



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII



AMNESTY INTERNATIONAL
MOLDOVA

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

I–IV КЛАССЫ

Куррикулум
Пособие для учителя

CZU

Издательство GUNIVAS

ул. Ион Крянгэ 62/4, Кишинев MD-2064, Республика Молдова

Тел.: (+373 22) 92 71 78; 92 71 80. Тел./факс: (+373 22) 59 39 32

E-mail: gunivas@gmail.com

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА:

Виолета ТЕРГУЦЭ, координатор программы Образование в области прав человека, Amnesty International Moldova

АВТОРЫ:

Татьяна ШОВА, доктор педагогических наук, конференциар, Государственный университет «Алеку Руссо» Бельцы

Анжела КУТАСЕВИЧ, учитель начальных классов, высшая дидактическая степень, теоретический лицей «Ион Крянгэ», мун. Кишинэу

Ольга НЯМЦУ, учитель начальных классов, первая дидактическая степень, Начальная школа-детский сад №152 «Pas cu Pas», мун. Кишинэу

Иосиф МОЛДОВАНУ, консультант в области прав человека и ребенка, директор Центра Информирования и Документирования по правам человека в Молдове, CIDDC

Корректор: Барба Мария

Перевод: Галина Гумен

Художественное оформление: Теодор Григориу

Изображение предоставлено: freepic.com

Допечатная подготовка: Издательство GUNIVAS

Отпечатано: Типография BALACRON

© Текст: Amnesty International Moldova, 2019.

© Художественное оформление: GUNIVAS, 2019, для данного издания.

Все права защищены.

Пособие разработано в рамках проекта «Демократия и Равенство начинаются с образования в области прав человека», на основе соглашения между Amnesty International Moldova и Министерством Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, при финансовой поддержке Посольства Нидерландов в Бухаресте.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

ISBN

КУРРИКУЛУМ дисциплины по выбору

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Куррикулумная область:
СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

I–IV классы



1. АРГУМЕНТ

АВТОРЫ:

Татьяна ШОВА,	доктор педагогических наук, конференциар, Государственный университет «Алеку Руссо» Бельцы
Анжела КУТАСЕВИЧ,	учитель начальных классов, высшая дидактическая степень, теоретический лицей «Ион Крянгэ», мун. Кишинэу
Ольга НЯМЦУ,	учитель начальных классов, первая дидактическая степень, Начальная школа-детский сад №152 «Pas cu Pas», мун. Кишинэу
Иосиф МОЛДОВАНУ,	консультант в области прав человека и ребенка, директор Центра Информирования и Документирования по правам человека в Молдове, CIDDC

РЕЦЕНЗИЯ:

Валентина УРСУ,	доктор, конференциар, заведующая кафедры, Государственный Педагогический университет «Ион Крянгэ», Кишинэу
Валентина ПРИЦКАН,	доктор психологии, конференциар, Государственный Университет «Алеку Руссо», Бельцы
Лиля ГУЦАЛОВ,	доктор педагогики, директор, Гимназия «А. И. Куза», Бельцы
Майя БЭНЭРЕСКУ,	Народный адвокат в области прав ребенка
Андрей БРИГИДИН,	магистр в области прав человека, член Совета по предотвращению и искоренению дискриминации и обеспечения равенства.

Проблема прав человека актуальна и сложна в современном мире и часто является предметом дискуссий на многочисленных национальных и международных образовательных форумах. Следует отметить, что Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций охарактеризовала Всеобщую декларацию прав человека 1948 года как общий идеал, которого должны достичь все народы и нации.

Чтобы помочь обществу обеспечить необходимые условия для развития всех ее членов, в том числе наиболее уязвимых, таких как дети, в последние десятилетия был принят ряд международных документов. **Конвенция о правах ребенка** (КПР) является одним из таких актов. Она предлагает полную структуру взаимосвязанных принципов и стандартов, которые гарантируют достойную жизнь всем детям. КПР является основным ресурсом для тех, кто работает в области реализации прав детей, в том числе для учителей. КПР придерживается целостного подхода, объединяя гражданские, политические, экономические, культурные и социальные права в единый международный инструмент.

Парламент Республики Молдова 12 декабря 1990 года ратифицировал Конвенцию о правах ребенка и, таким образом, обязался сделать эти права общедоступными – взрослым и детям. Дисциплина по выбору «Образование в области прав человека» является ответом на это обязательство, призванное содействовать формированию гражданских компетенций, связанных с осуществлением прав и обязанностей человека – основы жизни в демократическом обществе.

Конвенция о правах ребенка (статья 29) предусматривает, что образование должно быть направлено, в частности, на:

- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также к принципам, закрепленным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- подготовку ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, гендерного равенства и дружбы между всеми народами, этническими группами и религиями.

В качестве цели на макроструктурном уровне школа, реализуя «Образование в области прав человека», способствует достижению образовательного идеала, предусмотренного Кодексом об образовании (2014): формирование гармоничной личности и развитие системы компетенций, включающей знания, умения, установки и ценности, обеспечивающие возможность активного участия индивида в общественной и экономической жизни.



В этом контексте куррикулум «Образование в области прав человека» представляет собой учебную программу дисциплины по выбору для начального образования, обоснованную следующими соображениями:

С соотносении подходов в области образования в области прав человека с положениями международных документов и обязательств: Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Декларация ООН об образовании и обучении в области прав человека (2002 г.), Заключительные замечания Комитета по правам ребенка для Республики Молдова (2009 г.), Хартия Совета Европы по воспитанию демократической гражданственности и воспитанию в духе прав человека (2012 г.) и др.;

- ✓ Запрос со стороны детей, вовлеченных в процесс мониторинга прав человека/ребенка, о вмешательстве, сфокусированном на изучении прав человека на всех уровнях школьного образования, с акцентом на его прикладной характер;
- ✓ Актуальность подхода познания, исследования и экспериментирования прав человека, необходимого для развития у учащихся поведения их уважения в разных средах и социальных ролях;
- ✓ Необходимость ознакомления детей как правообладателей с национальными и международными инструментами защиты прав человека с целью отстаивания их прав;
- ✓ Развитие у учащихся начальных классов просоциального поведения, присущего гражданам демократических общин, чтобы оценить степень уважения прав человека и проявить гражданскую позицию в различных социальных контекстах и ролях.

Структура куррикула «Образование в области прав человека» включает следующие компоненты:

- **Аргумент** – представление цели дисциплины по выбору и специфического европейского и национального законодательства, подчеркивающей важность дисциплины, фундаментальных принципов и ценностей, а также ее особенностей;
- **Соотношение ключевых трансверсальных компетенций**, формируемых в рамках дисциплины, с областями ключевых компетенций;
- **Специфические компетенции** и содержание, связанное с ними, которые предлагают элементы, вытекающие из образовательных характеристик дисциплины;
- **Ценности и поведенческие установки**, которые дополняют когнитивное измерение обучения эмоционально-поведенческим измерением с точки зрения изучения дисциплины;

- **Концептуальная основа** дисциплины по выбору ОПЧ;
- **Администрирование дисциплины**;
- **Единицы содержания, детали содержания, учебная и оценочная деятельность в классе**;
- **Библиографические ссылки**.

Отмечаем, что ключевые/трансверсальные компетенции взяты из общей системы, разработанного в начальной школе, специфические компетенции соотносятся с единицами содержания, причем соответствие между ними не является двусмысленным – определенная конкретная компетенция может быть разработана с помощью разных единиц содержания.

Методологические рекомендации играют роль ориентира в использовании настоящей учебной программы при разработке и проведении образовательной деятельности в соответствии со спецификой дисциплины и статусом курса по выбору.

Образование в области прав человека определяется как учебный процесс, который направлен на:

- ✓ Содействие понимания своих прав и обязанностей;
- ✓ Развитие уважительного отношения к уникальности каждого человека;
- ✓ Формирование компетенций, которые позволят детям действовать в целях продвижения и защиты прав человека.

Права человека являются центральным элементом его благополучия. Они гарантируют достоинство и человеческую идентичность (индивидуальную и коллективную) и, таким образом, дают цель и ценность для существования. Они гарантируют физическую неприкосновенность человека и безопасность всех людей.



2. КЛЮЧЕВЫЕ/ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таксономия ключевых компетенций согласно Кодексу об образовании Республики Молдова, ст.11, п.(2)

Образование направлено на формирование следующих ключевых навыков (компетенций):

- a) навыки общения на румынском языке;
- b) навыки общения на родном языке;
- c) навыки общения на иностранных языках;
- d) навыки в математике, науках и технологиях;
- e) навыки в цифровых технологиях;
- f) навык умения учиться;
- g) социальные и гражданские навыки;
- h) навыки предприимчивости и инициативности;
- i) навыки культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОВНЕ ЦИКЛА ОБРАЗОВАНИЯ И КУРРИКУЛУМНОЙ ОБЛАСТИ

Осуществление своих прав и обязанностей, подчеркивая человеческое достоинство, права человека, демократию, справедливость, равенство и верховенство закона.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Описание значимости прав человека и обязанностей в различных контекстах, демонстрируя уважение к достоинству каждого из них.
2. Применение различных инструментов и методов для отстаивания своих прав, справедливость.
3. Проявление отношения к ситуации несоблюдения законов, сочувствие людям/группам людей, чьи права нарушены

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Права как отношения между правообладателем и владельцем обязательств

Тот факт, что Республика Молдова ратифицировала Конвенцию о правах ребенка, означает, что государство признает детей в качестве **правообладателей** и устанавливает широкий круг обязательств по отношению к детям посредством государственных структур/учреждений, выступающих в качестве **гаранта соблюдения обязательств**. **Права возникают тогда, когда действуют отношения между гарантами соблюдения обязательств и правообладателем**. Чтобы эти отношения работали, те, у кого есть обязательства, должны иметь возможность выполнять свои обязательства, а те, у кого есть права, должны иметь возможность требовать уважения к своим правам. Что устанавливает и поддерживает отношения между правообладателем и гарантом соблюдения обязательств, так это понятие ответственности. Государство несет основную ответственность за обеспечение равного уважения, защиты прав всех людей и обеспечения их реализации. Владельцы прав также несут ответственность за соблюдение прав других лиц как морально, так и юридически в соответствии с положениями национального законодательства.

Конвенция о правах ребенка рассматривает взаимосвязь между правами ребенка, обязанностями родителей и правовыми обязательствами государства как **трехсторонние отношения между ребенком, семьей и государством**.

Конвенция о правах ребенка считает ребенка активным субъектом прав. В какой-то степени Конвенция устанавливает прямые отношения между ребенком и государством. Эти отношения означают, что ни одна из сторон, даже родитель, не имеет права «владеть» ребенком. Отношения между ребенком, его родителями и государством определяются во втором абзаце статьи 3 Конвенции о правах ребенка: «Государства-участники обязуются предоставлять ребенку необходимую защиту и заботу для обеспечения его благополучия с учетом прав и обязанностей его родителей, его законных представителей или других лиц, которым он был доверен на законных основаниях, и для этой цели будут приняты все соответствующие законодательные и административные меры».

Обучение правам человека в школе является обязанностью государства.

Хартия Совета Европы по образованию в области демократического гражданства и образования в области прав человека предусматривает,



что образование в области демократической гражданственности и образование в области прав человека должны быть включены в учебную программу для дошкольного образования, а также для начального, среднего, общего и профессионального образования. Государствам-членам следует также продолжать пересматривать и обновлять образование в области демократической гражданственности и прав человека в учебной программе, чтобы обеспечить ее актуальность и устойчивость.

Образование в области прав человека относится к воспитанию, обучению, повышению уровня осознанности, информированности, практикам и действиям, которые направлены на то, чтобы обучить учащихся **знаниям, навыкам, отношениям и поведению**, чтобы подготовить и поощрить их вносить свой вклад в создание и защиту универсальной культуры прав человека в обществе для поощрения и защиты прав человека и основных свобод.

В контексте новой образовательной политики ОПЧ хочет быть ответом на вызовы современного, динамичного и постоянно меняющегося мира. Ключевые понятия, которые определяют ОПЧ: **демократия, права, обязанности, терпимость, уважение, равенство, разнообразие и общность**.

С помощью куррикула «Образование в области прав человека» реализуются минимальные стандарты, установленные Конвенцией о правах ребенка, в поддержку благосостояния и развития ребенка, на которые имеют право все дети, с нескольких точек зрения:

- ✓ Школа представляет собой микрообщество, которое служит моделью общества в целом и является наиболее подходящим местом/средой, в которой все дети без какой-либо дискриминации могут извлечь уроки из реального жизненного опыта о том, что такое права человека, как их ценить и использовать как в школе, так и в повседневной жизни (например, для детей с особыми образовательными потребностями);
- ✓ Школа может даже стать более демократичной моделью общества, потому что члены школьного сообщества имеют широкий спектр возможностей для участия в принятии решений, касающихся всех аспектов школьной жизни, что труднее сделать за ее пределами;
- ✓ Образование в области прав человека является эффективной стратегией предотвращения дискриминации, жестокого обращения и насилия над детьми. Люди, которые знают свои права и имеют навыки требовать и обсуждать их в зависимости от контекста, более защищены от различных рисков;
- ✓ Образование в области прав человека означает предоставление ребенку возможности пользоваться правами, предусмотренными в

Конвенции о правах ребенка, гарантия которой является обязанностью государственных учреждений. По мере развития необходимых навыков ребенок становится способным брать на себя все больше и больше обязанностей, так что в возрасте совершеннолетия он или она имеет социальную подготовку и зрелость, близкие к зрелости.

Описанные перспективы перевешивают одностороннее восприятие образования в области прав человека, которое часто интерпретируется как подрыв авторитета взрослых, родителей или учителей, что приводит к неправильному пониманию прав как со стороны взрослых, так и детей.

Посредством образовательных подходов к решению вопросов прав человека в начальной школе, разработанных в настоящей учебной программе, ребенок рассматривается как субъект прав, объединяя процессы преподавания-обучения-оценки в **трех измерениях**:

- Обучение о правах человека (права человека как основа ценностей и тесная связь с другими системами этических, религиозных и моральных ценностей, принципами прав человека, обязательствами государства в отношении прав человека, конфликтующих прав и т. д.);
- Обучение для прав человека (различие между субъектами права и гарантами соблюдения обязанностей, мониторинг прав человека, оценка источников информации, применение принципов прав человека в разрешении межличностных конфликтов, применение стратегий противодействия всем формам дискриминации и насилия и т. д.);
- Обучение посредством прав человека (уважение к себе и другим, основанное на признании достоинства всех людей, понимании связи между правами, обязанностями, равенством, разнообразием, недискриминацией, социальной сплоченностью, межкультурным диалогом, приверженностью правам человека и не оставаться в стороне, когда достоинство и права других не соблюдаются и т. д.).



4. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание куррикулума дисциплины по выбору *Образование в области прав человека* предусмотрены Учебным планом для начального образования: 1 час в неделю, 33 часа в год и 132 часа для начального цикла.

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Учебные единицы	Кол-во часов в год
Дисциплина по выбору	Социогуманитарное воспитание	I	Кто я? Кто мы?	33
		II	Наше школьное сообщество – ЭКО?	33
		III	Мои права, твои права. Все мы разные, но все мы равные.	33
		IV	Безопасное сообщество – то, в котором соблюдаются права.	33

При проектировании учебного процесса, при распределении рекомендуемого куррикулумного содержания, из 33 учебных единиц учитель предусмотрит 4 часа практической деятельности и 4 часа оценочной деятельности.

Куррикулум предназначен учителям начальных классов, учащимся и родителям.

5. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КУРРИКУЛУМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

I – II классы

№ п/п	Единицы компетенции	Единицы обучения	Единицы содержания	Кол-во часов
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение значения имени и идентичности человека; ✓ Определение информации о себе, которую можно представить другим; ✓ Обозначение личного профиля с познавательной, физической, моральной, социальной и эмоциональной точек зрения; ✓ Применение стратегий управления эмоциями. 	<p>Кто я?</p> <p>10 ore</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое имя 2. Моя личность/идентичность 3. Все обо мне 4. Это мне нравится! 5. Мои эмоции 6. Как управлять эмоциями 7. Я, ты, другие 8. Что я могу сказать о себе 9. Мой паспорт. Самооценивание (исследовательский проект) 10. Паспорт класса. Самоценивание (исследовательский проект) 	<p>1</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление общего и различного между людьми; ✓ Демонстрирование принадлежности к различным группам; ✓ Разрешение конфликтных ситуаций с соблюдением прав задействованных сторон. 	<p>Кто мы?</p> <p>13 часов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все мы разные, но все мы равные 2. Предрассудки и стереотипы 3. Мой класс 4. Уважение и ответственность 5. Правила класса 6. Моя семья 7. Мои друзья 8. Общение и онлайндрузья 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>





№ п/п	Единицы компетенции	Единицы обучения	Единицы содержания	Кол-во часов
3.	<p>✓ Определение ответственности работников школы за обеспечение эко-школы;</p> <p>✓ Анализ использования ресурсов (воды, энергии) и отходов в контексте эко-школы;</p> <p>✓ Планирование действий по улучшению эко-школьной среды.</p>	<p>Общество, в котором соблюдаются права</p> <p>10 часов</p>	<p>9. Управление неприятными ситуациями</p> <p>10. Помириться – это просто!</p> <p>11. Самооценивание. Визитная карточка (групповой проект)</p> <p>1. Основы ответственности</p> <p>2. Личная ответственность, ответственность за кого-то или что-то</p> <p>3. Школа – наша жизнь. Насколько она экологична?</p> <p>4. Обязанности учащихся в эко-школе</p> <p>5. Взятие ответственности с других позиций</p> <p>6. Суммативное оценивание</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

III – IV классы

№ п/п	Единицы компетенции	Единицы обучения	Единицы содержания	Кол-во часов
1.	<p>✓ Описание того факта, что основными потребностями являются права человека;</p> <p>✓ Разработка стратегий для безопасности/защитности в различных социальных контекстах (дома, в школе, семье и т. д.);</p> <p>✓ Установление взаимосвязи между повседневными ситуациями и правами ребенка.</p>	<p>Мои права, твои права</p> <p>12 часов</p>	<p>1. Потребности и желания</p> <p>2. Потребности различных групп</p> <p>3. Права человека: что это?</p> <p>4. Права ребенка</p> <p>5. Мы рождены свободными и равными в правах. Равные права для каждого</p> <p>6. Права человека/ребенка живут</p> <p>7. Решения, основанные на соблюдении прав</p> <p>8. Права, находящиеся в конфликте</p> <p>9. Безопасные и небезопасные места</p> <p>10. Определение безопасных мест в местном сообществе</p> <p>11. Безопасное онлайнобщение</p> <p>12. Самооценивание (рефлексия, последствия несоблюдения). Что знают и думают люди о правах человека</p>	<p>1</p>





№ п/п	Единицы компетенции	Единицы обучения	Единицы содержания	Кол-во часов
2.	<p>✓ Изучение различных форм поведения, ценностей, убеждений людей;</p> <p>✓ Планирование действий по предотвращению дискриминации;</p> <p>✓ Управление ситуациями запугивания/буллинга между сверстниками.</p>	<p>Все мы разные, но все мы равные</p> <p>11 часов</p>	<p>1. Множество точек зрения (два урока)</p> <p>2. Границы толерантности</p> <p>3. Могу? Смогу? Способность или неспособность</p> <p>4. Распознавание дискриминации</p> <p>5. Принимаем друг друга</p> <p>6. Эксплуатация трудом</p> <p>7. Что такое буллинг?</p> <p>8. Как противостоять буллингу?</p> <p>9. Самооценивание</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	<p>✓ Определение ситуаций/проблем, которые необходимо улучшить/изменить в различных социальных контекстах;</p> <p>✓ Установление взаимосвязей между проблемой, причинами, последствиями и ответственными лицами/учреждениями;</p> <p>✓ Концептуализация алгоритма для решения проблемы сообщества.</p>	<p>Безопасное сообщество</p> <p>10 часов</p>	<p>1. Моя безопасная школа</p> <p>2. Право на свободное время и перемены</p> <p>3. Игровая площадка</p> <p>4. На моей улице</p> <p>5. Проблемы сообщества</p> <p>6. Изменения посредством гражданского участия</p> <p>7. Суммативное оценивание</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный куррикулум адресован учителям, преподающим дисциплину по выбору *«Образование в области прав человека»*, который был разработан для содействия продвижению прав человека и связанных с ними обязанностей среди учащихся начальных классов.

Методологические рекомендации предусматривают значительное смещение акцентов с содержания на развитие *компетенций* на основе Стандартов эффективности обучения и Стандартов качества общеобразовательного учреждения с точки зрения школы, дружелюбной к ребенку. В этом контексте дисциплина по выбору *«Образование в области прав человека»* подчеркивает:

- ✓ **Знания и навыки** – изучение прав человека и механизмов защиты и продвижения прав человека, а также развитие навыков их применения в повседневной жизни;
- ✓ **Ценности, отношения и поведение** – развитие ценностей и укрепление отношений и поведения, которые поддерживают права человека;
- ✓ **Действия** – принятие мер для защиты и продвижения прав человека.

Таким образом, роль учителя состоит в том, чтобы организовать возможности обучения, которые позволяют ученику развивать свои навыки и установки, применять их в различных ситуациях обучения, а затем переносить их в реальную жизнь. В рамках курса *«Образование в области прав человека»* можно творчески использовать комбинации стратегий обучения и адаптировать их к конкретным учебным ситуациям, начиная с различных конкретных методов и приемов..

Исходя из того, что учащиеся являются не только бенефициарами знаний, но и активными участниками учебного процесса, стратегии обучения, используемые на данных уроках, обеспечат развитие необходимых навыков для поощрения и защиты прав человека через активное и совместное обучение.

В учебном процессе будет обеспечен баланс между индивидуальным обучением, *групповым обучением и обучением со всем классом.*

Индивидуальное обучение

Некоторые из предложенных действий предназначены для того, чтобы каждый ребенок мог свободно выражать свое мнение. Использование отдельных рабочих карточек и других заданий помогает детям участвовать в процессе обучения и позволяет им отслеживать то, что они узнали.



Обучение путем сотрудничества

Работа в малых группах делает учебный процесс более интересным, стимулирует взаимное оценивание, исследует разнообразие, лежащее в основе всей человеческой деятельности. В ходе курса будут применяться групповые рабочие задания для развития толерантных навыков общения, сотрудничества, принятия решений, критического и аналитического мышления, слушания и наблюдения и т. д.

Обучение со всем классом

Дискуссии в классе являются ценным способом для учащихся совместно исследовать идеи и проблемы в области прав человека. Такие дискуссии обеспечивают выслушивание самых разных идей. Дети могут знать и понимать разнообразие мнений, которые могут существовать в отношении одного предмета. Таким образом, развитие уважения к другим точкам зрения можно и нужно поощрять.

Проектирование часов по ОПЧ будет осуществляться в рамках концепции Вызов/Осмысление/Рефлексия/Расширение (ВОРР), которая создает необходимый контекст для обучения/развития компетенций, облегчает обработку новой информации и поддерживает активное участие учащихся на протяжении всего урока. Тем не менее, деятельность учителя будет ориентирована на поощрение инициативы и мотивации к гражданской активности, то есть наставлять ученика в понимании того, **что** и **для чего** он изучает, **как** он учится и почему его направляют именно так учиться.

Примерная модель проекта урока согласно концепции ВОРР представлена ниже.

