее у себя в доме. В коробке были книги запрещенной в КР организации (ты можешь пройти по ссылке и узнать, какие организации запрещены в нашей стране) http://religion.gov.kg/ru/religion_organization/blocked	Да	Это хранение запрещенной экстремистской литературы.
Гражданин А.М. и гражданин Р.Г. участвовали в военных действиях на территории иностранного государства в составе одной из международных террористических организаций.	Да	Участие в террористической деятельности.

Практическое задание 19.2

Движимое имущество	Недвижимое имущество
3	1
6	2
10	4
11	5
	7
	8
	9

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1 Жилой дом; | 7 Лес; |
| 2 Нежилая квартира; | 8 Многолетние насаждения; |
| 3 Машина; | 9 Частный водоём; |
| 4 Пруд; | 10 Деньги; |
| 5 Участки недр; | 11 Золотые украшения. |
| 6 Дома из контейнера | |

Практическое задание 19.3

Ответ на Задачу 1:

Из смысла ст. 14 ЗАКОНА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Об авторском праве и смежных правах. (Служебное произведение) мы видим, что по общему правилу при создании служебного произведения за автором сохраняются только личные неимущественные права, которые не могут им отчуждаться в любом случае, а именно право авторства, право автора на имя, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения. Все же имущественные права переходят к работодателю.

Ответ на Задачу 2:

Да, он является автором программы. Согласно ст. 1040 Гражданского Кодекса КР обладателю имущественных прав на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации принадлежит исключительное право правомерного использования этого объекта интеллектуальной собственности по своему усмотрению в любой форме и любым способом. Использование другими лицами объектов интеллектуальной собственности, в отношении которых их правообладателю принадлежит исключительное право, допускается только с согласия правообладателя.

Практическое задание 21.2



Практическое задание 22.2

		1 материал: Забастовка маршруток в Бишкеке: страховка или подорожание топлива?	2 материал: Власти Бишкека не могут договориться о вырубке деревьев
1	О чем материал? О каком событии рассказывается в материале? (какой информационный повод)? Есть ли ответы на вопросы "что произошло?", "где произошло?", "когда произошло?", "почему произошло (причины возникновения ситуации)?"	Событие упомянуто лишь в заголовке. Это забастовка водителей маршруток, однако не указано, когда именно проходит забастовка, когда началась, как долго продолжается, масштабы события: происходит ли это на одной линии или на нескольких или по всему городу. Указана только одна причина со слов неназванного участника забастовки. Также в качестве требования указано снижение цены на топливо, но вновь же со слов одного человека.	Материал о реакции общества на штрафы за плевки на улице. В нем указано, что с 1 января 2019 года появились новые нормы (что за нормы не указано), в соответствии с которыми "за плевки штраф составил 5500 сомов". Не указано, новый ли это штраф или раньше был другой размер, то есть ответ на вопрос "что произошло" не полный. Ответы на вопросы "когда и где есть?" Ответ на вопросы "почему?" раскрывается в некоторой степени в интервью респондентов.
2	Отделены ли факты от мнения? Есть ли мнения, представленные как факты? Укажите примеры, если есть	В данном случае, мнение одного водителя о том, что высокая стоимость топлива привела к забастовке, приводится как требование по забастовке.	Факты отделены от мнений. В материале вначале даны факты, далее указано, что присутствуют различные мнения относительно рассматриваемого вопроса. И представлены мнения в виде интервью различных респондентов.

3	Кто действующие лица материала? Чьи интервью были использованы при подготовке материала? Являются ли они непосредственными участниками события, о котором материал?	Действующее лицо материала одно - неназванный водитель, который высказал свое мнение о стоимости топлива и что не нужно увеличение тарифов на проезд в маршрутках. Он является непосредственным участником события - забастовки. Однако причины, по которым его имя не называется, в материале не упомянуты.	Данный материал в основном построен на мнениях: представлены разные мнения относительно нововведения. Не всегда они противоречат друг другу, в некоторых моментах дополняют мнения друг друга. Респонденты имеют к описываемой теме косвенное отношение, кроме одного - участника одиночной акции - остальные высказывают свое мнение, как жители города или эксперты по теме безопасности и правоохранительных органов.
4	Все ли участники события имели возможность высказать свою позицию или мнение?	Представлена лишь одна сторона события, но даже эта сторона конфликта не раскрыта в полной мере	Не все, свою позицию мог бы озвучить автор законопроекта, представители правоохранительных органов с разъяснением, есть ли представление о том, как будет реализован законопроект, существуют ли процедуры, по которым будет закон приводиться в исполнение. если есть, то какие это процедуры и пр.
5	Кто еще для полноты картины мог бы выступить с интервью для данного материала? Какую еще информацию необходимо добавить для составления полной картины произошедшего?	Для того, чтобы читатель смог понять ситуацию, необходимо было взять интервью других участников конфликта: пассажиров, чиновников мэрии, других водителей и руководителей акции. Если не было возможности взять дополнительно интервью, то необходимо было дополнить информацией о забастовке: когда началась, какие требования были озвучены и причины забастовки, как отразилась забастовка на жизни города. Что говорят или говорили ранее чиновники о забастовке, есть ли реакция властей, какая она.	Не хватает интервью Автора законопроекта, представителей правоохранительных органов. Также полностью не раскрыты мотивы участника одиночной акции протеста (того, кто плевал у здания парламента). Для полной картины не хватает фактов (а не мнений) о том, понятно ли каким образом будет реализован закон или нет, как должны действовать сотрудники правоохранительных органов.

6	Присутствует ли у журналиста в данном материале язык вражды или эмоционально окрашенная лексика? Если присутствует, то указать примеры и уточнить, какой является лексика: негативной или комплементарной.	Не присутствуют	Не присутствуют
7	Выводы: полная ли информация представлена? Является ли материал объективным? Является ли материал сбалансированным (у всех сторон была возможность высказаться)?	Информация не полная, материал сложно назвать объективным, так как указан лишь один представитель одной стороны конфликта. Материал может вводить в заблуждение об истинных причинах события.	Информация недостаточно полная. Непонятно, почему по теме штрафов взято интервью у журналиста. Нет представителей гражданских движений (например, "Тукурбо", участники которого одни из первых стали поднимать тему плевков). Материал является объективным, так как представлены различные мнения.



Авторы:

Дуйшенова Ж.Б. – директор ОФ "Будущее страны";
Бакытов Т.Б. – эксперт по работе с молодежью, психолог.

Дуйшенова Ж. Б., Бакытов Т. Б.
Правовые основы профессиональной деятельности
Рабочая тетрадь лицеиста

Формат: А4
Печать: Цифровая
Тираж: 160 шт.
Отпечатано в типографии "Крео"
Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Манаса 41/1