Проект урока *Образы в области прав человека*

Этапы урока	Содержание деятельности	Время	Дидактические стратегии
Вызов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимуляция интереса к обучению, познавательная мотивация; ✓ Активизация памяти, анализ и систематизация предыдущих знаний; ✓ Постановка целей для изучения темы; ✓ Создание таких условий, при которых учащиеся осознают, что и как им необходимо делать. 	3–5 мин.	Брэйнсторминг Рассказ Анкетирование Круглый стол Цепь идей Управляемая дискуссия
Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение нового содержания; ✓ Столкновение с новой информацией или опытом; ✓ Познавательная деятельность и поддержание интереса; ✓ Понимание информации; ✓ Мониторинг личного понимания. 	25–30 мин.	Мозаика Куб Дискуссия панель График Т Исследование случая Диаграмма Venn Квадраты Гнездышки
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление полученной информации; ✓ Обобщение, выводы; ✓ Проверка усвоенных знаний; ✓ Закрепление навыков. 	5–7 мин.	Эссе на 5 минут Галерейный тур Квинтет Концептуальная карта
Расширение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение учащихся в условия подлинной интеграции; ✓ Разрешение жизненных ситуаций. 	2–3 мин.	Проект Фильм Постер Книга/Пособие



На каждом этапе концепции **ВОРР** учитель должен ответить на вопросы:

- ✓ **Вызов** – Как заставить учащихся задавать вопросы и определять цели обучения?
- ✓ **Осмысление** – Как пригодится учащимся преподаваемое содержание?
- ✓ **Рефлексия** – Какие выводы можно сделать из данного урока?
- ✓ **Расширение** – К каким другим знаниям ведет данный урок?

В заключении, независимо от модели урока, учитель по предмету **Образование в области прав человека**:

- Предоставит учащимся возможности для обучения пользоваться своей свободой выражения мнений и будет поддерживать интерактивный и совместный процесс, например, посредством дискуссий, постеров, произведений искусства или фото-видео материалов;
- Поставит акцент на обучающие стратегии, с помощью которых учащиеся самостоятельно обнаруживают проблемы и находят решения;
- Поможет школьникам найти связь между проблемами человека/ребенка и правами, а также учреждениями и лицами с юридическими обязанностями, к которым они могут обратиться;
- Предложит учебные задания, которые могут быть связаны с другими школьными темами и дисциплинами, в том числе обучение в рамках групповых проектов, критическое мышление, обсуждение, рефлексия и обратная связь, и которые будут учитывать индивидуальные учебные потребности учащихся;
- Будет более гибким в реагировании на потребности учащихся в обучении, поскольку осознает, что интерактивное обучение требует тщательного планирования и подготовки и, как правило, занимает больше времени, чем фронтальное обучение.;
- Будет развивать у учащихся способность говорить публично и вести переговоры, а также другие социальные навыки, прежде чем вовлекать их в публичные дебаты.

7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

По дисциплине **Образование в области прав человека**, как и по другим дисциплинам начального образования, оценивание критериев будет осуществляться с помощью дескрипторов, которые обеспечивают постоянную и дифференцированную эффективность обучения, преподавания и оценки. Преподаватель сформулирует критерии оценивания, соблюдая требования, изложенные в **Методологии внедрения критериального оценивания посредством дескрипторов (2016 г.)**. В последствии **критерии оценивания** будут перенесены на язык, доступный для учащихся, и будут называться **критериями успеха**. Иначе говоря, критерии успеха будут сформулированы вместе с учениками с использованием глаголов, обычно от первого лица единственного числа.

В рамках **Образование в области прав человека** оценивание должно проследивать прогресс ребенка по отношению к себе. Учителя подчеркнут положительный и динамичный характер оценивания, установив прогресс в развитии компетенций. Для этого необходимо разнообразить методы оценивания: систематическое наблюдение за поведением ученика, тематическое исследование, изучение, проект, портфолио и т. д. Во время оценивания учителя сосредоточатся на реализованной части продукта и на процессе, с помощью которого он был получен, мотивируя учащихся к другим действиям. Результаты оценивания будут постоянно сравниваться с запланированными компетенциями.

При проектировании критериального оценивания посредством дескрипторов по предмету **Образование в области прав человека** необходимо учитывать типологию формативного и суммативного оценивания:

- ✓ Формативное интерактивное оценивание;
- ✓ Формативное точечное оценивание;
- ✓ Формативное поэтапное оценивание;
- ✓ Суммативное оценивание в конце единицы обучения.

Для всех типов оценивания будут применяться критерии и дескрипторы без квалификационных характеристик в соответствии с **Методологией внедрения критериального оценивания посредством дескрипторов (2016 г.)**.

Модель, базирующая в четырех областях (Donald L. Kirkpatrick, 2006) является одной из рекомендуемых для критериального оценивания. С акцентом на измерении результатов, полученных в разных измерениях, начиная с индивидуума и распространяясь на более широкие области сообщества,



представленный подход предлагает процесс оценки, который отражает суть целей образования в области прав. Таким образом, учебные процессы оцениваются по измерениям:

- **Реакция** – что чувствует обучаемый о процессе и результатах обучения;
- **Знания** – повышение уровня знаний и развитие навыков учащегося в результате учебной деятельности;
- **Поведение** – степень, в которой была развита способность применять на практике полученные знания и навыки;
- **Следствие** – влияние действий ученика на его сообщество.

В первой области измеряются эмоции и аффективные реакции со ссылкой на учебный опыт: отношение к содержанию и процессу, к которому они были применены, непосредственное восприятие полезности учебной деятельности, удовлетворение от стиля учителя и методов, которые он использовал.

Во второй области измеряется наличие улучшения в уровне знаний, уровне навыков и характере отношения школьников к определенным темам или аспектам области прав.

В третьей области оценка фокусируется на изменениях в поведении учеников, то есть на том, как они применяют изученное в области прав детей, в своей повседневной среде и контекстах (семья, школа, группа друзей и т. д.).

В четвертой области измеряется воздействие учащихся на более широкое сообщество в результате их участия в учебных мероприятиях, связанных с правами человека. Этот тип оценивания также известен как анализ воздействия и фокусируется на долгосрочных результатах образования в области прав.

8. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Auxiliar didactic «De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive». Ministerul Educației, CIDDC. Chișinău, 2014. Disponibil: www.edu.md, www.childrights.md.
2. Auxiliar didactic «Proiectul/acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică». Ministerul Educației, CIDDC. Chișinău, 2014. Disponibil: www.childrights.md.
3. Convenția cu privire la Drepturile Copilului. Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului în Republica Moldova (CIDDC). Chișinău: Capatina-Print SRL, 2016.
4. Culegere «Istorii adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate». Experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare. CIDDC. Chișinău, 2013.
5. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu). Chișinău, 2005.
6. Educație pentru democrație, CEPD. Chișinău, 2004.
7. Educație pentru drepturile omului. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Ministerul Educației. Amnesty International Moldova. Chișinău: Cartier Educațional, 2015.
8. Eu, Tu, Fiecare. Drepturi și responsabilități, parte componentă a unui program educațional în domeniul drepturilor omului, elaborat de inițiativa LIFT OFF, Amnesty International.
9. Ghid al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei. Strasbourg, 2002.
10. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului. CIDDC. Chișinău, 2012. Disponibil: www.childrights.md
11. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii. CNRT. Chișinău, 2006.
12. Gollob R., Huddleston T., Krapf P., Rowe D., Taelman W. A trăi în democrație. Activități didactice în domeniul ECD/EDO, pentru nivelul secundar inferior. Vol. III. Consiliul Europei, 2008.
13. Gollob R., Krapf P. Explorarea drepturilor copilului. Activități didactice pentru clasele I-IX. Vol. V. Consiliul Europei, 2007.
14. Gollob R., Krapf P., Ólafsdóttir Ó., Weidinger W. Educație pentru democrație. Materiale suport pentru cadre didactice privind educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului. Vol. I. Consiliul Europei, 2010.
15. Gollob R., Weidinger W. A crește în democrație. Activități didactice pentru învățământul primar privind cetățenia democratică și drepturile omului. Vol. II. Consiliul Europei, 2010.



16. Goraș-Postică V. (coordonator). Eșanu R, Sclifos L, Solovei R. Integrare europeană pentru tine. Ghid metodologic. Chișinău: CEPD, 2009.
17. Handrabura L., Goraș-Postică V. Educație pentru echitate de gen și șanse egale. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi. Chișinău: CEPD, 2007.
18. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori. Chișinău: CEPD, 2006.
19. Krapf P., Participarea la democrație. Planuri de lecție pentru educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului, pentru învățământul secundar superior. Vol. IV. Consiliul Europei, 2010.
20. Lansarea în drepturile omului, parte componentă a unui program educațional în domeniul drepturilor omului, elaborat de inițiativa LIFT OFF, Amnesty International.
21. Lumea noastră, drepturile noastre, parte componentă a unui program educațional în domeniul drepturilor omului, elaborat de inițiativa LIFT OFF, Amnesty International.
22. Material de suport «Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică», Ministerul Educației. CIDDC. Chișinău, 2014. Disponibil: www.childrights.md
23. Moldovanu I. ș. a. Includerea socială a tinerilor. Ghidul lucrătorului de tineret. Chișinău: Haruz-Grup, 2004.
24. Observații finale ale Comitetului privind Drepturile copilului: Republica Moldova. Chișinău, 2010.
25. Primii pași în drepturile omului, parte componentă a unui program educațional în domeniul drepturilor omului, elaborat de inițiativa LIFT OFF, Amnesty International.
26. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002.
27. Strategia Amnesty International Moldova 2016-2019. Chișinău, 2016.
28. Suportul electronic pentru modulul «Viața și sănătatea – valori personale și sociale». Disponibil: www.viatasisanatatea.md.
29. Wiskemann P. Predarea democrației. O colecție de bune practici în domeniul educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului. Vol. VI. Consiliul Europei, 2008.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

I-II классы





ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1

«КТО Я?»

1. ТЕМА «Мое имя»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, изложение, исследование случая, дидактическая игра, проблематизация;
- **Необходимые материалы:** рабочие карточки, срезанные цветы, флипчарт;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>Конвенция о правах ребенка (статья 7) защищает право ребенка иметь имя. Ее имя, его имя. Имя делает ребенка уникальным существом в мире, отмечает связь ребенка с близкими – семьей. Дети должны гордиться своим именем и знать их значение, каковы были надежды родителей при выборе имени.</p> <p>Этот дидактический подход позволяет детям осознать большое разнообразие имен в своем классе, понять, что каждый из них получил имя, которое отличает его от других; дети понимают, что никто не может отобрать их имя. Они понимают, что разные имена означают больше личностей, что сообщество класса состоит из личностей каждого из них, как и богатый красочный букет цветов.</p> <p>Учитель должен проявить сочувствие и чувствительность при подходе к этой теме. По разным причинам возможно, что некоторые дети в классе не живут со своими биологическими родителями или не меняют своих имен, потому что они были вынуждены эмигрировать или были сосланы. Также мы столкнемся с ситуациями, когда детям стыдно произносить свое имя или фамилию по другим причинам (совпадающим с именами животных, предметами, явлениями или именами/имя связано с разными прозвищами, поскольку они передаются из поколения в</p>
------------------------------	---



	поколение и т. д.). Задача учителя – поощрять открытое выражение каждого и останавливать/обсуждать любое поведение, которое означает унижение имени.
Ключевые слова	Фамилия, имя.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять значение своей фамилии; ✓ Называть одноклассников по имени; ✓ Проявлять уважение к именам одноклассников.
Вызов	<p style="text-align: center;">Проблематизация</p> <p>Попросите детей представить, что у них нет имени и фамилии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представьте, что у вас нет имени/фамилии... – Как к вам обратятся родители? – Представьте, при рождении каждый получил номер – 1, 2, 3... Так к вам обращаются родители, братья, сестры, друзья, учителя. <p>Учащиеся размышляют над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя будете чувствовать в этом случае? – Почему человеку необходимо имя и фамилия? – Кем я буду без имени?
Осмысление	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Букет имен»</p> <p>Раздайте каждому ребенку по цветку, на котором он напишет имя. Каждый ребенок произносит свое имя. Одноклассник повторяет, хлопая в ладоши и произнося имя по слогам.</p> <p>Так как это первые дни в школе, предложите детям сделать букеты по определенным характеристикам, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «букет» девочек; * «букет» мальчиков; * «букет» соседа по парте; * «букет» одноклассников, занимающихся спортом; * «букет» детей, которым исполнилось 7-8 лет. <p>В конце занятия составьте постер «Букет имен учеников нашего класса».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, почему родители часто называют детей своими именами или именами бабушек, дедушек? – Как родители обращаются к вам? А одноклассники? – Как бы вам хотелось, чтобы к вам обращались? – Что вы узнали нового об одноклассниках?
Рефлексия	Попросите учащихся по желанию рассказать о значении происхождения своего имени, фамилии.
Расширение	Предложите детям узнать у родителей историю своей фамилии.

2. Тема «Моя личность/идентичность»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, изложение, исследование случая, игра по кругу, проблематизация;
- **Необходимые материалы:** флипчарт, макет свидетельства о рождении;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>Термин «личность» используется для описания индивидуальности человека и того, как он выражается. Идентичность – это слияние, уникальная смесь нескольких элементов, которая выглядит по-разному для каждого человека и не может быть ограничена одним аспектом. Личность, которую выстраивает человек, содержит аспекты, относящиеся к группам, к которым он принадлежит, и уникальные личные аспекты, которые создаются на протяжении всей его жизни.</p> <p>Очевидно, что идентичность, представляет собой сущность, состоящую из нескольких аспектов. С этой точки зрения ключевой концепцией определения идентичности является концепция взаимодействия. Помимо связи с прошлым, личность также подразумевает контакты и обмен с другими сегодня. И дети взаимодействуют с различными средами и людьми, которые способствуют формированию идентичности (общение с родителями и другими членами семьи, учителями, сверстниками), которые им удастся объединять и интегрировать.</p> <p>Этот урок помогает детям лучше узнать друг друга и постоянно проводить различия между аспектами «культурный» от «личностного» самосознания с целью полного раскрытия своего потенциала. Некоторым детям может быть трудно определить свою уникальность. Учитель поможет ученикам изучить те особенности, которые делают их отличительными, уникальными и ценными, ориентируясь на сильные стороны ребенка.</p>
Ключевые слова	Идентичность, уникальная личность, групповая идентичность, личность, уникальный.
Определенные цели	✓ Перечислять характеристики людей, делающих их уникальными;



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определить три характеристики, делающие ученика уникальным в классе; ✓ Различать элементы идентичности, данные с рождения и приобретаемые на протяжении жизни; ✓ Ознакомиться с записями в свидетельстве о рождении.
Вызов	<p>Попросите детей написать на флипчарт листочках пять слов о себе. Эти слова могут относиться к их индивидуальным характеристикам (цвет волос, глаз и т. д.), хобби, предпочтениям/антипатиям, командам/группам, к которым они принадлежат, интересам и т. д. Объясните им, что это все аспекты идентичности. После того, как ученики написали пять слов, они наклеивают листочки на одежду. Затем перемещаются по классу и ищут одноклассников, у которых записаны похожие слова, и формирует группы с ними. В этих группах дети определяют общие аспекты своей идентичности и аспекты, которые различают их в группе.</p>
Осмысление	<p style="text-align: center;">Круговая дискуссия</p> <p>Попросите учеников продолжить предложение «Я уникален тем, что...». Если кто-то из учеников заявил, что обладает такими же качествами, способностями, предпочтениями и т. д. Что и другие, попросите их подумать о чем-то еще, что делает их уникальными в классе. Дайте им время на размышления.</p> <p>Исследование случая: прочитайте текст «Я уникален» (Приложение 1). Управляемая дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что означает быть уникальным? – Посредством чего человек может быть уникальным? – Как вы себя чувствуете, когда являетесь уникальным в какой-либо группе? – Как вы понимаете утверждение «Все люди разные, но в то же время все люди равные»? – О чем говорится в тексте? – Кто главный персонаж? <p>Демонстрация. Попросите детей проанализировать записи в свидетельстве о рождении. (Приложение 2)</p>
Рефлексия	<p>Проблематизация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие аспекты идентичности мы получаем при рождении? – А какие приобретаем на протяжении жизни?

Расширение	<p>Попросите учеников обсудить в семье: какую информацию о себе и семье можно предоставить другим лицам и учреждениям и какую информацию о нашей личности мы не должны раскрывать. Предложите учащимся вместе с родителями изучить свидетельство о рождении.</p>
-------------------	--

Приложение 1

Я УНИКАЛЕН

Я уникален, в этом мире нет таких, как я. С незапамятных времен не было такого человека, как я. Ни у кого нет такой улыбки, как у меня. Ни у кого нет таких глаз, как мой, носа, рук, похожего голоса. Ни у кого нет такого почерка, как у меня. Ни у кого в мире нет предпочтений, похожих на мои: музыка, живопись или еда. Никто не видит вещи такими, какими я их вижу. Никто никогда не улыбался и не плакал, как я. За всю историю человечества ни у кого не будет такого лица, как у меня. Никто не будет говорить, ходить, думать или делать определенные вещи, как я. Я особенный. Я уникален. Эта уникальность является огромной ценностью. Из-за моей уникальности мне не нужно никому подражать. Я всегда буду принимать различия.

(Источник: *Я, ты, каждый.*
Amnesty International Великобритания)



REPUBLICA MOLDOVA

CERTIFICAT DE NAȘTERE

numărul de identificare (IDNP)

Numele _____

Prenumele _____

sexul _____

născut(ă) în anul _____ luna _____ ziua _____

în _____

locul nașterii _____

Naționalitatea sau apartenența etnică _____

PĂRINȚII

numărul de identificare (IDNP)

Tata _____

numele și prenumele _____

Naționalitatea sau apartenența etnică _____

numărul de identificare (IDNP)

Mama _____

numele și prenumele _____

Naționalitatea sau apartenența etnică _____

Act de naștere numărul _____

anul _____ luna _____ ziua _____

denumirea organului de stare civilă _____

Eliberat la _____ anul _____

de _____

denumirea organului de stare civilă _____

Funcționar _____

numele și prenumele _____ semnătura _____

L.Ș. NA-V 0000000

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: беседа, объяснение, упражнение (устное и графическое), игровые элементы, проблематизация;
- Необходимые материалы: самоклеющиеся листы, цветные карандаши, карточки;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация

В широком смысле, социальные науки используют термин идентичность для описания индивидуальности человека и того, как он выражается. В узком смысле, идентичность – это то, что дает непрерывность внутренней жизни человека, это стабильная, всегда тождественная с самим собой часть человеческого существа, которая пронизывает все жизненные переживания и которая делает человека единым целым. Идентичность, как и жизнь человека, связана с сообществами, к которым он принадлежит. Принадлежность к сообществу, а также то, каким оно является, оказывают большое влияние на личность человека. Идентичность должна пониматься в отношении ролей, которые человек играет на протяжении всей своей жизни, и групповых характеристик, частью которых он является и которые его определяют. В то же время идентичность тесно связана с необходимостью сообщать другим людям, обществу и восприятию собственной автономии посредством дифференциации от других. Таким образом, оно связано/определяется как сходством с другими людьми, так и различиями с ними.

Некоторые элементы идентичности получены при рождении, не являются выбором человека и не могут быть изменены (пол, большинство физических/физических характеристик, этническая принадлежность, страна/место рождения, родители с определенным культурным наследием и экономическим положением, порядок появления в семье, навыки и таланты), другие – они связаны с выбором, сделанным человеком, и они изменчивы в течение жизни, в зависимости от развития и различных условий или обстоятельств (профессия, предполагаемые социальные роли, гражданство, ценности, занятия, жизненные



	<p>взгляды, политические возможности, место жизни и т. д.) Некоторые компоненты идентичности легче наблюдать (пол, разговорный или родной язык, определенные характеристики этнической принадлежности), другие имеют более глубокие уровни личности (ценности, тип интеллекта, интересы, философские взгляды, убеждения). жизнь, основные жизненные события, планы на будущее и т. д.) и знания об этом требует более длительного общения и взаимодействия с человеком.</p> <p>Прежде чем ученики начнут делать записи, обсудите статью 16 Конвенции по правам ребенка, которая предусматривает, что каждый ребенок имеет право на неприкосновенность частной жизни. Скажите детям, что они имеют право не отвечать на один или несколько вопросов, если они не хотят.</p> <p>Дополнительную информацию можно найти: www.drepturilecopilului.md/files/1.Auxiliar_didactic_Identitate_pozitiva-Relatii_constructive_18-2014.pdf</p>
Ключевые слова	Фамилия, имя, идентичность.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представить рассказ о своем имени, фамилии; ✓ Определять вещи, влияющие на нашу идентичность; ✓ Осознавать значение документов и данных, удостоверяющих личность; ✓ Заполнять пропуски в предложениях рисунками, аргументируя выбор; ✓ Формировать позитивное отношение к себе и другим.
Вызов	Учащиеся усаживаются в круг и рассказывают по очереди «историю фамилии», о которой узнали от родителей.
Осмысление	<p style="text-align: center;">Игра «Желания» (на самоклеящихся листах)</p> <p>Попросите детей нарисовать по одному желанию. Это не обязательно должны быть предметы. Кто-то желает объятия, кто-то друга... таким образом мы узнаем ребенка и его потребности.</p> <p>Проведите беседу, чтобы определить различия между пожеланиями детей, сделав вывод, что каждый из нас уникален, и благодаря этому аспекту каждый должен учитывать пожелания других</p>

	<p style="text-align: center;">ИГРА по проявлению личности</p> <p>Усадите детей в круг. Попросите их продолжить предложение. Например:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Я предпочитаю ...;</i> <i>Моя любимая игра ...;</i> <i>Мне не хотелось бы узнать ...;</i> <i>Я счастлив когда ...;</i> <i>Я бы хотел быть более ...;</i> <i>Надеюсь, что однажды ...</i></p> <p>Дайте детям достаточно времени, чтобы ответить, а также свободу не отвечать, если они этого не хотят.</p>
Рефлексия	<p>«Если бы я был...» (Приложение 1). Попросите детей продолжить предложение рисунком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если бы я был цветком, то был бы ... - Если бы я был персонажем мультфильма, то был бы ... - Если бы я был цветным, то был бы ... - Если бы я был игрушкой, то был бы ... <p>По окончании занятия попросите детей аргументировать свой выбор.</p>
Расширение	Попросите детей заполнить карточки «Все обо мне».

Приложение 1

❖ Дополните предложение рисунком.

Если бы я был цветком, то был бы ...	Если бы я был персонажем мультфильма, то был бы ...
Если бы я был цветным, то был бы ...	Если бы я был игрушкой, то был бы ...



ВСЕ ОБО МНЕ

.....

Мне лет.

Мои волосы цвета

и глаза цвета.

Мой день рождения

У меня есть братья и сестры

В школе мне больше всего нравится

.....

Что мне нравится:

Цвет

Еда

Животное

Вид спорта

Фильм

Книга



ВСЕ ОБО МНЕ

.....

Мне лет.

Мои волосы цвета

и глаза цвета.

Мой день рождения

У меня есть братья и сестры

В школе мне больше всего нравится

.....

Что мне нравится:

Цвет

Еда

Животное

Вид спорта

Фильм

Книга



4. Тема «Это мне нравится!»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, высказывание, проблематизация;
- **Необходимые материалы:** бумага и карандаши, копии карточек «Мне это нравится и я делаю»;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>«Идентичность», в психологическом плане, делает ссылку на представление о себе (умственная модель человека о себе), уважение к себе и индивидуальность. Гендерная идентичность является важной частью концепции идентичности. Это в значительной степени диктует то, как человек видит самого себя как личность и по отношению к другим, и, таким образом, определяет потенциал, который может принести группе.</p> <p>«Идентичность» в социологическом контексте фокусируется на понятии ролевого поведения. С этой точки зрения, человек узнает свою личность, изучая социальные роли и через свой опыт в этих ролях.</p> <p>Тем не менее, термин «идентичность» обычно используется для описания личности – все вещи, которые определяют уникальную личность. В то же время социологи часто используют этот термин для описания социальной идентичности или суммы групповых принадлежностей, которые определяют индивида.</p> <p>Становится очевидным, что идентичность очень важна в разных областях. Она на протяжении всей жизни претерпевает изменения, постоянно меняется. Таким образом, определение или идентификация собственной личности должно поддерживаться с раннего возраста. Это следует делать не с помощью образовательных средств, а путем предоставления отдельным лицам возможности идентифицировать себя со всеми преимуществами и недостатками, которые это приносит. Открытое и демократическое государство может функционировать, только если люди могут защищать других, не теряя при этом себя.. (Источник: Растем в демократии. Совет Европы.)</p>
------------------------------	---

Ключевые слова	Равенство, пол.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять собственные предпочтения и поведение в четырех категориях; ✓ Ассертивно общаться с одноклассниками о себе; ✓ Проявлять уважение к предпочтениям одноклассников.
Вызов	<p>Введение в тему посредством следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем вам нравится заниматься? – Чем не нравится? – Чем занимаются девочки? – Чем занимаются мальчики? <p>Дайте детям возможность подумать, затем ответить на вопросы.</p> <p>В 1-м классе ответы детей можно представить рисунками, графикой, символами и т.д.</p>
Осмысление	<p>На втором этапе дайте ученикам копию карточки, бумагу и карандаши. Ученики должны сложить карточку вдвое и использовать пока только одну половину. Дайте ученикам следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •❖ Обозначьте кто вы: мальчик или девочка; •❖ Обозначьте три дела, которыми вам нравится заниматься; •❖ Обозначьте три дела, которыми вы занимаетесь, но они вам не нравятся; •❖ Обозначьте три дела, которые вам не нравятся и вы ими не занимаетесь; •❖ Обозначьте три дела, которые вам не нравятся, но вы их делаете. <p>Попросите детей отметить рядом с обозначенными делами, что этим может заниматься ребенок того же пола (<i>например, если мальчик, то может ли мальчик этим делом заниматься, если девочка, то свойственно ли это занятие девочкам</i>).</p> <p>После этого учащиеся передвигаются по классу и представляют свои ответы пяти одноклассникам.</p> <p>Ответы помещаются во второй половине карточки.</p> <p>Усадите учеников в круг. Организуйте дискуссию по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы думаете об ответах ваших одноклассников? Удивили они вас?



ТАБЛИЦА «МНЕ НРАВИТСЯ и МНЕ НЕ НРАВИТСЯ»

Дела, которые мне нравятся и которые я делаю			
Нравится и я делаю	Делаю, но не нравится	Не нравится и не делаю	Не делаю, но хотел бы делать

Дела, которые нравятся другим и которые они делают			
Нравится и я делаю	Делаю, но не нравится	Не нравится и не делаю	Не делаю, но хотел бы делать

	<ul style="list-style-type: none"> – Есть ли какое-то дело, которое только ты можешь делать? – Какое из дел твоих одноклассников тебя больше всего поразило? – Найдите общие идеи в делах, которыми вам нравится заниматься, но вы ими не занимаетесь. – Что случается, если девочка занимается «мальчиковым» делом? – А если мальчик занимается «девичьим» делом? – Как на эти вопросы ответят члены вашей семьи? – Почему ответили именно так? – Почему считается, что некоторыми делами должны заниматься только мальчики, а другими – только девочки?
Рефлексия	<p>В качестве последнего шага вопросы будут связаны с проблемой Образования в области прав человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что случится, если кто-то не знает какие дела вам нравятся и вы ими занимаетесь? – Что случится, если кто-то не знает какие дела вам не нравятся, но вы ими занимаетесь? – Кто решает, чем могут заниматься мальчики, и чем – девочки? – Что случается, если мальчиков и девочек ограничивают в том, что они могут делать? – Считаете, что их роли останутся такими же? – Как вы считаете, всегда ли так было?
Расширение	<p>Закрепите урок, сосредоточившись на том, что ученики не делают, но хотели бы сделать. Вместе с ними найдите решения, чтобы опробовать их в классе</p>



5. Тема «Мои эмоции»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** беседа, упражнение, объяснение, дидактическая игра, наблюдение, высказывание, театральная постановка, вербальная оценка;
- **Необходимые материалы:** модель кубика, один экземпляр для каждой группы;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>Правильное выражение эмоций во взаимодействии с детьми и известными взрослыми очень важно для гармоничного развития ребенка.</p> <p>Эмоциональное развитие является частью целостного развития ребенка, и мы не можем получить хорошие результаты, академически или в других областях, если эмоциональная сфера игнорируется.</p> <p>Сочувствие необходимо для понимания прав человека, потому что только через возможность рассматривать одну ситуацию с точки зрения другой мы можем оценить универсальность этих прав.</p> <p style="text-align: center;">Шаги для развития эмпатии</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ребенок должен сначала осознать и понять свои собственные чувства и быть наделен соответствующим языком, чтобы иметь возможность выражать эти чувства.2. Затем ребенок распознает эмоции других людей и обращается к ним/проявляет к ним определенное отношение.3. Наконец, ребенок пытается «поставить себя на место другого человека» с эмоциональной точки зрения, чтобы понять его эмоциональную перспективу и, следовательно, сопереживать. <p>Эта тема дает детям возможность взглянуть на ситуацию с точки зрения другого человека, чтобы эмоционально относиться к этому человеку. В связи с этим он/она предпримет необходимые шаги для развития эмпатии как компетенции.</p> <p>Эмоциональные проблемы детей проявляются в разных формах и по-разному влияют на их жизнь. Существуют поверхностные проблемы, которые легко преодолеваются,</p>
------------------------------	--

когда дети растут и учатся распознавать и контролировать свои эмоции, но есть и проблемы эмоционального характера, которые становятся хроническими и могут повлиять на психическое здоровье, если не вмешаться вовремя. Как люди научились читать и считать, так и мы можем научиться распознавать наши эмоции, чувствовать их в полной мере, думать о том, что они нам передают, обнаруживать ситуации и события, которые их вызвали. И по мере того, как мы узнаем больше о наших «гостях» и понимаем, какую информацию они хотят донести, они постепенно станут друзьями. Таким образом, откроется пространство, которое позволит нам почувствовать широкий спектр эмоций, придающих жизни смысл. Мы проводим много времени, обучая детей делать простые вещи, как например, шнуровать ботинки, но мы ожидаем, что они самостоятельно, без особой поддержки, научатся справляться со сложными чувствами, такими как гнев, грусть или разочарование. Дети будут развиваться намного лучше, если их родители будут помогать и поддерживать их в эмоциональном развитии.

Эмоции являются сигналом тревоги для наших эмоциональных потребностей. После их идентификации мы можем искать потребности, стоящие за ними. Например, под страхом возникает необходимость в безопасности и защите. Когда мы напуганы, мы можем искать защитную среду. Гнев присутствует, когда возникают препятствия для наших целей. Грусть приходит, когда мы что-то теряем. За этим может возникнуть необходимость поделиться болью с защитником. Когда мы счастливы, мы чувствуем необходимость поделиться этим чувством со всеми.

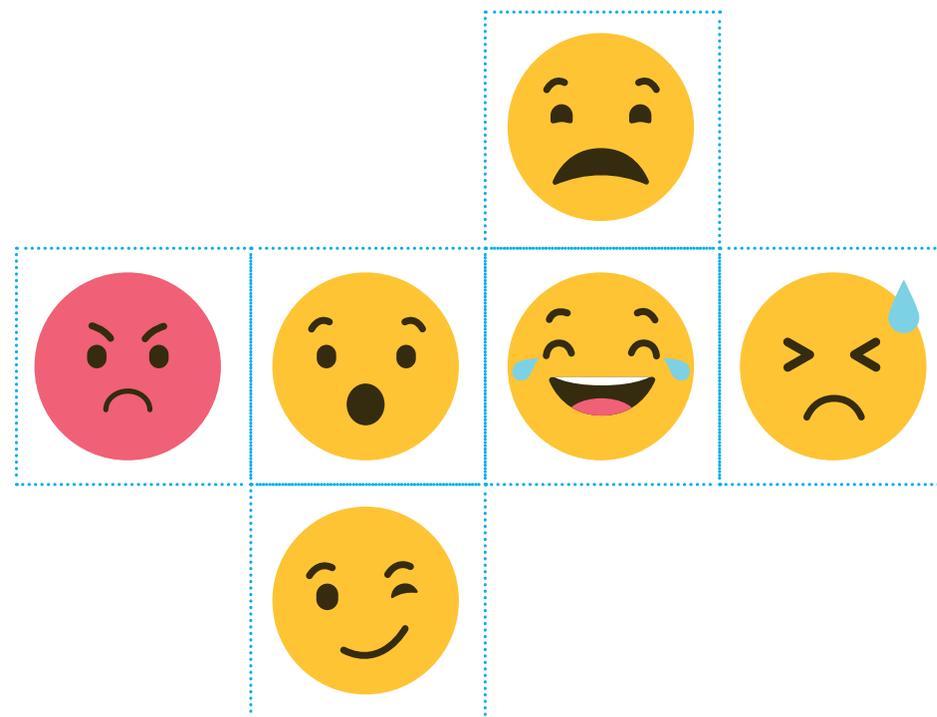
Как только мы определим эмоции и потребности, стоящие за ними, мы можем выразить их и спросить, что нам нужно для них. Эмоции – это энергия, их нельзя игнорировать, они текут, даже если мы их не осознаем. Иногда есть возможность прикрыть одну эмоцию другой эмоцией. Если принять эмоцию слишком сложно, мы можем прикрыть ее другой эмоцией, которую мы можем выразить. Например, если мы живем в большом страхе, о котором мы не осознаем и не можем выразить его, мы можем выразить гнев. Затем, когда мы боимся, мы действительно выражаем гнев.



	«Способность ребенка распознавать и выражать свои эмоции словами является неотъемлемой частью удовлетворения его/ее потребностей. Кроме того, выявление и выражение эмоций важно для достижения общения и эмоционального контроля, что способствует развитию и совершенствованию социальных отношений детей». (Даниэль Шапиро)
Ключевые слова	Эмоции, переживания, чувства.
Определительные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Идентифицировать эмоции на основе ассоциацией с элементами вербального и невербального языка; ✓ Распознавать свои основные эмоции (радость, грусть, гнев, страх) и эмоции окружающих; ✓ Мимировать переживание какой-либо основной эмоции.
Вызов	Попросите детей нарисовать свое эмоциональное состояние на данный момент и аргументировать, что они об этом состоянии думают. Каждый ребенок вывешивает свой смайлик на доску или постер.
Осмысление	<p style="text-align: center;">Кубик эмоций (Приложение 1)</p> <p>Проведите фронтальную игру, в группах или парах. Задания могут быть разными: Попросите детей распознать и назвать эмоцию, выраженную в кубике, подражать этой эмоции (выражение лица), описать жизненную ситуацию, в которой они чувствовали эту эмоцию, и то, как им это удалось, воспроизвести эмоцию с помощью творческих техник (рисование, моделирование и т. д.). Альтернативой игры в кубики является «колесо эмоций».</p> <p style="text-align: center;">Ассоциации</p> <p>Попросите учеников назвать персонажей из сказок, в зависимости от указанного вами эмоционального состояния.</p> <p>Например, назвать запуганных персонажей. Дети могут назвать семерых козлят в момент прихода волка или Белоснежку, которую охотник отвел в лес и др.</p> <p>Грустные персонажи: Золушка.</p> <p>Веселые персонажи: петух из сказки «Кошелек с двумя денежками», лиса из сказки «Медведь, обманутый лисой» и др. На основе диалога учитель подведет учеников к пониманию, что эмоциональное состояние людей можно узнать по выражению лица.</p>

Рефлексия	Игра «Когда я переживал эмоцию...?» (Например: Когда я радовался? и др.)
	Игра «Покажи мимикой эмоцию!» (Дети получают Приложение 2)
Расширение	Раздайте детям карточку самооценивания (Приложение 3) и объясните, что необходимо делать.

Приложение 1



ПОКАЖИ МИМИКОЙ ЭМОЦИЮ!



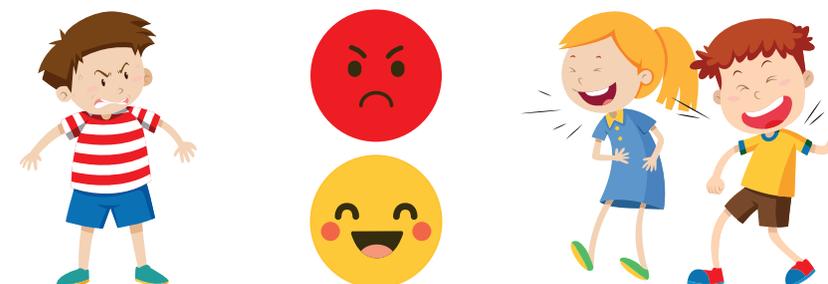
Фамилия, имя _____

КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ

1. Обозначь картинку, показывающую грусть:



2. Проведи стрелочкой связь картинки с соответствующей эмоцией:



3. Нарисуй в первом квадрате эмоцию, когда ты радовался, во втором квадрате – когда ты грусти, в третьем – когда ты проявил смелость:

--	--	--

4. Как ты себя сегодня чувствовал? Выбери соответствующий смайлик



6. Тема «Как управлять своими эмоциями»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: брэйнсторминг, объяснение, высказывание, исследование случая, дидактическая игра, проблематизация;
- Необходимые материалы: флипчарт, рабочая карточка, смайлики;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

<p>Справочная информация</p>	<p>Право на здоровье</p> <p>Состояние здоровья относится как к физическому (тело), так и к умственному (психическое) здоровью. Психическое здоровье – это то, как мы думаем, чувствуем, действуем и учимся приспосабливаться к жизненным ситуациям. Физическое и умственное/психическое здоровье взаимосвязаны и одинаково важны на протяжении всей вашей жизни.</p> <p>Психическое здоровье</p> <p>Психическое здоровье – это то, как ваши мысли, чувства и поведение влияют на вашу жизнь. Хорошее психическое здоровье приводит к положительному представлению о себе, которое положительно влияет на отношения с другими людьми. Кроме того, психическое здоровье помогает нам принимать правильные решения, когда мы сталкиваемся с трудностями как внутри семьи, так и за ее пределами, в том числе в школе. У проблем психического здоровья есть несколько причин: они могут быть генетическими (расстройства центральной нервной системы), окружающими (семейные проблемы, развод, насилие или другие негативные переживания) или окружением (поведение друзей, которое это также влияет на нас), но также могут быть вызваны употреблением алкоголя и наркотиков.</p> <p>Если ребенок чувствует, что у него есть проблемы с эмоциями, поведением или любой другой ситуацией, которая заставляет его чувствовать себя некомфортно, он должен иметь возможность обратиться за поддержкой, не испытывая чувства стыда. Это его право просить поддержки. Дети должны знать, что любой может пройти через такие трудности.</p>
<p>Ключевые слова</p>	<p>Управление эмоциями, переживания, чувства.</p>

<p>Операционные цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открывать и переживать позитивные эмоции, отношения; ✓ Описывать ситуации, содержащие эмоциональные состояния; ✓ Определять причины эмоций; ✓ Называть последствия эмоций; ✓ Использовать стратегии управления эмоциями; ✓ Выражать личные желания/ожидания.
<p>Вызов</p>	<p>Игра «На Северном полюсе, на Южном полюсе»</p> <p>Нарисуйте линию в середине классной комнаты, представляющую экватор, один конец линии является Северным полюсом, а другой – Южным полюсом. Сначала дети находятся на линии экватора и, в зависимости от заявлений, сделанных учителем, они перемещаются на Северный или Южный полюс. Если это утверждение вызвало у детей приятное/позитивное состояние, они перемещаются на Северный полюс и на Южный полюс соответственно, если оно вызывает менее приятные/негативные состояния.</p> <p>Например: <i>Я буду посещать художественную школу. Я пошел к стоматологу. Моя мама не купила мне игрушку, которую я хотел. Я закончил читать книгу. и так далее. Учитель может запросить обоснование каждого выбора.</i></p> <p>Скажи/покажи, какие эмоции переживают персонажи!</p> <p>Прочитайте детям отрывки из литературных текстов. Попросите учеников обратить внимание на предмет и интонацию чтения, потому что в дальнейшем им придется выявлять и называть эмоции персонажей.:</p> <p>а) «Бедно девочку оставили в одиночестве в темном огромном лесу, и она была так напугана, что смотрела на множество листьев на деревьях, как будто оттуда могла произойти какая-то опасность, от которой нет спасения». (Страх, грусть). (Некоторые дети скажут: «А я не боюсь!»)</p> <p>б) «Гномы направили свет от семи горящих свечей в сторону Белоснежки и стали ее рассматривать. – Боже, воскликнули они, как же она красива! Они так обрадовались, что не решались ее разбудить.» (Воодушевление);</p> <p>с) «Девочка открыла глаза и снова была жива. – Боже мой, где я?! воскликнула она удивленно. Срадостью в глазах сын императора подошел к ней и сказал: – Ты со мной! Со мной!» (Удивление, радость).</p>



Осмысление	Продолжи сказанное!
	Предложите учащимся заполнить пропуски в предложениях соответствующими эмоциями. Например, для начала попросите ребенка продолжить случай, имеющий место в школе: «Старшеклассник меня ударил; мне больно; смотрю на него беспомощно и меня охватывает _____ (гнев)» «Когда вода пролилась на мой планшет, я почувствовал легкую _____ (грусть).» «Карандаш я потерял, мой друг его нашел, я его поблагодарил и был очень _____ (рад).»
	Управляемая дискуссия
	– Что мы делаем, когда находимся в гневе? – Как поступаем, когда нас кто-то ударил?
	Корзинка с эмоциями
	Попросите детей разделить на группы. В корзине поместите записки, в которых описаны различные проблемные ситуации, для которых дети должны найти/идентифицировать эмоции, испытываемые людьми, и три решения/способы управления этими эмоциями (учащиеся заполняют таблицу ниже).

Например:

Ситуация	Какие эмоции переживают люди?	Предложите три решения/способы управления этими эмоциями
Одного ребенка не принимают в игру		
Одноклассник мне грубо ответил и я рассержен		
Я получил низкую оценку и боюсь сказать об этом родителям.		

Группы представляют свои решения, остальные дополняют.

Рефлексия	Управляемая дискуссия
	– Что вы делаете, когда вам грустно? – А когда рассержены? А когда радуетесь? Попросите детей составить список положительных методов и одного рискованного метода управления эмоциями. – Кому вы рассказываете о своих эмоциях?
Вызов	Предложите детям прочитать в кругу семьи сказку Сад эмоций Марии Дорина Пашка. (Приложение 1).

Приложение 1

САД ЭМОЦИЙ

Осень. Солнце едва пробивается сквозь листву сада. Полный фруктов и, Господи, какой аромат у твоих осенних плодов! Деревья в утреннем свете. Какие новости? Ну, лестница, корзины и слова детей, услышанные вчера.

Они просто говорили: «Завтра мы собираем урожай!»

– Я не позволю оторвать орехи от веток и листьев», – сердито закричал ОРЕХ.

– Боюсь! Все пойдем на сливовое варенье! Рано или поздно ... сказала СЛИВА!

– Какая радость! Я расскажу всем истории о золотых яблоках, о Белоснежке, меня запекут в духовке или сварят в компоте. А могу быть свежей и зимой, сказала ЯБЛОКО.

– Что из меня сделают? Заплакала груша. Все скажут: «Кусочки сладкой груши падают прямо в уста Наталицы!» Я больше всех растерян! Ай! Ай! Ай! Плохо, плохо ... думала ГРУША.

Солнце опустилось и быстро спряталось за облаками. Что ему до этих деревьев! Говорят, как будто они люди!

– Эй, тучка, а ну окропи их водой и успокой! – сказала солнце, глядя на них.

И последний дождь омывает мысли сада, наполнив корзины богатым урожаем.

(Сказка «Сад эмоций»
Мария Дорина Пашка)



❖ Назови персонажей сказки.

.....

.....

.....

❖ Какие эмоции переживают фрукты из сказки?

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Уточни причины таких эмоций.

.....

.....

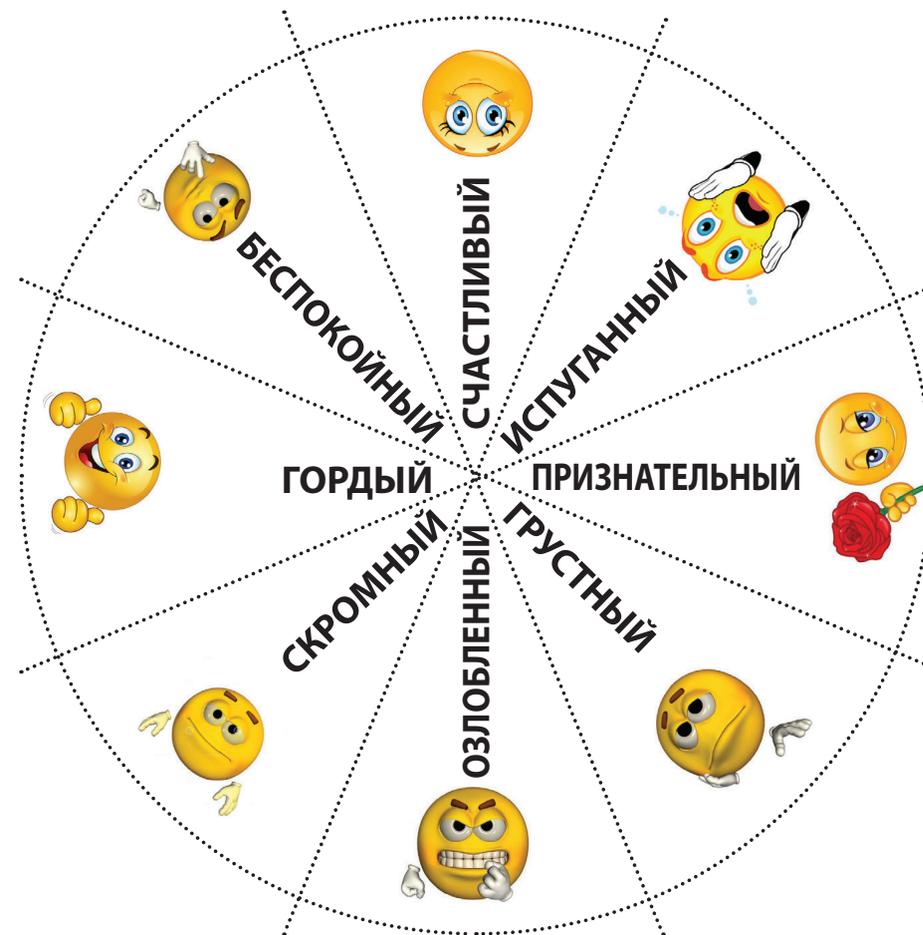
.....

.....

.....

.....

КОЛЕСО ЭМОЦИЙ



7. Тема «Я, ты, каждый»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэннсторминг, кластеринг, изложение, высказывание, дидактическая игра;
- **Необходимые материалы:** флипчарт или доска, широкое помещение (например, холл или спортзал), карточка «Бинго», карточка «Дискуссия в три шага»;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>На данном уроке дети поймут, что люди принадлежат к разным группам. У нас есть что-то общее с другими людьми, но у нас есть и другие характеристики, способности, качества и т. д., что способствует нашей уникальности.</p> <p>Отношения с другими людьми играют важную роль в нашей жизни. Изучив некоторые из этих отношений, дети начнут понимать их важность. Обсуждая самоопределение по отношению к другим, дети также изучат концепцию взаимозависимости.</p> <p>Обсуждая последствия наших действий для этих отношений, дети также узнают об ответственности при уважении к другим.</p> <p>Деятельность на этом уроке сосредоточена на концепции «другой точки зрения». Зачастую нам трудно смотреть на вещи с другой точки зрения, и этот навык необходимо развивать. Действительно, в рамках каждой темы детям постоянно предлагается изучать ситуации и сценарии с разных точек зрения. Ребенок придет к более глубокому пониманию, уважению и оценке разных точек зрения, хотя не всегда есть необходимость с ней соглашаться. Цель состоит в том, чтобы способствовать здоровым отношениям с другими людьми, уважению и ответственности.</p>
Ключевые слова	Уважение, взаимопомощь, разные, но равные.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Идентифицировать определенные характеристики; ✓ Дискутировать о схожестях и различиях между людьми; ✓ Проявлять интерес к командной работе.

Вызов	<p>Кластеринг</p> <p>Начните дискуссию с вопроса: Какие слова вам приходят на ум, когда вы слышите понятие «идентичность»?</p> <p>Запишите ответы детей на доске или флипчарте.</p>
Осмысление	<p>Дидактическая игра</p> <p>Попросите детей сесть по кругу, взявшись за руки. Назовите характеристику или описание из списка ниже. Дети, которые идентифицируют себя с этой характеристикой, приходят в центр и образуют другой круг (если это возможно), а затем возвращаются в исходный круг. Теперь попросите детей предложить некоторые характеристики и повторите процесс (игра будет повторена, по крайней мере, с 5 характеристиками).</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКИ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Мальчики; ◆ Дети, у которых есть более двух братьев; ◆ Дети, которые любят сказки; ◆ Дети, которым не нравится футбол; ◆ Дети, у которых есть кошка; ◆ Дети, у которых есть крокодил; ◆ Дети, которым нравится шоколад; ◆ Дети, которые знают происхождение своей фамилии; ◆ Дети, знающие один иностранный язык; ◆ Дети с волосами ниже плеч; ◆ Дети, побывавшие в других странах; ◆ Дети, родившиеся летом; ◆ Дети, ходившие в детский сад. <p style="text-align: center;">Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы узнали нового о себе? – А об одноклассниках? – Мальчики и девочки могут входить в одну и ту же группу? – Можете ли вы охарактеризовать человека, просто посмотрев на него? – Были ли группы одного размера каждый раз? – Все ли дети равны? – Какая группа вас больше всего удивила? – Как вы себя чувствовали, когда сделали еще один круг? – Что вы чувствовали, когда были в первоначальном кругу? – Каковы преимущества принадлежности к группе? <p>Кубик с лицами (Приложение 3) может быть использован для самопознания или взаимопознания.</p>



	<p>Игра «Что ты умеешь делать?» (Приложение 1)</p> <p>– Игра идет следующим образом: по вашему сигналу ученики двигаются по классу с полученной карточкой и спрашивают одноклассников, могут ли они выполнить одно из заданий, предложенных на рисунках. Если этот ребенок отвечает утвердительно, рядом с изображением отмечается имя. Игра будет длиться 3-5 минут.</p>
Рефлексия	Организуем дискуссию в три шага (Приложение 2).
Расширение	Попросите ребенка нарисовать робота с 10-ю геометрическими фигурками.

ДИСКУССИЯ В ТРИ ШАГА (записать по три действия)

Я могу делать сам... (заполняется индивидуально)

Я могу это делать с тобой...
(заполняется совместно с соседом по парте)

Мы можем это делать вместе...
(заполняется совместно с передисидящим или задисидящим соседом одноклассником)

Приложение 1

ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ ДЕЛАТЬ?



КУБИК С ЛИЦАМИ



8. Тема «Что я рассказываю о себе»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, дидактическая игра, проблематизация;
- **Необходимые материалы:** рабочие карточки, флипчарт;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>Школа – это часть нашей жизни; класс – это микро-сообщество. Дети узнают о своей личности, зная всех других детей по имени и потому, что их зовут все в классе.</p> <p>В конце урока дети должны осознавать, что у них есть определенные права. Право на имя, которое никто не может отобрать (статья 7). Хотя он еще ребенок, у него уже есть своя собственная история жизни, которая отличается от жизни других детей и всегда будет частью их самих (статья 8). Они могут иметь свое собственное мнение и говорить то, что они думают, и все другие дети могут делать то же самое (Статьи 12, 13).</p> <p>Идентичность – это нечто, присутствующее с рождения. Мы рождены мальчиками или девочками. Но то, что значит быть девочкой или мальчиком, отличается от одной культуры/страны к другой. И, как взрослые, женщины и мужчины играют в современном обществе больше ролей, чем их родители. У нас с самого начала определенная конституция и состояние здоровья. Умственные отклонения при рождении могут стать важной частью личности человека. Но то, как семья и другие члены сообщества, в котором живет ребенок, будут смотреть на этот факт, будет определять степень, в которой ребенок сможет развивать другие аспекты личности/идентичности. Хорошее знание и самосознание помогают ребенку и взрослому постоянно проводить различие между «культурными» и «личными» аспектами идентичности для того, чтобы полностью реализовать свой потенциал.</p> <p>Развитие позитивного чувства идентичности означает постоянное существование гибкой композиции в образе, который мы имеем о себе, где принадлежность к нескольким сообществам не вызывает внутренних конфликтов, разочарований.</p>
------------------------------	--



Процесс непрерывного построения идентичности не прост. Доказательством является путаница и кризисы идентичности, распространенные сегодня. Жизненные ситуации заставляют нас сталкиваться с большими или меньшими конфликтами между тем, кем мы себя считаем, что требуют обстоятельства, что другие думают о нас, кем мы хотим стать или делать и как мы на самом деле действуем.

Вместе с принципом недискриминации в статье 2, статья 12 подчеркивает равное право всех детей свободно выражать свои взгляды и право на то, чтобы их воспринимали всерьез.

В этой статье излагается одна из фундаментальных **ценностей** Конвенции и, возможно, одна из ее основных задач. По сути, в статье говорится, что ребенок является самостоятельным человеком, который имеет право выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся его, и право быть услышанным и уделить должное внимание. Следовательно, ребенок имеет право участвовать в процессе принятия решений, который влияет на его жизнь, а также право влиять на принимаемые в отношении него решения.

Есть мало областей на уровне семьи, общества, процесса принятия решений на региональном, национальном или международном уровне, которые бы не касались детей. Было высказано мнение, что вопросы, касающиеся того, какие государства-участники должны предоставлять детям возможность выражать свои взгляды, не должны ограничиваться перечнем.

Право ребенка выражать свои взгляды применяется в вопросах, касающихся **семьи, школьной жизни** или в связи с соответствующими **событиями**, происходящими на уровне **сообщества**, такими как решения о размещении детских игровых площадок или профилактике дорожных происшествий.

Таким образом, предполагается, что мнения детей являются важным фактором для всех решений, которые их затрагивают, и подчеркивают тот факт, что эффективная система реализации не может быть применена без вмешательства детей в процесс принятия решений, который влияет на их жизнь.

	Дети не теряют свои основные права (права человека), входя в школьную жизнь. Таким образом, образование должно проводиться таким образом, чтобы уважать достоинство, присущее ребенку, помогать ему свободно выражать свои взгляды в соответствии со статьей 12 (1) и участвовать в школьной жизни.
Ключевые слова	Личные данные, идентичность.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать по определенным критериям; ✓ Составлять список информации, которую можно о себе сообщить; ✓ Закрепить знания о собственной идентичности.
Вызов	<p style="text-align: center;">Игра «Это я»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздайте детям по листу бумаги. 2. Скажите им, чтобы написали свое имя посередине листа. Для этого можно использовать цветные карандаши. 3. Попросите нарисовать вокруг своего имени разные вещи, которые им нравится делать больше всего, например, игрушки, блюда, игровые места, занятия в свободное время, близкие друзья и т.д. 4. Предложите детям показать свой лист другим и рассказать, что на нем изображено. 5. Вывесите все рисунки на стенах, образовав «Галерея команды».
Осмысление	<p style="text-align: center;">Брэйнсторминг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали, когда рассказывали одноклассникам о личных вещах? Почему? – Что нового вы узнали о других? – Что ты узнал о себе? – Как вы думаете, почему дети разные? – Хотя вы разные, что у вас общего? Почему? <p style="text-align: center;">Проблематизация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что случилось бы, если бы они все были похожи? – Что общего у всех детей? <p>Почему все дети должны иметь одинаковые права?</p> <p style="text-align: center;">Список секретов</p> <p>Попросите детей разделить на пары и составить список из 5 вещей, которые не следует разглашать. При необходимости вы можете указать, почему мы должны хранить личные данные в секрете.</p>



<p>Рефлексия</p>	<p>Дидактическая игра «Философские исследования»</p> <p>Подготовьте листы бумаги, на которых написаны следующие предложения (конечно, возможны любые варианты – изменение предложения, заполнение пропусков предложения, дополнительных предложений и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Очень важно иметь фамилию; ❖ Мое имя – это я; ❖ Фамилия и имя идентифицирует нас; ❖ Имя говорит о нас (пол, язык, место происхождения др.); ❖ Имея имя и фамилию, ребенок становится членом государства. Выбирая имя, родители часто выражают свои пожелания, надежды и чувства. <p>Предложите детям прокомментировать высказывания, записанные на листочках, приведя аргументы.</p>
<p>Расширение</p>	<p>Попросите детей обсудить в семье: какую информацию о себе и семье можно предоставить другим лицам и учреждениям и какую информацию о нашей личности мы не должны предоставлять.</p> <p>В результате обсуждений в семье студенты заполнят лист «Что я говорю, а что нет» (Приложение 1).</p>

ЧТО ГОВОРЮ И ЧТО НЕ ГОВОРЮ

- ❖ Ответь на следующие вопросы, подчеркнув разными цветами ответы, которые можно сообщить всем, друзьям, родителям (всем = **зеленый**, друзьям = **желтый**, родителям = **красный**).
 - Как тебя зовут?
 - Сколько тебе лет?
 - Где ты живешь?
 - В какой школе учишься?
 - Кто твой лучший друг?
 - Твои хобби?
 - Твой номер телефона?
 - Твой адрес?
 - Твоя мечта?

Ключевой вопрос: Могу ли я скрыть важную информацию о своей идентичности от своих родителей и друзей?

- ❖ Дополни список еще тремя вопросами.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



9. Самооценивание. Мой паспорт

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, высказывание, исследование случая, дидактическая игра, проблематизация;
- **Необходимые материалы:** рабочие карточки, цветные карандаши, флипчарт;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Оценивание в школе – это широкий аспект учебно-воспитательного процесса. Оно влияет не только на явные вещи, которые можно наблюдать, такие как квалификативы учащихся, их положение в обществе из-за оценок и, следовательно, их академическая карьера. Оценка в школе также влияет на другие аспекты личности, такие как самооценка, представление о себе и общая концепция, которые человек имеет о своих собственных компетенциях и способностях. Школа оказывает огромное влияние на концепцию компетенций. Ее прямое влияние зависит от выбора метода оценивания и реализации.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный критерий</p> <p>Использование индивидуального критерия оценки означает сравнение внутрииндивидуальных различий. Чем отличаются результаты учащегося в ОПЧ от прошлого месяца и нынешнего? Сравнение, используемое здесь, является временным сравнением. В частности, учащиеся, как правило, предпочитают этот критерий в качестве инструмента оценки. «Добавленная ценность» записывается в течение определенного периода времени. Это позволяет ребенку получать отзывы об уровне достижений, как он увеличился или уменьшился. Его результат не сравнивается с результатом других учеников. Акцент ставится на прогресс. Этот способ оценивания также соответствует процессам неформального обучения, которые происходят за пределами школы, где ученик оценивает свои собственные компетенции.</p> <p>Наша идентичность – это наше самосознание – тот человек, которым мы себя считаем. То, как мы видим себя, зависит от контекста. Например, нередко молодой человек дома и в школе – это два совершенно разных человека.</p>
------------------------------	---

	Идентичность отчасти зависит от личного выбора и отчасти отражает то, как другие видят и ценят нас. В школе молодые люди размышляют над своей собственной идентичностью и тем, как предрассудки и стереотипы могут влиять на самооценку человека.
Ключевые слова	Представление о себе, самооценка, самопознание, самоуважение, идентичность, фамилия, имя, эмоции, переживания.
Определенные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдать элементы самопознания; ✓ Перечислять позитивные черты в себе; ✓ Понимать смысл концепций «представление о себе», «самоуважение»; ✓ Проявлять позитивное отношение к себе и другим; ✓ Определять способы развития представления о себе.
Вызов	<p>Лингвистическая игра («Пазл моего имени»): Попросите учащихся найти к каждой букве своего имени определенную позитивную черту своего характера.</p> <p><i>Пример:</i> АНЯ (А – активная; Н – нежная; Я – яркая)</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Философские исследования».</p> <p>Предложите детям дополнить идею еще тремя фразами. Занятие может быть проведено индивидуально/в парах/в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Важно иметь фамилию. ❖ Мое имя – это я. ❖ При помощи наших имен мы узнаем себя и других. ❖ Наши имена о нас говорят.
Осмысление	Попросите детей заполнить карточку самооценивания.
Рефлексия	Попросите детей продолжить идею: <i>Я счастлива/счастлив, потому что ...</i> <i>Сегодня я достиг ...</i>
Расширение	<p>Предложите детям прочитать в кругу семьи «Поучительные сказки» (Приложение 2).</p> <p>Объявите ученикам, что к следующему уроку с темой «Паспорт моего класса» необходимо разбиться на группы. Попросите детей собрать/создать тексты, рисунки, иллюстрации, которые помогут им в разработке группового продукта. После этого группы составляют список необходимых материалов и записывают любые возникшие вопросы, принимают решение о плане действий и составляют программу действий.</p>

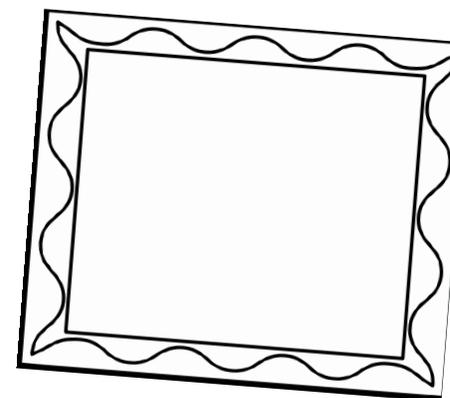


Важные вопросы: *Что делать? Что выбрать? Что каждый член группы может принести домой? Где будут храниться материалы?*

Важно переговорить с каждой группой, чтобы увидеть, равномерно ли распределяются задачи между членами группы. Полезны следующие вопросы:

- Нужна ли вам помощь? В чем именно?
- Довольны ли вы распределением обязанностей в группе?
- Всем ли ясно, что необходимо изучить?

САМООЦЕНИВАНИЕ. КТО Я?

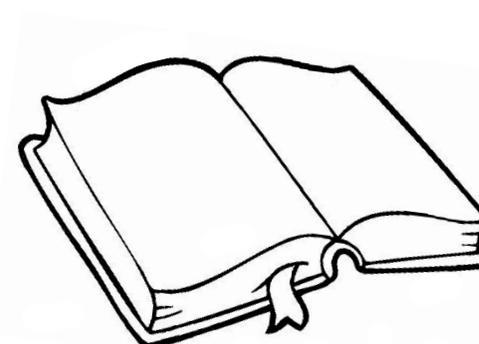


Моя семья

Про меня



Мне _____ лет



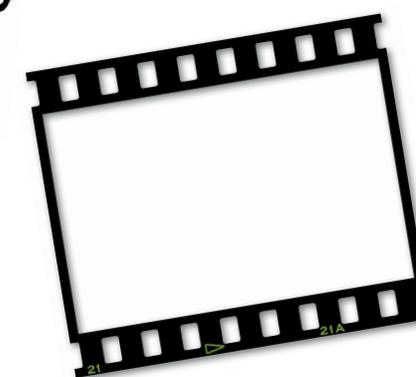
Моя любимая книга

Мой любимый цвет



Меня зовут...

Мой любимый фильм



❖ Заполни предложение недостающим словом:

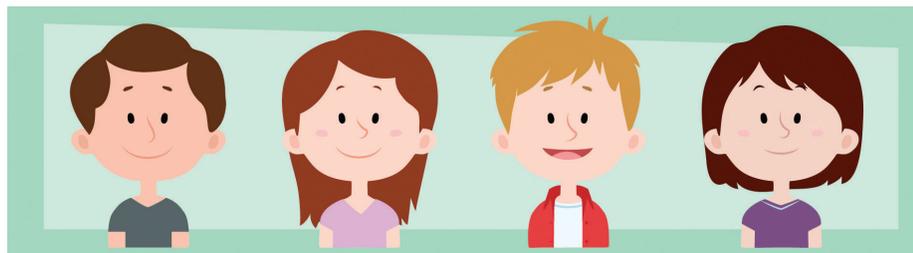
✿ считается любое человеческое существо до 18 лет.

✿ Любой ребенок имеет право на

✿ При рождении ребенок имеет право

✿ Ребенок имеет право на и доступ к санитарным и медицинским услугам.

Мое тело. Попроси кого-либо из взрослых помочь тебе с измерениями и заполнить ниже данные предложения.



Мой рост _____ см.

Мой вес _____ кг.

Мои чувства. Соедини линиями каждое из чувств с соответствующим органом и рисунком.

Зрение Вкус Нюх Осязание Слух



Язык

Нос

Глаза

Уши

Кожа

Как я себя чувствую



Когда я с семьей,
я себя чувствую



Когда я в школе,
я себя чувствую



Когда я играюсь, я себя чувствую
.....



Когда я один,
чувствую себя
.....

Когда я ссорюсь
с кем-то, я
чувствую
.....



Когда меня
ругают взрослые,
я чувствую
.....



ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ СКАЗКИ

Царь зверей, лев Лео, гулял по саванне. Встречает он зайца. Хвастаясь своей силой, спрашивает зайца: «Кто царь зверей?» Заяц, трясаясь от страха, отвечает: «Ты, о Великий!» Находясь в хорошем расположении духа, Лео, улыбаясь сказал зайцу: «Можешь идти!»

Затем Лео встретил газель и игра повторилась. Заставив дрожать бедное животное, он убедился в своей всемогущести и сказал «Можешь идти!».

Ситуация повторилась несколько раз, с оленем, с жирафом. Все эти животные были меньше, соответственно слабее, чем лев, в чем они признавались. Лев становился все более и более дерзким. Наконец, он познакомился с носорогом. Обычно он обходил его, но теперь лев видел ситуацию иначе. И на этот раз, уверенный в себе, с серьезной походкой, подчеркивающей его гордость, лев зарычал: «Кто царь животных?» на безопасность, с которой шел лев, и высокий тон, он ответил: «Конечно, господин мой!» Для носорога было бы естественным не заметить льва, но сегодня, напуганный самоуверенностью, с которой ходил лев, и его громким голосом, он ответил: «Конечно ты, господин мой!»

Далее лев встретил слона. В данный момент лев посчитал, что является намного сильнее слона. Он прорычал грозно свой вопрос. Но слон думал иначе. Он придавил ногой льва так, что тот по шею углубился в песок и пошел дальше, не оглядываясь. Расстерянный, пытаясь освободиться, лев крикнул вслед очень робко: «Можно мне повторить вопрос?»

Притча (анонимный автор)

Молодой человек остановился перед магазином, в витрине которого видит следующее объявление: «Здесь можно купить все что угодно».

Удивленный и взволнованный, заходит в магазин и говорит продавцу: «Я хотел бы купить: мудрость, справедливость на земле, прекрасное будущее, радость, счастье и т. д.»

Продавец слушал внимательно. Когда юноша заканчивает свой список, продавец говорит ему со спокойной улыбкой: «Юноша, здесь вы не можете купить фрукты, вы можете купить только семена.»

(Восточная сказка)

10. Самооценивание. Паспорт моего класса

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, высказывание, исследование случая, дидактическая игра, проблематизация;
- **Необходимые материалы:** рабочие карточки, цветные карандаши, флипчарт;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Этот урок большей частью времени посвящен презентациям учащихся. Группы имеют возможность высказать свою точку зрения (принять участие) при условии, что их презентации подготовлены, а представители соблюдают временные рамки (эффективность). Участие зависит от эффективности. Эффективная работа является предпосылкой для участия в демократии. По этой причине обучение навыкам важно в области ОПЧ. Четкое распределение ролей между членами группы является обязательным условием успешного обучения в соответствии с моделью сотрудничества. В его рамках распространяются и практикуются формальные задачи, которые обеспечивают равный статус членов, и это приводит к успешному обучению. Однако очевидно, что не все задачи подходят для такого типа обучения, и поэтому поляризованные отношения между формами совместного обучения и преподавания, ориентированного на учителя, не предназначены. В рамках этой модели обучения учитель играет четкую и значительную роль. Успех совместного обучения, как показали многие сравнения классов, зависит от основ. Следующая процедура, кажется, опробована и проверена многими учителями.</p> <p>Обучение посредством сотрудничества: как организовать работу в группах.</p> <p>Фамилии членов группы перечисляются в алфавитном порядке.</p> <p>Каждому члену группы распределяется одна из ролей.</p> <p>Ведущий: обеспечивает понимание всеми членами группы заданий и выступает от имени группы.</p> <p>Репортер: организует презентацию конечного продукта.</p>
------------------------------	--



	<p>Ответственный за материалы: следит за тем, чтобы все необходимые материалы были в наличии и чтобы в итоге все было в порядке.</p> <p>Планировщик: следит за соблюдением временного режима работы группы. Кроме того, планировщик гарантирует, что группа разумно планирует свои действия в начале совместной работы, и соответствующим образом адаптирует этот план.</p> <p>Посредник: решает любые проблемы в группе.</p> <p style="text-align: center;">Правила</p> <p>а) Некоторые члены группы имеют особые задачи/роли, но каждый человек несет ответственность за весь процесс и результаты группы.</p> <p>б) Если преподавателю или лидеру группы будет задан вопрос, вся группа должна решить, какой вопрос задать. Таким образом, группа коллективно решает относительно вопроса. Лидеры не отвечают на индивидуальные вопросы во время этого группового процесса.</p> <p>в) Каждая группа отвечает за презентацию. Каждый участник группы отвечает на вопросы.</p> <p>Важно, чтобы ученики исполняли свои роли в течение более длительного периода времени. Это обеспечивает некоторую безопасность, ускоряет обучение и повышает производительность группы.</p>
Ключевые слова	паспорт, групповая деятельность.
Определенные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать навыки работы в группе, выполняя определенные роли и обязанности; ✓ Составлять совместный продукт; ✓ Соблюдать требования к составлению группового продукта; ✓ Появлять интерес к работе в группе.
Вызов	Учащиеся, распределенные в группы, подготовили материалы для урока по теме «Паспорт моего класса». Они собрали/создали тексты, изображения, картинки, которые помогут им в разработке группового продукта.
Осмысление	Рабочие группы изучают свою задачу и решают, кто и за что будет ответственным (в соответствии с первоначально установленными функциями).

	<p>Дети анализируют собранные ресурсы (рисунки и тексты), определяют основные идеи и могут попросить вас о помощи.</p> <p>Другой важный момент этого урока – продумать и создать постер. И в этом случае дети могут попросить вас о помощи.</p> <p>Обсудите с ними идеи об организации экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где можно ее организовать? – Кто ее откроет? – Кого мы пригласим (только одноклассники или пригласим параллельные классы)? – Организуем премирование самого лучшего постера? – Кто войдет в жюри? <p>Помогите детям принять решение о пошаговых действиях в группе и критериях оценивания.</p>
Рефлексия	Пригласите детей представить продукты.
Расширение	Организуйте с учащимися выставку групповых продуктов.





ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2 «КТО МЫ?»

1. Тема «Разные, но равные»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** управляемое чтение, упражнение с пальчиками, эмпатическое упражнение, проблематизация, дебаты;
- **Необходимые материалы:** текст «Сказка о пальчиках», листы бумаги, ножницы, цветные карандаши;
- **Формы организации работы:** в малых группах, в большой группе, в парах, индивидуальная, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>Разнообразие присутствует во всех группах детей. «Монохроматический» взгляд заключается в полном или частичном игнорировании различий между детьми. Широко распространено мнение о том, что в школе все дети должны рассматриваться одинаково, часто неправильно понимается или применяется. Казалось бы, что равное обращение не может основываться на выявлении различий, но должно подчеркивать сходство, то есть то, что объединяет людей. На самом деле, в образовательном процессе важно учитывать сходства и различия. Различия сами по себе не вызывают у нас проблем, что мешает нам понять друг друга, как мы справляемся с этими различиями. Отсюда возникает необходимость распознать и подтвердить различия.</p> <p>Понятия <i>сходства и различия</i> должны пониматься как имеющие одинаковое значение для образования в области прав человека. Не говоря уже о различных условиях, в которых живут дети, не означает, что они исчезнут сами по себе, но это равносильно созданию «запретных» тем, которые обесценивают ребенка и не способствуют его защите.</p> <p>Деятельность, предлагаемая в течение этого урока, направлена на то, чтобы побудить учащихся задуматься о</p>
------------------------------	---



	разнообразии образовательной среды и сделать каждого ребенка «видимым». Задача учителя – создать условия для установления и поддержания в классе конструктивных межличностных отношений, основанных на ценности каждого учащегося и празднование разнообразия.
Ключевые слова	Разные, равные, разнообразие, различия, сходства.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять, что общего и разного между людьми; ✓ Находить решения, чтобы все дети чувствовали себя важными; ✓ Предлагать способы взаимопомощи.
Вызов	<p>Активизирующая деятельность:</p> <p>Предложите детям подумать о своих руках и для чего они нужны.</p> <p>Спрячьте одну руку за спину. Другую поднимите вверх. Сжимайте и разжимайте кулак. Выпрямляйте все пальчики.</p> <p>Обсудите с детьми дела, которые мы делаем пальчиками/руками. Составьте список, затем предложите просимулировать наиболее распространенные дела (например: завязать шнурки, застегнуть пуговицы, умывание, работа на клавиатуре).</p> <p>Поговорите с детьми о том, какие их руки (например, руки различаются по размеру, форме и характеристикам).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие выводы мы можем сделать? (<i>У нас у всех одинаковые руки, но между собой они отличаются.</i>) – Чем похожи наши руки? – Какие эмоции вызывают у нас эти сходства? – Чем они отличаются между собой? <p style="text-align: center;">Проблематизация</p> <p>Однажды пальцы начали спорить друг с другом, кто является самым лучшим/важным.</p> <p>Попросите детей высказать свое мнение и аргументировать его.</p>
Осмысление	<p>Прочитайте текст «Сказка о пальчиках», демонстрируя каждый персонаж при помощи пальцев руки (управляемое чтение). (<i>Приложение 1</i>)</p> <p>Завершите рассказ, пожав руку одного ученика и предложите детям сделать то же самое друг с другом, с соседом по парте или пройти по классу, чтобы пожать руку как можно большему числу одноклассников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Какие мысли вызывает у вас текст? – Почему некоторые пальчики посчитали, что они более важные, чем другие? – Как большому пальцу удалось уладить конфликт? – Что в итоге решили пальцы? <p>Можем мы сравнить пальцы с учениками нашего класса? Почему?</p> <p style="text-align: center;">Эмпатическое упражнение</p> <p>Попросите учащихся сформировать пары, вспомнить и рассказать однокласснику ситуацию, когда чувствовал себя важным (в классе, дома).</p> <p>Соберитесь снова в большую группу и попросите детей рассказать, что они услышали от своих одноклассников, а также рассказать об эмоциях, которые они испытали. Есть ли у каждого ребенка возможность чувствовать себя важным? Если да, то как? Если нет, что им мешает?</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах</p> <p>Попросите учеников сформировать группы по 5 человек и найти решения проблемы: что мы можем сделать, чтобы каждый коллега чувствовал себя важным/ценным в кругу сверстников/в классе?</p> <p>Собери большую группу. Представители групп представят решения.</p> <p>Помогите детям выбрать 3–4 решения, которые они находят наиболее подходящими.</p> <p>Обсудите, как эти решения способствуют улучшению каждого человека.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Как ты чувствуешь себя, когда помогаешь другим? – Как вы чувствуете себя, когда вам помогают? – Что вам дает почувствовать себя важным/нужным/ценным?
Расширение	<p>Попросите учеников нарисовать контур руки, раскрасить ее и вырезать. На каждом пальце они напишут имена людей, которые помогали им в тот день в школе или дома.</p> <p>На ладони вытянутых рук они напишут имена людей, которым они помогли в этот день. (<i>Эта деятельность может быть повторена, по возможности, чтобы усилить идею сотрудничества.</i>)</p>



СКАЗКА О ПАЛЬЧИКАХ

Однажды пальцы начали ссориться друг с другом, пытаясь выяснить, какой из них самый важный.

Петр Указательный сказал первым: «Я думаю, что я лучший и самый важный палец руки, потому что, когда кому-то нужно знать путь, я могу показать ему правильное направление». Без меня все были бы потеряны!

«Подожди немного!» – сказал *Тоби Средний*. «Я самый длинный из всех пальцев. Самый длинный – самый лучший!»

«Извините!» – сказал *Безымянный Палец*, «Я знаю, что я самый важный, потому что я ношу золото, серебро и бриллианты. Как они прекрасны!»

«Шшш... Теперь моя очередь!» – сказал *Мизинец Пэт*. «Я, может быть, самый маленький палец, но кто еще может бегать по миске, где готовится торт, чтобы вытереть шоколадную глазурь?».

Наступила тишина. Только *Большой Палец* еще не говорил.

«Я большой палец – но я даже пальцем себя не называю. Но без меня вы могли бы держать карандаш, застегивать пуговицы на одежде, чистить банан или держать зубную щетку? Было бы немного труднее для нас, если бы мы не помогали. Мы все нужны друг другу. Нет пальца лучше, чем другие. Мы все важны. Давайте помнить, что мы нуждаемся друг в друге, поэтому лучше быть вместе рукой».

(Источник: LIFT OFF)

2. Тема «Предрассудки и стереотипы»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** описание, график Т, аргументация, беседа, чтение, дебаты;
- **Необходимые материалы:** пакет с картофелем, листы бумаги А4, ручки, маркеры, коробка;
- **Формы организации работы:** в малых группах, индивидуальная, в большой группе.

Ход урока

Справочная информация	<p><i>Стереотип</i> – это «обычная, банальная, типичная идея, которую люди думают о ком-то/о чем-то», а <i>предубеждение</i> – это «предвзятая (и часто ошибочная) идея, которую каждый имеет о чем-то, о ком-то без прямого знания фактов или навязанного обществом». Стереотипы и предрассудки – это методы классификации мира вокруг нас. Одна из неприятных вещей заключается в том, что стереотипы и предрассудки обычно создаются сильными и применяются к слабым. Последний не может знать, как воспринимаются другие, и не может изменить это восприятие.</p> <p>В целом, различия между людьми не оцениваются как ресурсы, но они приводят к штампу, созданию или усилению предрассудков, которые ведут к <i>дискриминации</i> и изоляции. Действия, предлагаемые учителями, должны быть направлены на то, чтобы привлечь внимание к восприятию человеческого разнообразия, и что освоение различий принесет положительные изменения.</p>
Ключевые слова	Равенство, разные, разнообразие, предрассудки, идентичность, маргинализация.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описывать, что объединяет и что различает членов одной группы; ✓ Идентифицировать равные шансы для каждого человека, даже если они отличаются от членов группы; ✓ Проявлять отношение эмпатии и солидарности с социально исключенными людьми.
Вызов	<p><i>Социализирующая деятельность/создание учебной среды «Картофель».</i></p> <p>Каждый ученик вытягивает из пакета картофель (можно использовать фрукты или овощи).</p>



	<p>Попросите детей внимательно изучить картофель и запомнить как можно больше деталей: размер, форма, цвет и другие характеристики.</p> <p>Попросите нескольких учеников кратко описать свой картофель.</p> <p>Затем соберите картофель обратно в пакет и перемешайте. Высыпьте картофель на стол и попросите детей определить свой картофель.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все нашли свой картофель? – Вы уверены, что это именно ваш картофель? – Легко ли было? – Какие препятствия были? – Что поможет вам преодолеть эти препятствия? – Чем похожи и чем отличаются картофелины? – Можно сделать ассоциацию людей с картофелем? Аргументируйте.
Осмысление	<p style="text-align: center;">Чтение сказки «Гадкий утенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что почувствовала утка, когда ее не поняли? – Почему утка решила улететь? – Это была хорошая идея? Аргументируйте. – Животные из хозяйского двора уважали утку? – Какие предрассудки у них были о ней? – Как должна была поступить утка, если бы ее уважали? – Проведите параллель с вашим классом/игровым двором: есть ли кто-то с аналогичными проблемами? (Необязательно называть имена.) – Как вы поможете этому человеку преодолеть предрассудки/проблемы, с которыми он сталкивается? <p style="text-align: center;">или</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если в вашем классе/дворе есть такой человек, чем мы можем ему помочь преодолеть проблемы/предрассудки, с которыми он сталкивается? – К кому может обратиться этот человек?
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствуете? – Чему вы научились? – Как рассматриваются/оцениваются люди, которые отличаются от других? – А как надо к ним относиться? Почему? – Как вы думаете, в чем причина такого мнения? – Как это может повлиять на наши отношения с этим человеком?

	<p>Что бы вы сказали людям, у которых есть предрассудки против других?</p>
Расширение	<p>Попросите детей рассказать историю о «гадком утенке» в семье и нарисовать эмоции, которые испытывал утенок в разное время (лист можно разделить на несколько частей, чтобы воспроизвести разные эмоции). Попросите детей обсудить это со своими близкими.</p>



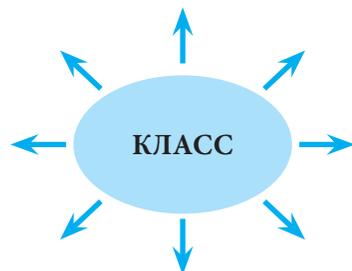
3. Тема «Мой класс»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, исследование случая, дискуссия, анализ;
- **Необходимые материалы:** бумага, маркеры, акварель, рабочие карточки;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в малых группах

Ход урока

Справочная информация	<p>Одной из основных задач учителя является планирование и структурирование учебной среды, чтобы облегчить желаемые изменения в поведении и стиле обучения ребенка. Такая среда должна обеспечивать как можно больше возможностей для успешного безопасного опыта. Оптимальная среда обучения требует ряда условий: <i>помощь учащимся в учебном процессе и развитие их когнитивных и социальных навыков; обеспечение оптимальных физических условий обучения, организация занятий для удовлетворения социальных/эмоциональных потребностей учащихся; поощрение учащихся к принятию позитивного стиля отношений со своими учителями и одноклассниками.</i></p> <p>(https://andreibocila.wordpress.com/2010/05/30/managementul-clasei)</p>
Ключевые слова	Класс, обязанности, задания, одноклассник, общение.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрировать уважение к человеческому достоинству каждого одноклассника; ✓ Объяснять, что означает право на образование; ✓ Перечислять действия, делающие ученика счастливым в классе и уверенным в себе.
Вызов	Предложите детям перечислить слова/идеи, приходящие на ум, когда слышат слово класс.



	<p>Подчеркните слова, которые относятся к определенным характеристикам/поведению одноклассников. Поговорите о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что предполагает класс? – Кто входит в эту группу? – Какова роль учащихся? – Какие отношения устанавливаются между членами группы? – Каковы их права? – По каким критериям отобраны? – Чем могут вместе заниматься одноклассники? – На чем должны основываться отношения между одноклассниками?
Осмысление	<p>Объясните учащимся, что каждый ребенок имеет право учиться в школе, быть в безопасности и быть счастливым как дома, так и в школе. Пусть дети напишут или нарисуют/нарисуют 3-4 действия, которые позволят им наслаждаться безопасностью и счастьем в классе.</p> <p>Например:</p> <p><i>Называть друг друга по имени;</i></p> <p><i>Играть вместе.</i></p> <p>Когда они закончат упражнение, предложите им проанализировать результаты вместе с одноклассником и предложить только три идеи, которые, по их мнению, заставят почувствовать, что их права соблюдаются в классе.</p> <p>Объясните ученикам, что все, что они назвали, является их правами. Затем все вместе составляют КАРТУ ПРАВ класса.</p>
Рефлексия	<p>Предложите детям прокомментировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие пункты из КАРТЫ ПРАВ класса легче всего соблюдать? ✓ Какие пункты труднее и почему?
Расширение	Составьте пазл из рисунков «Мой класс», в котором передайте все характеристики вашего класса.



4. Тема «Уважение и ответственность»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия, анализ, объяснение, продолжение идеи;
- Необходимые материалы: бумага, ручки, маркеры, карандаши;
- Форма организации работы: фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Права человека не безграничны. Хотя у нас есть права, у нас также есть определенные обязанности, которые гарантируют уважение прав других людей.</p> <p>Права и обязанности не могут существовать отдельно. Например, я имею право высказать свое мнение, а также обязан дать время и другим выразить свое мнение, уважать другие точки зрения, не оскорблять и не клеветать на других людей. Обязанность также означает делать что-то в наших силах и в соответствии с развивающимися способностями ребенка, помогать человеку, чьи права не соблюдаются.</p> <p>Такое отношение к ответственности заставляет детей чувствовать себя в безопасности и иметь возможность наблюдать и действовать.</p>						
Ключевые слова	Класс, ответственность, уважение, карта.						
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размышлять над ежедневными обязанностями в школе и дома; ✓ Объяснять связь между правами и обязанностями; ✓ Составлять Карту обязанностей на основе Карты прав класса; ✓ Называть ежедневные домашние и школьные обязанности. 						
Вызов	<p>Спросите учащихся что они понимают под словом обязанность.</p> <p>Предложите им заполнить таблицу.</p> <p>Мои обязанности:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">дома</th> <th style="width: 50%;">в школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Обсудите с детьми их идеи относительно обязанностей.</p>	дома	в школе				
дома	в школе						

Осмысление	<p>Вернитесь к Карте прав класса, разработанную на прошлом уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хотели бы вы что либо поменять или изменить в этой Карте прав класса? Аргументируйте. – Почему некоторые люди нарушают права человека? – Как нам нужно поступать, чтобы все люди чувствовали себя уважаемыми? – Как вы себя чувствуете, если кто-то нарушает права? <p>Напомните детям о необходимости чувствовать себя в безопасности и о праве каждого на качественное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перечислите шаги для обеспечения прав человека для каждого, установленные в Карте прав? <p>Предложите детям сформировать группы по 4-5 человек и составить Карту обязанностей на основе Карты прав класса.</p> <p>Обсудите результаты со всеми детьми и составьте общую Карту обязанностей. Вывесите ее рядом с Картой прав класса.</p>
Рефлексия	<p>Когда я обязуюсь что-либо сделать, я себя чувствую... Я думаю, что ответственный человек – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы считаете, ответственность – это шанс, ограничение, что-то правильное или неправильное? Аргументируйте. – Ответственность зависит от обстоятельств?
Расширение	Предложите детям поразмышлять вместе с родителями о домашних правах и обязанностях.



5. Тема «Правила класса»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, презентация, анализ, синтез;
- **Необходимые материалы:** бумага, ручки, самоклеющаяся бумага;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в малых группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Права человека – это система правил/норм, которые создаются и применяются для регулирования поведения, таким образом гарантируя, что сообщество проявляет уважение и равенство к каждому. Основная задача учителя на данном уроке – установление правил в классе, которые будут способствовать обучению, взаимодействию и уменьшению проблемных ситуаций.</p> <p>Правила должны быть: установлены учениками; сформулированы просто и легко запомниться; их количество должно быть около 5-7; должны быть установлены, исходя из цели/результата, который достигается путем соблюдения правила; формулироваться в позитивном ключе; быть видимым – быть представленным в устной и визуальной форме; сообщены родителям – для того, чтобы получить их поддержку; периодически напоминать (не только когда они нарушены); быть проверенным со студентами; быть уважаемым учителем; быть принятыми всеми учениками по-разному – хотя правила одинаковы для всех учеников, они могут иметь разную мотивацию для их соблюдения.</p>
Ключевые слова	Правила, регламент.
Операционные цели:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять значение правил для класса; ✓ Обсуждать появляющиеся в классе проблемы; ✓ Предлагать правила, позволяющие чувствовать себя в безопасности.
Вызов	<p>Попросите детей по очереди рассказать о каких-либо новостях дня. Спросите что они поняли.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько информации вы услышали? – Почему все это случилось? – Что нам нужно сделать, чтобы услышать себя? <p>Обсудите необходимость правил при общении, сотрудничестве, совместной работе и т. д.</p>

Осмысление	<p>Попросите студентов сформировать группы из 4-5 человек и подумать о том, что их беспокоит и что они хотят изменить, чтобы они чувствовали себя комфортно и безопасно.</p> <p>Попросите их о том, чтобы при обсуждении и представлении проблемы, они избегали выдвигать кандидатуры коллег, сосредотачиваясь только на том, что их беспокоит и касается. Группа отметит на листах бумаги/самоклеющейся бумаге все проблемы/конфликты, о которых они думали.</p> <p>Каждая группа представит лист с проблемой, которую они наклеят на большой лист. Если эта идея/проблема отмечена в других группах, то представитель второй группы наклеит лист рядом с листом, прикрепленным к предыдущей группе.</p> <p>Поговорите со студентами о насущных/срочных проблемах. Составьте иерархию. Аргументируйте.</p> <p>Предложите детям способ перегруппировать список в зависимости от степени срочности. Представитель группы извлечет одну из проблем и группа обсудит и предложит как минимум 3 решения/правила для данной проблемы, которые они напишут на листе. После каждой презентации ученики обсудят и предложат решение, которое они выбрали как наиболее подходящее.</p> <p>После обсуждения различных решений составьте вместе со всеми детьми Правила класса. Решите вместе, как это будет выглядеть (картинки, рисунки, слова, книжка, постер и т. д.) и где они будут вывешены.</p>
Рефлексия	<p>Подумайте о результатах и о том, как прошла работа. Обсудите ситуации, когда можно напомнить друг другу о правилах и о том, как они это делают.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как мы поймем, что правила соблюдаются? – Кто будет контролировать это? – Чья это ответственность? Аргументируйте.
Расширение	<p>Попросите их подумать о том, что произойдет, если кто-то нарушит правила; что помогает или мешает им следовать определенным правилам; как соблюдать правила, установленные в определенных ситуациях.</p> <p>Альтернативно</p> <p>Попросите детей сравнить правила обучения в классе с домашними. Какие домашние правила позволяют им чувствовать себя в большей безопасности и могут ли они использоваться в школе?</p>



6. Тема «Моя семья»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, ролевая игра, акrostих;
- **Необходимые материалы:** бумага, карандаши;
- **Формы организации работы:** индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>Семья представляет собой первый контекст жизни, имеющий особое значение для формирования личности ребенка, она является источником привязанности, любви, уважения, солидарности и безопасности, основой, на которой укрепляется любое общество, без которого человек не может существовать.</p> <p>Именно семья – это первая школа, рожденная из здравого смысла, правильности, религиозных чувств, развития добродетелей, здесь ребенок учится улыбаться, любить, жалеть.</p> <p>Родители осуществляют родительские полномочия только в наилучших интересах ребенка, уважая человека, запрашивая мнение ребенка при принятии решений относительно него, принимая во внимание его возраст и степень зрелости.</p> <p>Родители обязаны воспитывать ребенка в условиях, обеспечивающих гармоничное физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное развитие. Они обязаны сотрудничать с ребенком, уважать его интимную жизнь, свое достоинство; представлять и разрешать ребенку быть в курсе всех действий и поступков, которые могут на него повлиять, и учитывать его мнение; принять все необходимые меры для защиты и реализации прав ребенка.</p> <p>Ребенок имеет право на получение образования, которое позволяет ему развивать в недискриминационных условиях свои способности и личность.</p> <p>Школа является решающим фактором для формирования человека, способного внести вклад в развитие общества, который принимает активное участие в жизни общества, подготовлен к работе и семейной жизни.</p>
Ключевые слова	Семья.

Опреацональные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять своими словами право на семью; ✓ Определить, чем отличается моя семья от других; ✓ Формулировать ожидания от своей семьи.
Вызов	<p>Попросите учащихся найти символ для понятия семьи, затем в паре с кем-то и обсудите символы семьи.</p> <p>В большую группу представляют по желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие символы, которые определяют (выражают) семью, вы заметили? – Какой символ вас впечатлил? – Как вы себя чувствуете, когда находитесь дома, в кругу семьи? – Как вы понимаете выражение <i>каждый ребенок имеет право на семью?</i>
Осмысление	<p>Попросите детей сформировать группы из 3-4 человек и заполнить акроним, указав как можно больше семейных черт, начиная с букв этого слова.</p> <p style="text-align: center;">С Е М Ь Я</p> <p>Методом исключения завершите общий список.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему вы специально выбрали эти семейные черты? – Почему семья особенная для тебя? – Чем ты являешься особенным для своей семьи? <p>Попросите учащихся поработать индивидуально над двумя вопросами. Скажите им, что им не нужно будет выражать их публично, просто описать их, и только кто захочет сделает их публичными.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы ожидаете от семьи? – Какие ожидания у семьи от вас? – Обсуждали ли вы это со своими родителями и другими членами семьи? <p>Сделайте вывод, что каждый ребенок имеет право на семью, и это должно обеспечивать его здоровье, развитие, безопасность и образование.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Все ли дети мира пользуются этим правом? – Что происходит с детьми, у которых нет семьи? – Кто несет ответственность за обеспечение этого права?
Расширение	Попросите детей обсудить их ожидания в семье и выяснить, чего от них ожидают члены семьи.



7. Тема «Мои друзья»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, описание, анализ, упражнение;
- **Необходимые материалы:** картон, клей, ножницы, ручки, маленькие карточки, большая бумага/доска, маркер/мел;
- **Формы организации работы:** индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	Дети разных возрастов очень по-разному думают о дружбе. По мере взросления они становятся более способными понимать вещи с точки зрения другого человека, что добавляет глубины и смысла их друзьям. В молодом школьном возрасте дружба недолговечна и длится до тех пор, пока они поддерживают друг друга. <i>То, как ребенок ведет себя в дружеских отношениях, во многом зависит от семейной среды, в которой он воспитывался. Когда ребенок все более интенсивно относится к другим детям, находящимся вне сферы семьи, он становится более общительным в будущем.</i> Вот почему ребенок должен иметь поддержку родителей и учителей, чтобы найти как можно больше друзей и как можно ближе общаться с детьми. Отношения дружбы с этого возраста могут научить детей помогать окружающим. Поэтому, сознательно или нет, они будут знать, что это так красиво, они будут чувствовать, что должны помогать своему другу, когда он нуждается в них, и что, в свою очередь, ему помогут друзья, если это необходимо. Хорошо поощрять установление дружеских отношений между детьми, чтобы развить способность общаться с другими людьми и быть дружелюбными, что очень важно в жизни.
Ключевые слова	Дружба, друзья, дружеские отношения.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечислять 3-4 характеристики дружбы; ✓ Определить 3-4 шага в построении дружеских связей; ✓ Формулировать личные ожидания от друзей; ✓ Предлагать способы взаимной поддержки друзей.

Вызов	<p>Попросите детей написать свое имя на карточке и соберите их в коробку. Поговорите с ними о качествах, которыми должны обладать друзья. Составьте вместе список качеств, включая все слова/выражения.</p> <p>Каждый ребенок извлечет карточку с именем из коробки и подойдет к тому, чье имя было извлечено. Таким образом, дети сформируют круг, и каждый будет между 2 одноклассниками, один – тот, чье имя было извлечено, а другой – тот, кто извлек имя. (Они могут держаться за руки, но не настаивайте на этом.)</p>
Осмысление	<p>Попросите каждого ученика указать одно или несколько слов в списке, но не только (не ограничивайте себя списком), чтобы описать человека рядом с ним. Дети продолжают, пока они не заканчивают круг друзей, говоря что-то положительное о человеке рядом с ними. <i>Например. Мария милая, ответственная и общительная.</i></p> <p>Альтернатива: дети могут рассказать своему однокласснику, имя которого было выбрано, две положительные вещи, которые они ценят в данном человеке; качества, которые он имеет; вещи, которые самые лучшие.</p> <p style="text-align: center;">Работа в группе</p> <p>Сгруппируйте детей по 4-5 человек и попросите их назвать несколько шагов в построении дружбы.</p> <p>Во время презентаций анализируйте и развивайте предложенные идеи.</p> <p>Затем обсудите в большой группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем нам нужны друзья? – Что может предложить нам друг? – На чем должны основываться эти отношения? – По каким критериям мы должны выбирать наших друзей? – Что могут предложить друзья? – Как мы можем быть уверены, что друзья хорошие? – Что для тебя значит друг, который тебя слушает? – Как друг может помочь тебе? – Как ведет себя такой друг?
Рефлексия	– Что можно должны сделать, чтобы дружба была долгосрочной?
Расширение	Попросите учащихся нарисовать себя вместе со своими друзьями, написав под каждым из них, какое поведение им нравится.



8. Тема «Общение и друзья в онлайнсреде»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия, анализ, звездпад;
- Необходимые материалы: бумага, маркеры;
- Формы организации работы: фронтальная, в группах, индивидуальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>Хотим мы этого или нет, Интернет уже стал частью современной детской вселенной. В дополнение к своим немаловажным преимуществам Интернет представляет серьезную опасность для детей, независимо от возраста.</p> <p>Ребенка нужно учить тому, что личные данные, такие как адрес или номер телефона или личные фотографии или с друзьями, членами семьи, не могут распространяться без их согласия. Онлайн дружба чрезвычайно эфемерна, особенно в молодом возрасте, и личные данные ребенка могут легко добраться до злоумышленников.</p> <p>Ребенок должен знать, что он может закрыть окна чата, электронную почту или даже компьютер в любое время без риска какого-либо наказания. При получении нецензурных сообщений, угроз или фотографий и видеоклипов с непристойным или жестоким содержанием по электронной почте или в чате, ребенок должен уведомить своих родителей или доверенного взрослого без страха или стыда. Это чрезвычайно важно! Взрослые должны делать все, чтобы отношения между ребенком и родителями были открытыми, искренними и взаимными, чтобы дети всегда могли поговорить со своими родителями о своем потенциальном неприятном опыте в онлайн-среде. Интернет, несмотря на его обширность и сложность, а также удивительный темп развития, является не чем иным, как услугой, подчиняющейся тем же законам и правилам, что и реальная жизнь. Клевета, оскорбление, домогательство, педофилия или угроза через Интернет являются по определению уголовными преступлениями, которое наказуется законом.</p> <p>Дети должны наслаждаться прекрасным детством, спокойным, веселым и защищенным, даже в эпоху Интернета.</p>
Ключевые слова	Интернет, общение.

Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализировать преимущества и недостатки онлайн общения; ✓ Объяснять суть онлайн общения; ✓ Перечислять способы безопасного общения по Интернету.
Вызов	<p>Звездапад</p>  <ul style="list-style-type: none"> – Что такое онлайн-общение? – Кто может общаться онлайн? – С кем ты общаешься? – Когда вы общаетесь онлайн? – Сколько времени вы уделяете онлайн-общению? – Сколько человек вы общаетесь в день/в целом? – Зачем вам это общение? – Что вы обычно публикуете/сообщаете? – Как вы думаете, насколько безопасно онлайн-общение?
Осмысление	<p>Попросите детей индивидуально написать преимущества и недостатки онлайн-общения.</p> <p>Предложите им сформировать группы из 4-5 человек, обсудить написанное и составить общий список из двух-трех преимуществ и двух-трех недостатков.</p> <p>Презентация будет сделана методом исключения. Обсудите презентации и сделайте вывод, что процесс виртуального общения выгоден людям, которые знают друг друга в реальном мире.</p> <p>Оно не представляет риска, напротив, они могут поддерживать свою дружбу. Когда у вас есть виртуальное общение с неизвестным человеком, вы не уверены, что тот, с кем вы разговариваете, действительно тот, за кого себя выдает. Вы не можете определить его личность.</p>



9. Тема «Управление неприятными ситуациями»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия;
- Необходимые материалы: бумага, карандаши;
- Формы организации работы: индивидуальная, в малых группах, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	Школа играет важную роль в повседневной жизни наших детей и, как и в случае школьной программы, должна научить детей справляться с негативными чувствами и переживаниями и справляться с агрессией. Несомненно, школа является ключом к когнитивному развитию учащихся и психическому и эмоциональному здоровью. Иногда некоторые дети не понимают, что своим поведением они нарушают права других детей (право на неприкосновенность частной жизни, право иметь другое мнение). Попытка навязать свое мнение может привести к агрессивным реакциям.
Ключевые слова	Агрессивность.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять, что означает <i>агрессивность</i>; ✓ Перечислить способы проявления/уменьшения агрессивности; ✓ Разработать алгоритм для борьбы с агрессивным поведением.
Вызов	<p>Чтение текста «Озорная уточка Лина» (Приложение 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое поведение привлекло ваше внимание? – Почему это случилось? – Какой вы увидели Лину? – Каким вы увидели Дино? – Как вы думаете, почему Дино сделал это? – Как отреагировала моя мама? – Кто помог Лине понять, что она не права? – Были ли у вас такие переживания? (<i>Убедитесь, что вы не разглашаете имен, просто опишите ситуацию.</i>) – Как вы себя чувствовали в таких ситуациях?

	<p>Предложите детям описанные ниже ситуации и спросите их, что они будут делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы играете со своим другом онлайн. В какой-то момент вы получите уведомление о том, что можете продолжить игру, введя свой номер телефона или домашний адрес. Вы хотите продолжить игру. Как ты это сделаешь? • Ваши родители говорят вам, что вы собираетесь в отпуск на неделю. Вы находитесь на вершине счастья, и вы решили поделиться своей радостью, разместив комментарий в Facebook. Вы думаете, что это отличная идея. Какие могут быть риски? 			
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Какие меры предосторожности вы предпринимаете при общении в Интернете? – Просмотрите идеи таблицы и обсудите их безопасность. – Как вы реагируете, когда вам что-то кажется подозрительным? – К кому вы обращаетесь, когда не знаете что делать? 			
Расширение	<p>Попросите детей поговорить с родителями, чтобы проследили за ними в течение одной недели/месяца.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Время, проводимое перед компьютером</td> <td style="width: 33%;">Открытые страницы</td> <td style="width: 33%;">Цель</td> </tr> </table>	Время, проводимое перед компьютером	Открытые страницы	Цель
Время, проводимое перед компьютером	Открытые страницы	Цель		



Осмысление	Предложите детям сформировать группы и заполнить таблицу.		
	Поведение, которое беспокоит	Причины	Решение
	Обсудите заполненное.		
Рефлексия	<p>– Все ли дети чувствуют себя в безопасности? Аргументируйте.</p> <p>– Что происходит с детьми, которые не чувствуют себя в безопасности?</p> <p>– Кто несет ответственность за обеспечение этого права?</p> <p>– Как вы действуете, если вас преследуют?</p> <p>– К кому вы обращаетесь?</p>		
Расширение	Попросите детей обсудить в семье и нарисовать символ против агрессии.		

Приложение 1

ОЗОРНАЯ УТОЧКА ЛИНА

В очаровательной стране, где есть говорящие деревья и игривые цветы, жила уточка, которая никого не слушала и была очень озорная. Ее звали Лина. Однажды, играя с друзьями, Лина выхватила камень и ударила Дино по крылу. Дино упал на землю, плача от боли, но ничего не сказал Лине, встал, попрощался с остальными и ушел в дом. Лина поняла, что она была не права, и ей было жаль.

Когда Лина пришла домой, мама ее спросила:

- Лина, что случилось с крылом Дино?
- Не знаю, сказала она, еле сдерживаясь, чтобы не заплакать.
- И все-таки, что-то случилось. Скажи мне!

– Нет! Нет! Закричала уточка Лина и убежала в свою комнату. Лине было плохо от того, что она наругала маме и ударила Дино. Вечером, когда она легла в постель, нашла в постели камешек. Это был тот камень, которым она ударила Дино.

- Не дотрагивайся до меня! Услышала она писклявый голос.
 - Кто это говорит? Спросила Лина, оглядываясь вокруг.
 - Не знаешь кто я? Эээ... Это я, камень, отвечает тот же голос.
- Только тогда Лина заметила, что чуть не легла на камешек.

– Что ты делаешь? Утром ты хотела разбить мою голову, но я простил тебя. Опять хочешь обидеть меня? спросил камешек и хотел выпрыгнуть из постели.

– Не уходи, я не причиню тебе вреда! Лина заплакала. Мне грустно, камешек! сказала она, плача.

– Как тебя зовут? спросил камешек.

– Меня зовут Лина. А вы кто?

– Я Рокси. И почему ты грустишь? удивленно спросил он.

– Мне грустно, потому что я ударила Дино по крылу и говорила грубо с моей мамой ... О, я не знаю, как исправить свою ошибку. Ты поможешь мне, Рокси? Ты мне поможешь? Я обещаю, что теперь буду вести себя хорошо! Лина говорила со слезами на глазах.

– Хорошо, я помогу тебе. Если ты сожалеете ... ты можете признать свою ошибку и рассказать матери, что случилось. Скажи ей, что сожалеешь о том, что ударила Дино, сказала Рокси.

– Я сделаю это завтра утром. Ты мой лучший друг, Рокси! Взволнованно сказала Лина, а затем уснула с камешком в руке. Прислушавшись к совету, данного камешком, уточка проснулась утром, умылась и побежала к матери, чтобы признать свою ошибку и сказать, что ей жаль. Затем она взяла рюкзак и пошла в школу. Увидев Дино в школьном дворе, она подбежала к нему, попросила прощения и снова попросила его стать ее другом. Дино простил Лину и с тех пор они лучшие друзья.

Мария Думитраке



10. Тема «Примирение»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия;
- Необходимые ресурсы: рабочие карточки, стулья, флипчарт, маркеры, клей;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Поведение обусловлено его положительными или отрицательными последствиями; повторение позитивного поведения приводит к его устойчивости, а негативное ведет к его подавлению, обе ситуации вызывают изменения в поведении. Ребенок должен самостоятельно проанализировать и предсказать последствия отклонений при помощи учителя и класса. Преподаватель должен быть позитивным во всех ситуациях, помогать ученикам осознать цели и требования решения и правила поведения, правила участия, используя соответствующие стимулы; нерешенный конфликт может перерасти в кризис, который состоит из неожиданного, незапланированного события, эффекта накопления напряженности, создания стресса и опасности в отношении учебного климата на уровне класса, но даже с точки зрения физической или психической неприкосновенности участников учебного процесса. Необходимо не только разрешать эти кризисные ситуации, но и предотвращать их.
Ключевые слова	Конфликт, примирение, проблема, решение.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определить способы разрешения конфликтов в процессе сотрудничества; ✓ Анализировать конфликтные ситуации; ✓ Сравнивать свои действия в конфликтных ситуациях с действиями других; ✓ Проявлять эмпатию, толерантность.
Вызов	<p>Активизирующая игра «Стулья» (можно использовать и другие объекты, если помещение маленькое.)</p> <p>Раздайте участникам карточку с инструкцией (Приложение 1). Попросите не разглашать инструкцию. Объявите о начале игры. Инструкции будут соблюдены без обсуждения их с одноклассниками.</p>

	<p>Дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удалось вам выполнить задание? – Что вам помогло? – Что вам помешало? – Какова была реакция одноклассников на ваши действия? – Что бы вы меняли в процессе выполнения задания? – Чему вы научились во время этого занятия? – Были ли у вас в жизни подобные конфликтные ситуации? – Как вы их преодолели?
Осмысление	<p>Попросите детей сформировать группы из 4-5 человек. Дайте картинку «История ослов» (Приложение 2), разрезанную на отдельные изображения.</p> <p>Попросите учащихся отсортировать картинки, чтобы помочь персонажам разрешить ситуацию. Дети будут спорить/объяснять, почему они так упорядочили нарисованные последовательности.</p> <p>После того, как каждая группа представит задание, обсудите.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что ты заметил? – Как вели себя ослы в начале? – Как они решили проблему? <p>Спросите, что есть общего:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Между их действиями с первого занятия и действиями, представленными в карточке. ✓ Между их ежедневными действиями в классе и ситуацией с осликами. <p>На основе примера с осликами установите несколько шагов/разработайте алгоритм, который будет соблюдаться при возникновении конфликтов.</p> <p>Например: я останавливаюсь. Я глубоко дышу три раза. Поговорю с этим человеком о том, что он чувствует, и попытаюсь найти решение вместе с ним. Если мы не можем найти решения вместе, я позвоню однокласснику. Если и он не может мне помочь, я зову на помощь взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кого из взрослых вы можете назвать? – Как вы решаете возникающие конфликты? – Как вы помогаете однокласснику разрешить конфликт?
Рефлексия	<p>Дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы относились к этой деятельности? – Чему вы научились? – Что вы будете применять? В каких ситуациях?



	<ul style="list-style-type: none"> - Кто-нибудь изменил свое мнение по поводу разрешения конфликта? - Какой фактор повлиял на изменение мнения? - Кто может тебе помочь?
Расширение	Вывесите постер на уроке и, когда возникнет какая-либо проблема, предложите ученикам выполнить установленные шаги.

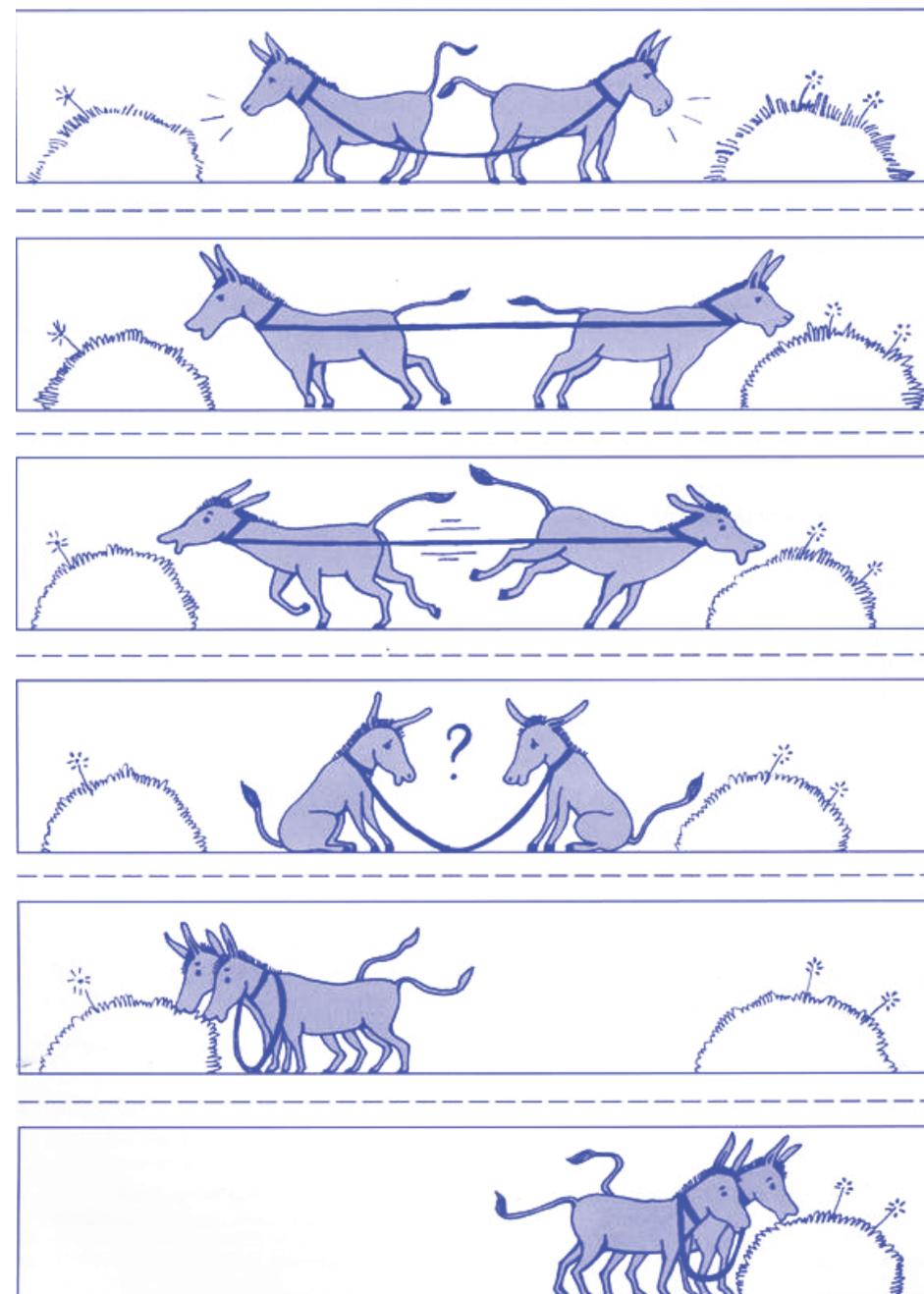
Приложение 1

Карточка 1. Расставьте все места перед классом.

Карточка 2. Расставьте все места позади класса.

Карточка 3. Расставьте все места в середине класса.

Карточка 4. Расставьте все места возле окна.



11. Самооценивание. Визитная карточка

1. Опиши три группы, к которым ты принадлежишь.

Группа	Опиши одно общее дело этой группы

2. Распредели геометрическими фигурами членов своей семьи. Напиши качества, которые ты больше всего в них ценишь.

3. Продолжи фразу: *Я смог бы успешно разрешить конфликт, если...*

.....

.....

.....

4. Нарисуй символ своего класса. Аргументируй.

5. В этом модуле:

<i>Я услышал</i>	<i>Я обсуждал</i>
<i>Я почувствовал</i>	<i>Применю</i>



ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3 «СООБЩЕСТВО, В КОТОРОМ СОБЛЮДАЮТСЯ ПРАВА»

Этот модуль учит детей брать на себя ответственность за свои действия с раннего возраста. Этот аспект считается очевидным во многих семьях и во многих обществах. Демократическое государство может работать, только если граждане не спрашивают, что государство может сделать для них, а спрашивают, что они могут сделать для государства. Цитата Джона. Ф. Кеннеди, которая часто используется для этой цели, является ключевой от: **«Не спрашивайте страну, что она может сделать для вас – спросите, что вы можете сделать для страны».**

Существуют разные типы и уровни ответственности. Ответственность может быть индивидуальной, коллективной или моральной. Это ответственность парламента, правительства или средств массовой информации. Есть ответственность за обучение родителей или учителей и т. д. Эти **формы ответственности имеют либо правовую основу, либо представляют моральные ценности.**

В этом разделе учащиеся должны понять, что существуют разные формы ответственности и это их часто путают. Самое важное для нас – это то, что они понимают, что принятие ответственности за окружающую среду – это также вклад в сообщество. Таким образом, ученики не только участвуют в общественной жизни, но и приобретают силу и влияние. В зависимости от ситуации или политической традиции в стране (или в зависимости от традиции школы или ее руководящего персонала) может быть легко взять на себя ответственность и, косвенно, получить власть, или это может быть очень сложно. Отказ от вашей ответственности порождает разочарования в вашей повседневной жизни, и они должны быть проанализированы и преодолены. Человеческие существа обладают способностью к моральному суждению с раннего возраста и осознают, когда они действуют ответственно, а когда – нет. Однако важно не ограничиваться социальным и нравственным обучением только до уровня начального образования. Размышление об опыте, полученном в результате принятия на себя обязанностей, приводит к лучшему пониманию личности гражданина. Более того,



этот опыт приводит не только к назначению новых обязанностей, но и к автоматическому принятию обязанностей. Школьники должны научиться брать на себя ответственность. Они должны принимать решения и нести ответственность за результаты своих решений. Обучение и жизненная демократия в школе означает, что школа – это место подготовки к жизни, а также место, где человек живет и принимает решение вместе. Для всех очевидно, что существует четкое разделение ролей и что необходимы законы и правила. Однако в большинстве школ по всему миру потенциал для предоставления учащимся большего пространства для маневра и повышения их ответственности до сих пор не используется должным образом. Учителя и руководители могут легко изменить эту ситуацию в рамках существующих правил и законов.

Копилка инструментов

В этой единице обучения будут использованы следующие инструменты из профессиональной копилки учителя. Учитель должен решить, нужно ли некоторым или всем ученикам пройти дополнительное обучение, чтобы иметь возможность работать с ними.

- Исследования в библиотеке;
- Исследования в интернете;
- Проведение интервью и анкетирования;
- Интерпретация иллюстраций;
- Концептуальные карты;
- Создание постеров;
- Организация выставок;
- Планирование и представление презентаций;
- Создание открытых страниц или презентаций PowerPoint;
- Редактирование статей в прессе;
- Организация спектаклей;
- Организация дебатов.

1. Тема «Основы ответственности»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** упражнение, дискуссия, эмпатическое упражнение;
- **Необходимые материалы:** иллюстрации из газет и журналов; бумага или флипчарт, клей, маркеры;
- **Формы организации работы:** индивидуальная, фронтальная, в малых группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Концепция ответственности уходит корнями в политический контекст XVIII и XIX веков, когда появилась необходимость заняться принципами представительного управления. В философии XX века основное внимание уделялось вопросу о свободе воли: ответственен ли человек за свои действия или за свой характер? Эта дискуссия была сосредоточена больше на личности.</p> <p>В результате, сегодня концепцию коллективной ответственности, которая является актуальной проблемой современной политики, трудно понять. Это связано с тем, что необходимо учитывать многие из повседневных вопросов ответственности – например, вопросы взаимной ответственности, определения сферы ответственности человека или оценки человека как достаточно ответственного, чтобы взять на себя определенную роль.</p> <p>Коллективная ответственность – это концепция, с помощью которой человек также несет ответственность за действия других людей в своем сообществе, терпя, игнорируя или освобождая их от любой вины, при любых обстоятельствах, за исключением активного участия в заслуживающих порицания действиях, совершенных этими людьми.</p>
Ключевые слова	Ответственность.
Операционные цели	✓ Объяснять ответственность как понятие, связанное с людьми, объектами и задачами.
Вызов	Напишите слово ответственность на доске или на листе бумаги. Попросите детей называть все, что приходит на ум, когда они видят или слышат это слово. Запишите все идеи. Из того, что сказали дети, сделайте вывод о том, что такое ответственность.



Осмысление	<p>Дети усаживаются на скамейках в круг. Поставьте в центр круга лист бумаги или флипчарт с названием «Ответственность за...». Вокруг расположите иллюстрации из газет и журналов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ животное – друг человека 1; ❖ животное – друг человека 2; ❖ животное – друг человека 3; ❖ группа людей; ❖ одинокий человек; ❖ одинокий ребенок; ❖ озеро/река; ❖ продукты питания; ❖ мебель; ❖ сердце; ❖ мусор; ❖ др. <p>Попросите детей проанализировать изображения и подумать, за кого или за что они могут нести ответственность. Каждый ученик возьмет иллюстрацию, выскажется и наклеит его вокруг названия.</p> <p>Предложите им сформировать группу/пары с людьми, которые выбрали одну и ту же категорию для обязанностей (например, домашние животные, люди, озеро и т. д.) и обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит брать на себя ответственность за кого-то или что-то? <p><i>(Перечислите конкретные действия.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие еще качества проявляет ответственный человек? <p>Вернитесь в большую группу и попросите их представить то, что обсуждали в группе.</p> <p>Сделайте выводы: ответственность – это отношение, которое приобретается через образование, и вы не рождаетесь с ним.</p> <p style="text-align: center;">Эмпатические упражнения</p> <p>Дети образуют пары. Скажите им, чтобы они думали об опыте ответственности за что-то или за кого-то, что было для них трудным.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что было сложным? – Что тебе понравилось? – Как вы себя чувствовали?
-------------------	---

	Попросите их рассказать друг другу, а затем изложите свое мнение всем одноклассникам. Не настаивайте, если кто-то не хочет говорить.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Почему так важно брать на себя обязанности с возрастом? – Откуда ты знаешь, когда можешь взять на себя ответственность? – Могут ли ваши обязанности повлиять на вашу жизнь? Каким образом?
Расширение	Попросите детей поговорить с родителями и составить список домашних обязанностей.



2. Тема «Ответственность за себя, за кого-то или что-то»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия, анализ, брэйнсторминг;
- Необходимые материалы: бумага, ручки;
- Формы организации работы: фронтальная, в группах, индивидуальная.

Ход урока

Справочная информация	Во всех профессиях должны быть ответственность и честность. Дозу устанавливает их каждый.								
Ключевые слова	Ответственность, профессия.								
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечислять ответственность разных профессий; ✓ Анализировать последствия непринятия ответственности для семьи, школы, сообщества. 								
Вызов	<p>Обсудите с детьми, что означает ответственность для себя и ответственность за кого-то или что-то.</p> <p>Из списка домашних обязанностей, который они обсуждали с родителями, назовите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую ответственность вы несете за себя? – Какие права отражают эти обязанности? – Какие обязанности вы несете перед другими? <p>Внимание! <i>Есть обязанности, которые дети берут на себя, но они не их.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие обязанности еще есть в вашем списке? 								
Осмысление	<p>Перечислите с детьми названия профессий/должностей, которые есть в школе.</p> <p>Попросите детей составить пары и выбрать профессию из списка. При желании они могут выбрать профессию, не указанную в списке.</p> <p>Попросите их подумать об обязанностях, которые эти люди должны взять на себя, чтобы выполнять эту профессию.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Ее обязанности</th> <th>Ответственность за других</th> <th>Ответственность за разные вещи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Профессия	Ее обязанности	Ответственность за других	Ответственность за разные вещи				
Профессия	Ее обязанности	Ответственность за других	Ответственность за разные вещи						

	– За кого или за что человек данной профессии должен нести ответственность?		
	– Что может быть трудным для него в этой профессии?		
	Попросите их вернуться свои пары и обсудить последствия, которые могут возникнуть, если человек не берет на себя ответственность.		
	Последствия на уровне семьи	Последствия на уровне школы	Последствия на уровне сообщества
	Обсудите важность каждой функции в школе. В хорошо функционирующем сообществе необходимо разделить ответственность между несколькими членами.		
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Считаете ли вы, что все люди берут на себя ответственность? – Что будет, если никто не возьмет на себя ответственность? – Как бы это было, если бы все взяли на себя свои обязанности? – Кто отвечает за делегирование обязанностей? 		
Расширение	Пусть дети обсудят с родителями обязанности, которые предполагает их профессия.		



3. Тема «Школа – наша жизнь. Насколько она экологична?»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия, исследование;
- Необходимые материалы: флипчарт, маркеры, карандаши;
- Формы организации работы: фронтальная, в малых группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Знание экологии означает жить экологически. Таким образом, школа становится местом активной гражданственности. Активное гражданство приобретается на практике – людям должны быть предоставлены возможности для изучения вопросов, связанных с демократической гражданственностью и правами человека, но не должны знать, как думать или вести себя.</p> <p>Образование для активной гражданственности означает не только накопление фактических знаний – в данном случае, как сохранить окружающую среду и предотвращение ухудшения в будущем – но также и понимание, практические навыки и способности, о характерах и ценностях.</p> <p>Школьники могут узнать как можно больше о демократическом гражданстве на примерах, предоставленных учителями или школьными коллегами, и о том, как организована (экологическая) жизнь, а также с помощью формальных методов обучения.</p>
Ключевые слова	Школа, ответственность, экология.
Операционные цели	✓ Проектировать различные экологические действия/поведения.
Вызов	<p>Дайте детям ключевые слова и спросите их, как они связаны со школой.</p> <p><i>(Отходы, вода, энергия, школьная земля, здоровье, транспорт, биоразнообразие.)</i></p>
Осмысление	Разделите студентов на группы и предложите им выбрать одно из ключевых слов. Дайте каждой группе список вопросов, связанных с ключевым словом, и попросите их подготовить презентацию. Дайте им флипчарт или лист бумаги.

	<p>Ниже приведен пример для сова «отходы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие отходы производит наша школа? – Где эти отходы вывозятся? – Кто несет ответственность за это? – Как можно уменьшить количество отходов? – Как мы (наш класс) можем способствовать сокращению отходов? <p>Пусть ученики проработают весь урок, потому что презентовать результаты они будут на следующем уроке.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали? – С какими трудностями столкнулись? – Как их преодолели?
Расширение	Скажите детям, что следующая неделя посвящена изучению темы и получению информации, необходимой для завершения презентаций.



4. Тема «Обязанности учащихся в экошколе»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: планирование;
- Необходимые материалы: флипчарт, маркеры;
- Формы организации работы: фронтальная, в малых группах.

Ход урока

Справочная информация	Школа представляет собой сообщество, в котором реализуются как образование, так и совместная жизнь. Ее можно рассматривать как полис или город-государство, в котором должны решаться как социальные, так и экологические проблемы. Помимо всего прочего, школа должна стать образцом экологических процессов и направлений. Есть очень практические проблемы принятия ответственности. Школьникам необходимо подумать об областях школьной жизни, где можно улучшить экологические процессы и как они могут внести свой вклад.
Ключевые слова	Решение.
Операционные цели	✓ Планировать правильное выполнение шагов, которые необходимо предпринять.
Вызов	Группы учащихся делают короткие презентации своих исследований. Поговорите с детьми о типах ответственности или власти, которые ученики действительно имеют: – Что мы можем изменить? – Что не должно быть изменено? – С каким сопротивлением мы столкнемся?
Осмысление	После презентаций необходимо принять решения на основе вопросов: – Какие первые шаги мы хотим сделать? – Как долго мы будем этим заниматься? – Сформируем ли мы для этого экологическую группу? – Мы хотим сосредоточиться на одной области (например, вода, отходы или электричество), или мы хотим попробовать общие меры во всех областях? В зависимости от решений детей предложите им вернуться в группу и составить план действий.

	Кто?	Что должен делать?	Ожидаемый результат
	В зависимости от уровня класса, организуйте процесс принятия решений. Для учащихся важно сохранять реалистичность и не придумывать что-то, чего нельзя достичь, используя существующие материалы и ресурсы. Могут потребоваться дополнительные финансовые ресурсы или консультации с внешними организациями. Эти решения должны быть приняты всем классом.		
Рефлексия	– Что вы можете сказать о том, чего достигли сегодня? – Как вы думаете, что будет наиболее сложным для реализации?		
Расширение	Попросите детей начать/провести информационную кампанию на уровне школы и реализовать запланированное.		

Внимание! Попросите детей каждый раз завершать свои презентации впечатлениями, результатами, полученными в ходе реализации запланированных действий.



5. Тема «Ответственность с других позиций»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: анализ, дискуссии, презентации;
- Необходимые материалы: постеры, маркеры;
- Формы организации работы: индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	Дж. Кеннеди: «Не спрашивай страну, что она может для тебя сделать – спроси, что ты можешь для нее сделать». Хотя аналогии иногда могут быть проблематичными, их использование может быть интересным шагом, который побудит учеников использовать сложные мыслительные процессы на этом этапе. Они не должны прийти к окончательному выводу. Важно поощрять думать более сложными способами.
Ключевые слова	Ответственность.
Операционные цели	✓ Анализировать вещи с другой точки зрения, понимать, что значит брать ответственность с других позиций.
Вызов	Поговорите с детьми о том, что они сделали на предыдущих уроках, что они узнали.
Осмысление	Попросите их вернуться в группы, в которых они работали, и подготовить презентацию результатов исследования на основе вопросов: – Что было сделано? – Что не сработало? – Что улучшилось или изменилось? – Что значит брать на себя ответственность за экологические проекты? – Готов ли я взять на себя ответственность за то, в чем я <i>не виноват</i> ? – Как я себя вижу? – Что меня разочаровало? Что сделало меня счастливым? Полезно и важно использовать презентации (постеры), разработанные и дополненные по ходу работы на протяжении всей единицы обучения. Подведите итог о том, насколько важно взять на себя ответственность за надлежащее функционирование сообщества.
Рефлексия	Попросите детей рассказать о своих впечатлениях, извлеченных уроках.
Расширение	Попросите детей поделиться своим опытом с другими.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

III-IV классы





ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1

«МОИ ПРАВА, ТВОИ ПРАВА»

1. Тема «Потребности и желания»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** рисунок, дискуссия, решения;
- **Необходимые материалы:** карточка «Желания и потребности», чистые карточки, карандаши;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Основные потребности/нужды людей – выживать, развиваться, быть безопасными/защищенными и участвовать в жизни своих сообществ и т. д. – это права человека. Мы можем думать о правах как о вещах, которые считаются честными и справедливыми, которые принадлежат каждому и могут осуществляться всеми, независимо от пола, национальности, материального или медицинского статуса, места жизни, политических взглядов родителей, религиозной принадлежности. и так далее. Права заставляют нас чувствовать себя хорошо, комфортно, безопасно везде: дома, в школе, на улице, в общественных местах. Права даются каждому человеку с момента рождения и никем не могут быть приняты. Права человека имеют как этический, так и правовой характер. Даже если права человека в целом считаются неделимыми, ясно, что каждый человек определяет, что важно для него и его жизни. Кроме того, важно понимать – особенно для детей – что не все личные потребности являются фундаментальными потребностями, которые были признаны в качестве таковых в международных стандартах в области прав человека. Различение между желаниями и потребностями, уважение того, как люди могут ценить одни права человека по сравнению с другими, и в то же время признание важности согласованных международных рамок в области прав человека – это долгосрочный процесс обучения.
------------------------------	---

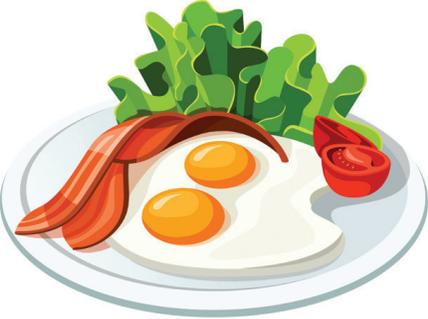


Ключевые слова	Потребности, желания.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Делать различия между тем, что хочешь и в чем нуждаешься; ✓ Объяснить, что основные потребности людей являются их правами; ✓ Демонстрировать понимание и уважение к потребностям других людей; ✓ Развивать навыки ведения переговоров, принятия решений и сотрудничества.
Вызов	<p style="text-align: center;">Занятие «Чемодан»</p> <p>Предложите детям нарисовать дорожную сумку и записать, что они берут с собой в отпуск.</p> <p>Обсудите с ними важность выбранных ими предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все ли объекты абсолютно необходимы для отдыха? – Какие предметы вы назвали, но они не совсем необходимы для поездки? – Какие вещи тебе нужны каждый день?
Осмысление	<p>Разделите класс на группы по 5-6 детей и предложите им воображаемое упражнение.</p> <p>Раздайте каждой группе конверт с набором «Желания и потребности».</p> <p>Скажите им, что они были выбраны, чтобы жить на новой планете в течение длительного времени.</p> <p>Управление полетами хочет, чтобы у них было все, что им нужно, и они хотят жить и расти. Для этого они составили список из 16 предметов, которые дети должны взять с собой, но им разрешено приносить с собой еще четыре предмета, которые они выберут. Пусть дети нарисуют эти четыре вещи на четырех чистых листах.</p> <p>После того, как они нарисовали, уведомите членов группы, что из-за ограниченного пространства на корабле, они могут взять только 14 объектов из 20. Они должны обсудить и решить вместе, какие шесть вещей должны быть устранены. Удаленные элементы будут отмечены знаком «X». Сообщите детям, что Таможенный контроль, проверив корабль перед взлетом, обнаружил, что на корабле недостаточно места. Учащиеся смогут взять только восемь вещей вместо 14.</p> <p>Попросите их удалить еще шесть объектов, оставив только восемь, которые они считают необходимыми для их выживания и развития.</p>

	<p>Обсудите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие предметы вы убрали в первом раунде? Почему? – Был ли второй раунд выбывания более сложным, чем первый? Аргументы. – Вы не согласны с предметами, которые вы удалили? Какие и почему? – Какая разница между желаниями и потребностями? – Какие пункты в списке необходимость, а какие – желания?
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – У тебя есть все, что ты хочешь? У вас есть все, что вам нужно? Почему да или почему нет? – Различны ли желания и потребности у разных людей? Почему? – У всех местных жителей есть все, что им нужно? – Ты знаешь людей, которым что-то нужно? <p>Что вы можете сделать, чтобы эти люди не нуждались в этих вещах?</p>
Расширение	Попросите детей вырезать из журналов и газет разные картинки с детьми.



КАРТОЧКА «ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ»



2. Тема «Потребности различных групп»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, беседа, брэйнсторминг;
- **Необходимые материалы:** картинки с детьми;
- **Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Дети, чьи ежедневные потребности удовлетворяются родителями или взрослыми, не знают или не замечают, что рядом есть соседи, одноклассники или сверстники, ограниченные или даже не имеющие возможности удовлетворить определенные потребности. Благодаря тому, что они находятся в процессе роста и развития, дети считают, что все их сверстники живут счастливым и беззаботным детством.</p> <p>Это упражнение идеально подходит для группы, с которой вы работаете, чтобы сделать вывод, что каждый ребенок проживает свое детство, и что оно зависит от нескольких факторов/условий: как родители принимают и общаются с ребенком, экономическое положение семьи, группа людей и сверстники, с которыми связан ребенок и его семья, социальная политика мэрии и правительства, услуги, адресованные семье и ребенку в местности, и т. д.</p> <p>Это упражнение делает учащихся более чувствительными к потребностям других и заставляет их задуматься над тем, что они могут сделать, чтобы помочь изменить ситуацию. В этом контексте самым важным является развитие их навыков уведомления местных органов власти, ответственных за соблюдение прав детей, и, что не менее важно, сбора вещей, необходимых для жизни и развития детей.</p>
Ключевые слова	Потребности, права.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять потребности различных групп детей; ✓ Устанавливать связь между потребностями и правами; ✓ Определять факторы и условия, влияющие на детство; ✓ Перечислить ответственных за удовлетворение потребностей разных групп детей.
Вызов	Попросите учащихся представить изображения, которые они принесли, и спросите их, почему они их выбрали и что они для них значат. Вывесите картинки в классе.

	Среди картинок, которые принесли ученики, вывесите и картинки, на которых изображены дети, которые работают, попрошайничают, находятся в инвалидных колясках, живут в бедности и т. д.
Осмысление	<p>Пусть дети сформируют пары и посетят выставку, организованную в классе. Попросите их остановиться на одном изображении, которое привлекло их внимание, и обсудить со своим одноклассником следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько лет ребенку? – Каковы его потребности? – Что чувствует и во что верит ребенок на картинке? <p>Пригласите детей в большую группу и проведите дискуссию после того, как они обошли всю выставку, задавая эти и другие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У всех детей на фотографиях одинаковые потребности? – От чего зависит удовлетворение этих потребностей? – Какие из этих потребностей мы можем назвать правами и почему? – Все ли дети живут в одном детстве? – Какие факторы и условия определяют детство?
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Кто отвечает за удовлетворение потребностей и прав детей? – В нашей местности есть дети, чьи потребности не удовлетворяются? – Как мы можем им помочь? <i>(Не направляйте дискуссию на организацию различных благотворительных акций, а к кому можно при этом обратиться)</i>
Расширение	Пусть дети нарисуют ситуации, которые представляют 2-3 права человека.



3. Тема «Права человека: что это»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, переговоры, принятие решений;
- **Необходимые материалы:** бумага, карандаши, ручки;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Права человека и права ребенка должны быть поняты и связаны с конкретным опытом, то есть они должны применяться в повседневной жизни, а их нарушения выявлены. Недостаточно просто знать о правах, но более важно иметь критическое понимание в их применении. В этом контексте все темы в учебной программе должны быть проанализированы в классе с точки зрения прав детей. Как следствие, учащиеся поймут, что права ребенка (независимо от того, как мы используем слово «ребенок») являются инструментом, который помогает им выявлять ситуации несправедливости и требовать справедливости.
Ключевые слова	Права ребенка, Конвенция о правах человека.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пояснять своими словами понятие права; ✓ Идентифицировать основные права для данного возраста; ✓ Аргументировать значение каждого права.
Вызов	<p>Дети усаживаются на стульях по кругу. Предложите им дать свое определение слову права.</p> <p>Что вы понимаете под словом «права»?</p> <p>Что представляют собой права?</p> <p>Выводы: Не недооценивая идеи детей, скажите, что права – это основные потребности людей, минимальный уровень жизни. <i>Делаем вывод, что права означают достоинство, справедливость, уважение к каждому, закон для всех, независимо от их функций, статуса социальные и т. д.</i></p>
Осмысление	Попросите учащихся составить список прав, которые они считают базовыми для всех детей, используя карточки «Желание и потребности» и рисунки, сделанные дома в качестве отправной точки.

	<p>Составьте общий список.</p> <p>– Как вы думаете, наш список отличается от списка, составленного детьми из другой страны? Аргументируйте.</p> <p>Попросите учащихся сформировать группы из 4-5 человек и написать каждое право из списка на отдельных листах.</p> <p>После обсуждения в группах, предложите детям принять решение о расположении в иерархическом порядке их права.</p> <p>Во время презентаций обсудите не менее 5, самых важных, по их мнению, прав.</p>
Рефлексия	<p>– Почему так важно знать свои права?</p> <p>– Кто обязан информировать детей о их правах?</p>
Расширение	Попросите детей рассказать своим родителям, о работе в классе, и обсудить с ними права детей.



4. Тема «Права детей»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, переговоры, принятие решения;
- **Необходимые материалы:** Список первых 30-ти статей Конвенции о правах ребенка с доступным для учащихся языком лист с нарисованным гелевым воздушным шариком;
- **Формы организации работы:** фронтальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Конвенция ООН о правах ребенка (КПК) является международным соглашением, которое устанавливает права детей во всем мире. Конвенция необходима для защиты, развития и участия всех детей без какой-либо дискриминации.
Ключевые слова	Права ребенка, Конвенция о правах ребенка.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять статьи Конвенции о правах ребенка; ✓ Аргументировать, что означают статьи КПК для детей; ✓ Выявлять, кто является ответственным за соблюдение прав ребенка.
Вызов	Вспомните, что обсуждалось на прошлом уроке. К каким выводам вы пришли?
Осмысление	<p>Попросите учащихся сформировать группы из 4-5 человек. Объясните, что это занятие поможет лучше ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка и исследовать, что означают права детей.</p> <p>Скажите им, что каждая группа получит определенное количество статей из КПК (например, если есть 6 групп, то группа № 1 будет работать со статьями 1-5; группа № 2 – со статьями 6–11 и т. д.). Убедитесь, что все 30 статей были распределены и будут изучены.</p> <p>Дайте им время, чтобы изучить статьи в группе и узнать об их содержании.</p> <p>После этого раздайте лист с изображением воздушного шара в формате А4, по одному листу для каждой группы.</p> <p>Объясните, что их воздушный шар теряет воздух, и чтобы оставаться в полете, они должны облегчить тяжесть! Из розданных им статей дети должны выбрать только одну, которую хотели бы сохранить. Остальные должны быть «выброшены за борт».</p>

	<p>Скажите группе, что у нее есть 5 минут, чтобы договориться и принять коллективное решение, которое является единственным и наиболее важным для них. Они должны быть в состоянии оправдать свой выбор. Они могут выбрать любой метод для достижения консенсуса/решения (например, путем голосования, единогласного одобрения и т. д.).</p> <p>Группы снова встречаются, образуя большую группу. Каждая группа объясняет, почему они считают выбранную статью наиболее важной, аргументируя этот выбор.</p> <p>Теперь представьте, что вся группа находится в одном воздушном шаре и продолжает терять воздух. Если бы он мог оставить только одну статью, то какую? Почему?</p> <p>Отметьте, что нет более важных и менее важных прав. Несоблюдение одного права может повлиять на другие права.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Почему дети должны иметь права? – Кто является ответственным за соблюдение прав ребенка?
Расширение	Попросите учащихся обсудить с родителями Конвенцию и ее важность или предложить им сформировать по своему усмотрению группу прав из Конвенции и инсценировать его..





5. Тема «Мы рождены свободными и равными в правах. Равные права для каждого»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дидактическая игра, дискуссии, анализ;
- Необходимые материалы: карточки с картинками из КПК, маркеры, бумага;
- Формы организации работы: в малых группах, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>После Второй мировой войны, когда миллионы людей погибли и были взяты в плен, главы стран встретились. Они создали новую организацию – Организацию Объединенных Наций – чтобы предотвратить войны между странами и построить лучший мир. Одним из первых направлений деятельности этой организации было написание списка прав, которые принадлежат всем людям во всем мире. Они назвали этот документ Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ). Главы стран мира пообещали информировать каждого человека об их правах и защищать эти права.</p> <p>Мы все родились свободными. У каждого свои идеи и мнения. Ко всем нам нужно относиться одинаково. Эти права принадлежат каждому из нас без каких-либо различий.</p> <p>Права – это основные условия, позволяющие каждому человеку максимально эффективно развивать и использовать свои физические, интеллектуальные, социально-эмоциональные, моральные, духовные качества. Они вытекают из стремлений человечества к жизни, в которой достоинство и ценность каждого уважаются и защищены.</p>
Ключевые слова	Свобода, права, равенство.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять суть фундаментальных прав человека; ✓ Аргументировать необходимость соблюдения своих прав и прав других людей.
Вызов	<p>Попросите учащихся записать на постере все права, которые они знают. (Например: право на жизнь, право на игру, право на отдых, право думать и говорить то, что вы думаете, право на мир и порядок в мире, право на еду и жилье и т. д.)</p>



Осмысление	<p>Попросите их выбрать одно из перечисленных прав. Дайте им две карточки, каждая из которых представляет четверть листа формата А4. Предложите одно из них представить путем рисования, а другое – описать словами.</p> <p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Положите все детские результаты в две коробки. Пусть дети сядут по кругу и выберут рисунок и описание. Попросите детей описать картину и прочитать утверждение. Если карточки (рисунок + описание) совпадают, ребенок их хранит у себя. Если они не совпадают, обе карточки помещаются обратно в коробки. Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся не сыграют хотя бы один раз.</p> <p style="text-align: center;">Альтернатива</p> <p>Детские рисунки размещены на доске, а описания собраны в коробку и перемешаны. Каждый ученик выбирает описание и пытается определить, какой рисунок соответствует этому описанию.</p>
Рефлексия	<p>– Какие права вы считаете первостепенными? Почему?</p> <p>– Что делать, если право нарушено?</p> <p>– К кому вы обратитесь?</p>
Расширение	Попросите детей создать еще одну версию игры, основанную на Конвенции о правах ребенка.

6. Тема «Права человека/ребенка живут»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, исследование случая, взрыв идей;
- **Необходимые материалы:** карточка с исследуемым случаем;
- **Формы организации работы:** фронтальная, в малых группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.).</p> <p>Признание достоинства и равных и неотъемлемых прав всех членов сообщества является основой свободы, личной ценности, справедливости, достоинства и мира во всем мире. Во Всеобщей декларации прав человека Организация Объединенных Наций провозгласила право детей на особую заботу и помощь. Семья как основная ячейка общества и естественная среда для роста и благосостояния всех ее членов и, в частности, детей, должна иметь защиту и помощь, необходимые для полного выполнения своих обязанностей в рамках сообщества. Признается, что для полного и гармоничного развития своей личности ребенок должен расти в семейной среде, в атмосфере счастья, любви и понимания. Учитывается тот факт, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитываться в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и, в частности, в духе мира, достоинства, свободы, терпимости, равенства и солидарности. Из-за недостаточной физической и интеллектуальной зрелости ребенок нуждается в особой защите и уходе, включая адекватную правовую защиту, как до, так и после его рождения.</p>
Ключевые слова	Права ребенка, права человека.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аргументировать принципы основных прав человека; ✓ Устанавливать связь между статьями КПК и повседневными ситуациями; ✓ Объяснять роль взрослых в соблюдении прав человека.
Вызов	<p>Начните обсуждение с детьми о правах, которыми они пользовались с утра.</p> <p>– Какими правами ты пользовался с утра?</p>



7. Тема «Решения, основанные на соблюдении прав»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дидактическая игра, исследование случая, анализ;
- Необходимые ресурсы: карточки с исследуемыми случаями;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	У людей много потребностей, желаний или стремлений – от базовых потребностей до роскоши. Из всех этих вещей каждый человек, ребенок и взрослый, имеет основные потребности, такие как еда, вода, жилье, медицинское обслуживание, образование, защита. Дети и молодежь воспринимают это как нечто естественное, исходящего само по себе и не воспринимает их как свои права. Чтобы все это воспринималось и рассматривалось как права, дети должны осознавать их важность для жизни, роста, развития, защиты и участия и, конечно же, учиться их соблюдать. Сегодня дети должны иметь навыки принятия решений. Вместе с этими навыками, решение проблем, определение решений и упрощение их является ключом к успеху. Потому что это навыки, которые развиваются непрерывно, в соответствии со ст. 13 КПР, будет принимать во внимание мнение учащихся при организации и проведении различных мероприятий, проводимых для самих себя, семьи, школы, общества, активно вовлекаясь в процесс принятия решений.
Ключевые слова	Решения, выбор.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимать решения со ссылкой на определенные ситуации в своей повседневной жизни; ✓ Объяснить критерии/факторы, в соответствии с которыми они приняли определенные решения; ✓ Проявлять толерантность к решениям других.

	Или попросите их представить эскизы, которые они подготовили, а затем начать обсуждение на основе наблюдений. <i>(Не настаивайте, чтобы все отправляли сценарии; не наказывайте неподготовленную группу.)</i> Обновите знания учащихся о правах ребенка, упомянув взаимозависимость, неделимость и взаимосвязь между правами.
Осмысление	<p>Попросите детей сформировать группы, изучить и найти решения для следующего случая:</p> <p style="text-align: center;"><i>Исследование случая</i></p> <p>– Я больше не пойду с овцами, мама! Я не был в школе два месяца. Меня оставят на второй год. – Можно подумать, что если ты пойдешь в школу, тебя не оставят повторно! ответила женщина. – Разве ты не слышишь, что он не позволяет мне? сказал обеспокоенный мальчик. – Ну и учись! сказала женщина. – Как учиться? – Возьми книгу, когда идешь с овцами и учись! – Какая книга, мама, какая книга? Мой отец не хотел мне даже азбуку купить. Если бы он позволил мне пойти в школу ...</p> <p style="text-align: right;">(Марин Преда, <i>Moromeții</i>)</p> <p>– Какие права ребенка отражены в рассказе? – Кто несет ответственность за обеспечение этих прав? – Какими будут ваши действия в подобных ситуациях?</p> <p>Предложите детям взять стулья и сесть вокруг учителя. Предложите им обсудить в небольших группах эту ситуацию. Делайте ссылку на Конвенцию, чтобы перечислить соответствующие права.</p> <p>– Какое право в этой ситуации мы можем считать приоритетным? Аргументируйте.</p> <p>Вместе делаем вывод, что права взаимозависимы, неотчуждаемы, неделимы и т. д.</p>
Рефлексия	<p>– Какова роль взрослых в обеспечении соблюдения прав ребенка? – Какую роль играют дети в соблюдении прав? – Что нужно сделать, чтобы обеспечить соблюдение прав?</p>
Расширение	Попросите детей спросить мнение своих сверстников, родителей, родственников о соблюдении прав человека.



Вызов	<p>Активизирующая игра «Водитель и автомобиль»</p> <p>Попросите детей составить пары. Встать один за другим. Второй положит руки на плечи партнеру. Первый ученик будет в роли «машины», второй – в роли «водителя». «Водитель» отвечает за проезд «машины» через зал.</p>
	<p>Человек, который играет роль «машины», будет держать глаза закрытыми на протяжении всего путешествия. «Водитель» позаботится о том, чтобы «машина» не ударились в мебель или другие «машины». Если пространство позволяет, отметьте границы, которые «машинам» запрещается нарушать, нарисовав мелом или отметив веревкой. Вождение «машины» занимает 3-5 минут, затем ученики меняются ролями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали? – Какая роль тебе понравилась больше всего? Аргументируй. – Как вы выбрали партнера для игры? – Почему ты доверял этому человеку? – Были ли вы удовлетворены принятым решением? <p>Завершите игру мыслью о том, что при принятии решений мы будем учитывать личные интересы и потребности, уважая права других.</p>
Осмысление	<p>Распределите детей в 4 группы. Каждой группе раздайте по одной карточке с случаем (Приложение 1). Группы обсудят их, примут решение и объяснят свой выбор. Обсудите выбор совместно.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали, когда принимали решения? – Какие другие решения, основанные на соблюдении прав человека, вы могли принять? – Были ли у вас похожие ситуации в жизни? – Как вы поступили?
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Почему так важно принимать определенные личные решения? – Какими должны быть эти решения? Что необходимо учитывать? – Можете ли вы принимать решения от имени других людей? Аргументируйте.
Расширение	<p>Попросите учащихся обсудить с родителями, что они учитывают при принятии решений.</p>

Исследование случаев

Вы находитесь на детской площадке и видите ребенка. Всякий раз, когда вы смотрите на него, замечаете, что он один стоит на краю игровой площадки и никто с ним не играет. Как вы поступите?

Вы играете на улице со своими друзьями. Игра включает в себя бег. Один мальчик хочет присоединиться к тебе, но он не успевает за тобой. Как ты поступишь?

Дома твой брат хочет смотреть передачу, а ты в это время смотришь фильм. Как ты поступишь?

Один ребенок просит тебя на перемене поиграть с ним. У тебя в это время есть другие дела. Как ты поступишь?



8. Тема «Права, находящиеся в конфликте»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: брэйнсторминг, исследование случая, дискуссия, анализ, принятие решения;
- Необходимые материалы: карточки *Конфликтные ситуации*, карточка «Три рыбы»;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>У людей есть разные интересы. Часто интересы людей взаимодействуют. Если это взаимодействие положительное и интересы совпадают, люди объединяют свои усилия, находят решения, сотрудничают. Но часто интересы разных людей не совпадают, и может возникнуть конфликт интересов. Точно так же, как взгляды двух людей могут конфликтовать, права человека также могут конфликтовать. Казалось бы, если у меня есть право на свободное мнение, я могу выразить любое отношение к этническим меньшинствам, неприкосновенность частной жизни соседа и т. д. Но тем самым я могу нарушить права других людей: неприкосновенность частной жизни, личность, честь и достоинство и т. д. и могут возникнуть конфликты. Как мы можем определить конфликт? Например, двое друзей хотят прогуляться, но они выбрали разные места. Может быть они хотят проводить время вместе, но думали о разных видах деятельности. Или один из детей хочет слушать музыку (он осуществляет свое право на отдых и досуг), а другой – хочет делать свою домашнюю работу (он осуществляет свое право на образование). В таких ситуациях это может рассматриваться как конфликт мнений, конфликт прав двух или более лиц. Чтобы этот конфликт не продолжался, друзья должны взвесить варианты, пока один не превалирует над другим. Таким образом, один человек должен пойти на компромисс, отказаться от своего мнения, своих действий, в пользу другого человека, (хорошо, если они решают это вместе) и, таким образом, они избегают конфликтов. В случае конфликта прав человека, эти права могут быть сбалансированы путем ограничения одного из прав или права одного человека в пользу осуществления права другим лицом. Иногда права одного человека ограничены, для того, чтобы не нарушать права другого.</p>
------------------------------	--

Ключевые слова	Конфликт, права в конфликте.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознавать ситуации, когда права человека находятся в конфликте; ✓ Предлагать пути преодоления конфликтов, когда права людей находятся в противоречии; ✓ Определять последствия конфликтов прав человека; ✓ Анализировать ситуации, в которых права вступают в конфликт.
Вызов	<p>Предложите учащимся проанализировать карточку «Три рыбы» без текста (см. Приложение 1), изучить рисунок и понять чего хочет каждая из рыб. Обсудите идеи, которые возникают. Затем дайте им текст и попросите объяснить суть рисунка.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вам знакома ситуация, похожая на эту ситуацию с рыбой? – Каковы причины, которые привели к таким ситуациям? – Какие права здесь отражены, затронуты? <p>Делаете вывод, что существуют ситуации, когда, осуществляя свое право, один человек может нарушить право другого человека.</p>
Осмысление	<p>Разделите детей на 5 групп. Раздайте каждой группе карточки с ситуациями 1-5. Участники несколько минут изучают описанные ситуации, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие права задействованы? – Какие права находятся в конфликте? – Что случилось из-за каких-то действий? – Как лучше всего решить проблему? <p>- Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?</p> <p>Соберите детей вместе и попросите их представить свои мысли.</p>
Рефлексия	<p>Обсудите идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие типы решений предпочтительнее? – Есть ли решения, которые могут удовлетворить обе стороны?
Расширение	<p>Попросите детей поговорить с родителями о конфликтующих правах и спросите их, сталкивались ли они с такими ситуациями. Как они действовали?</p>



Карточка «Три рыбы»



СИТУАЦИЯ 1 КОМПЬЮТЕР

Богдан нервно ходил из угла в угол через всю гостиную.
 «Что случилось?» – спросила мама.
 «Это из-за Елены. Она снова использует компьютер, а я тоже хочу им пользоваться. Я хочу узнать о матче».
 «Если ты подойдешь и попросишь ее, твоя сестра разрешит использовать компьютер, я уверена. Тем более, что она уже слишком долго за ним, и было бы справедливо разрешить это».
 Богдан пошел и снова спросил свою сестру. Но она захлопнула перед ним дверь со словами: «Я должна закончить домашнее задание!».

ДИСКУССИЯ

Какие права задействованы?	Что случилось?
Какие права столкнулись в конфликте?	Самое лучшее решение проблемы?

Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?



СИТУАЦИЯ 2

Макс – восьмилетний мальчик, который получил серьезные травмы после несчастного случая и нуждается в переливании крови в больнице в срочном порядке. Однако его отец запрещает врачам выполнять эту процедуру по религиозным соображениям. Мама ребенка и врачи хотят спасти ее жизнь.

ДИСКУССИЯ

Какие права задействованы?	Что случилось?
Какие права столкнулись в конфликте?	Самое лучшее решение проблемы?

Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?

СИТУАЦИЯ 3

В больнице скорой помощи работает ограниченное число людей. Это беспокойный вечер, и только один человек может получить неотложную медицинскую помощь. Поскольку жизнь двух людей все еще находится в опасности, врачи должны решить, будут ли они лечить маленького ребенка или бизнесмена.

ДИСКУССИЯ

Какие права задействованы?	Что случилось?
Какие права столкнулись в конфликте?	Самое лучшее решение проблемы?

Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?



СИТУАЦИЯ 4

Местные власти планируют построить новую школу на детской площадке, которая является одним из немногих мест, где дети могут по-прежнему веселиться в свободное время.

ДИСКУССИЯ

Какие права задействованы?	Что случилось?
Какие права столкнулись в конфликте?	Самое лучшее решение проблемы?

Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?

СИТУАЦИЯ 5

ПОЛОТЕНЦЕ

Сорин и Санду – близнецы, и они очень хорошо ладят друг с другом. Однажды они вместе пошли в бассейн.

Сначала Сорин пришел в душ и понял, что дома он забыл свое полотенце. Полотенце Санду было точно таким же, как и его. Оно было в шкафу. Когда Сорин собирался взять полотенце, вошел Санду.

«Эй! – сказал Санду, – я не могу позволить тебе использовать мое полотенце. Я не виноват, что ты забыл свое полотенце дома.»

Сорин плохо высох и пошел домой мокрым. Через несколько дней он сильно простудился.

ДИСКУССИЯ

Какие права задействованы?	Что случилось?
Какие права столкнулись в конфликте?	Самое лучшее решение проблемы?

Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?



СИТУАЦИЯ 6

НОЖ

Директору школы сообщают, что у одного ученика есть нож в портфеле. Он считает, что это может поставить под угрозу безопасность других учеников в школе. Директор решает ограничить право учащегося на неприкосновенность частной жизни, на личное пространство и ищет нож среди личных вещей ученика, чтобы обеспечить право на безопасность других учеников в школе.

ДИСКУССИЯ

Какие права задействованы?	Что случилось?
Какие права столкнулись в конфликте?	Самое лучшее решение проблемы?

Если бы результат был другим, была бы ситуация неблагоприятной для другого человека?

9. Тема «Безопасные и небезопасные места»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, продолжи мысль, описание;
- **Необходимые материалы:** большой лист бумаги, маркеры или мел, карточка с таблицей;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

Ход урока

Справочная информация	Дети младшего школьного возраста любопытны и привлекаются запретными вещами или неизвестными местами. Следовательно, это представляет собой проблему, которая может поставить под угрозу их эмоциональную и физическую жизнь. Взрослым нужно постоянно заботиться о местах, где дети проводят время, нести ответственность за их здоровье и безопасность. Несколько исследований показали, что, особенно в последние годы, во всем мире дети всех возрастов попадают в аварии, связанные с небезопасными для них местами. Эти несчастные случаи часто приводят к моральным, эмоциональным, физическим, социальным и другим травмам.														
Ключевые слова	Опасность, безопасность.														
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечислять характеристики безопасных и небезопасных мест; ✓ Предлагать меры по созданию безопасных мест; ✓ Определять застрахованные права, нарушение прав и ответственные лица. 														
Вызов	<p>Попросите учеников продолжить мысль:</p> <p><i>Место, где я чувствую себя в безопасности, это ...</i></p> <p>Перечислите идеи детей и спросите их, почему они думают об этих местах.</p>														
Осмысление	<p>Попросите детей в парах заполнить таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">Что я чувствую?</th> <th style="width: 25%;">Как оно выглядит?</th> <th style="width: 25%;">Какие права обеспечивает?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Безопасное место</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Небезопасное место</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Что я чувствую?	Как оно выглядит?	Какие права обеспечивает?	Безопасное место				Небезопасное место			
	Что я чувствую?	Как оно выглядит?	Какие права обеспечивает?												
Безопасное место															
Небезопасное место															



	<p>Попросите пары представить, что они думали. Перечислите во время презентаций характеристики безопасных и небезопасных мест.</p> <p>– Насколько важно иметь особые места, где мы чувствуем себя в безопасности как для себя, так и для других?</p> <p>Попросите детей вернуться к парам, подумать и предложить 2-3 действия/решения, чтобы сделать места безопасными, защищенными.</p> <p>Обсудить идеи вместе.</p>
Рефлексия	<p>– Кто несет ответственность за обеспечение безопасности и сохранности мест?</p> <p>– К кому ты идешь, если чувствуешь себя опасности?</p> <p>– Что делать, если вы знаете такие места?</p>
Расширение	<p>Попросите детей поговорить с родителями о безопасных и небезопасных местах в обществе.</p>

10. Тема «Выявление безопасных мест в местном сообществе»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** беседа, сотрудничество;
- **Необходимые материалы:** листы А3, маркеры, цветные карандаши;
- **Формы организации работы:** фронтальная, в малых группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Большую часть своего свободного времени ребенок проводит в местном сообществе. Под местным сообществом мы подразумеваем место непосредственной активности человека, комплекс услуг, которые он использует, а также учреждения/организации, с которыми он вступает в контакт. Географически, сообщество – это двор, квартал, сектор города, местность. Чтобы жители села или района действительно чувствовали себя частью сообщества, они должны чувствовать себя в безопасности и участвовать вместе в определении безопасных и менее безопасных мест в сообществе.</p>
Ключевые слова	<p>Сообщество, безопасность.</p>
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять безопасные и небезопасные места в местном сообществе; ✓ Перечислить услуги и доверенных лиц для оказания помощи в определенных ситуациях.
Вызов	<p>Спросите детей, которые обсуждали дома с родителями, о безопасных и менее безопасных местах в обществе.</p>
Осмысление	<p>Попросите детей сформировать группы из 4-5 человек. Дайте каждой группе лист А3 или ватман, если у вас есть. Предложите им нарисовать карту сообщества (для тех, кто в городе – только сектор). После того, как они нарисовали, попросите их найти безопасные и небезопасные места на карте, используя разные цвета, а также указать их в легенде карты (например, безопасные места – зеленый цвет и небезопасные места – красный цвет). Попросите детей представить, что они сделали.</p> <p>– Что мы можем сделать, чтобы сделать небезопасные места безопасными для нас?</p> <p>– Что вы можете сказать о маршруте в школу или о других направлениях? Это безопасно или нет? Аргументируйте.</p>



Рефлексия	– Какие службы и люди функционируют/ работают, к которым можно обратиться за помощью, если мы не в безопасности? – Какова их роль?
Расширение	Попросите детей обсудить с родителями менее рискованный маршрут для поездок в разные места. или Попросите детей изучить список служб доверия, с помощью родителей пополнить его.

11. Тема «Безопасное онлайн сообщество»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** «Четыре угла», дискуссия, анализ, брэйнсторминг;
- **Необходимые материалы:** компьютер, фильм на сайте www.siguronline.md;
- **Формы организации работы:** фронтальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Увлечение детей интернетом растет с каждым годом, и талант, с помощью которого маленькие люди нажимают и просматривают онлайн, часто превышает даже уровень взрослых. По этой причине и дети, и учителя, и родители должны быть проинформированы о рисках, которым дети могут подвергаться в онлайн-среде. Дети являются жертвами пользователей Интернета, вербующих свои жертвы для финансовых злоупотреблений, порнографии или педофилии. Основной мерой, которую родители и учителя должны применять для защиты детей, является их образование, открытое общение с ними и установление четких правил безопасного использования компьютера и, конечно, Интернета.
Ключевые слова	Общение, безопасность, интернет
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализировать преимущества использования Интернета для личного развития; Определять риски, которым можно подвергаться в онлайн-среде; ✓ Разрабатывать правила, которых необходимо придерживаться, чтобы быть в безопасности в онлайн-среде; ✓ Действовать, когда человек испытывает трудности в онлайн-среде.
Вызов	<p style="text-align: center;">Занятие «Четыре угла»</p> <p>По четырем углам класса вывесите утверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети, пользующиеся интернетом, знают все; ➤ Дети, пользующиеся интернетом, подвержены рискам; ➤ Вся информация в интернете – правда; ➤ Дети до 13 лет не имеют право пользоваться социальными сетями. <p>Попросите детей прочитать все утверждения и остановиться рядом с тем, с которым они согласны и хотят выразить свою точку зрения.</p>



	<p>Предложите им обсудить все идеи в группе и сделать вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько времени вы проводите в Интернете ежедневно? – Какие сайты/страницы вы посещаете чаще всего? – В чем вам помогает интернет? – Влияет ли интернет на результаты вашей школы? Но как насчет поведения? <p>В заключение вы можете посмотреть видео: https://youtu.be/XPS1NVvXKtQ</p>
Осмысление	<p>Попросите детей объяснить, что под выражением «цифровая идентичность»?</p> <p>Вместе вы заключаете, что именно так другие видят вас в Интернете, то, что вы публикуете, комментарии, которые вы делаете, фотографии, в которых вы появляетесь, приложения, к которым вы получаете доступ, и т. д. Все это определяет нашу цифровую идентичность.</p> <p>Попросите учащихся сформировать группы из 4-5 человек и разработать правила, которым они должны следовать, чтобы создать положительную репутацию в Интернете.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Я забочусь о том, какие фотографии выставляю на свой профиль. ✓ То, что я выставляю, не должно унижать никого. <ul style="list-style-type: none"> – Анализировали ли вы свой профиль онлайн? – Какие ваши сильные стороны? – Что можно улучшить? <p>Предложите детям посмотреть фильм: https://youtu.be/JbgPBnQF3NQ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие впечатления оставило у вас видео? – Хотели бы вы добавить что-то в список правил после просмотра фильма? Что именно? – С кем вы говорите о том, что вы делаете/смотрите в Интернете? – Все ли люди, с которыми вы общаетесь в социальных сетях, вам известны? – О чем ты говоришь с людьми, которых не знаешь? – Что вы обычно публикуете/делитесь в Интернете? <p>Скажите детям, что они будут продолжать анализировать ряд ситуаций, с которыми они могут столкнуться в онлайн-сообществе.</p>

	<p>Попросите их занять места, сформировав круг. Объясните им, что коробка, в которой находятся карточки, будет переходить из рук в руки под музыку. Когда музыка останавливается, тот, кто держит коробку в руке, вытаскивает из нее карточку и читает ее. Проанализируйте вместе и изложите свою точку зрения.</p> <p><i>Сделайте вывод, что какой бы ни была проблема, если говорить о ней, это может стать первым шагом к ее решению. Если есть взрослый, которому вы доверяете, поделитесь с ним ситуацией. Чтобы избежать неприятных ситуаций, дети должны установить параметры конфиденциальности и проверить список людей, которые могут видеть их профиль, чтобы избежать передачи личной информации сомнительным людям.</i></p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Что мы понимаем под онлайн безопасностью? – Какие правила необходимо соблюдать, чтобы не подвергаться риску? – К кому следует обратиться, если вы получили какие-либо подозрительные сообщения? – Что вы делаете, если чувствуете/видите/знаете, что у одного из ваших коллег/друзей есть проблемы? – Какими могут быть последствия нашей халатности?
Расширение	<p>Попросите детей обсудить с родителями правила безопасности в Интернете.</p>





ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2

«ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ РАВНЫЕ»

1. Тема «Множество точек зрения» (1)

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, анализ, аргументация, брэйнсторминг, ролевая игра, исследование случая;
- **Необходимые материалы:** бумага, маркеры;
- **Формы организации работы:** фронтальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Каждый день ученики проживают самые разные ценности и способы совместного проживания. Чтобы найти свою позицию, им нужно развить способность делать выбор. Что я могу сделать, что я не должен делать? Что хорошо, а что нет? Иногда им трудно ответить на эти вопросы. То, что может быть хорошим в одном случае, может быть неправильным в другом. Как я могу решить?</p> <p>Личная свобода – это то, что дает каждому человеку право развивать свою личность на основе взаимной терпимости и ответственности, принося пользу как обществу, в котором он живет, так и человечеству в целом. Мы можем быть разными с точки зрения наших взглядов и интересов, при условии, что мы согласовали правила о том, как обсуждать недоразумения мирным путем.</p>
Ключевые слова	Точка зрения, выражение, мнение.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размышлять над различными точками зрения; ✓ Оценивать важность всех точек зрения в отношении одной и той же ситуации; ✓ Принимать другую точку зрения; ✓ Развивать способность выслушивать другие точки зрения.



<p>Вызов</p>	<p>Предложите детям рассмотреть рисунок и ответить на вопрос: <i>Что это может быть?</i></p> <div data-bbox="573 203 874 360" style="border: 1px solid black; width: 125px; height: 86px; margin: 10px auto;"></div> <p>Запишите все идеи детей на листе бумаги. Попросите их аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Почему одно и то же рассматривается по-разному каждым из нас?</p>
<p>Осмысление</p>	<p>Распределите учащихся в три группы.</p> <p>Каждая группа получает рабочую карточку (в трех разных версиях для разных групп), большой лист бумаги и маркер.</p> <p>Затем расскажите им историю мальчика, который переехал со своей жизнью в другой населенный пункт и изучает новую среду. Вы упоминаете, что мальчик вел дневник. Три версии групповых рабочих карточек содержат разные части журнала.</p> <p><i>Восприятие групп будет отличаться, в зависимости от информации, которую они получили. Поэтому каждая группа видит только часть личности мальчика и отражает эту точку зрения в ролевой игре.</i></p> <p>Попросите группы сначала выполнить первое задание в записи, перечислив все характеристики, выведенные из ситуации, на листе и представив их.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы замечаете после презентаций? – Как вы думаете, почему это произошло? <p>После презентации каждая группа выбирает короткую ролевую игру, которая представляет их интерпретацию.</p> <p>Внимание! <i>Эти ролевые игры должны быть сначала объяснены и обсуждены в классе, а затем повторены. Это может происходить в разных углах классной комнаты или, возможно, в школьном актовом зале, в других зданиях или, если позволяет погода, на детской площадке. Даже если ролевая игра длится долго, усилия будут стоить. Многим детям, которым часто трудно выразить словами, легче объяснить с помощью ролевой игры.</i></p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Объясните ученикам, что мы часто слышим только одну точку зрения на проблему/ ситуацию в повседневной жизни, но важно выслушать все точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы должны сделать, чтобы каждый человек мог выразить свою точку зрения? – Как мы должны реагировать на случай, когда мы видим, что право человека на мнение нарушается? – К кому мы обращаемся, когда это право нарушается?
<p>Расширение</p>	<p>Попросите детей подумать о других прилагательных, которые могли бы дополнить список.</p>

Приложение 1

РАБОЧИЕ КАРТОЧКИ

Группа 1. Ролевая игра

Выберите представителя, который зачитает вслух выдержку из дневника Макса и задание для вашей группы.

Назначьте другого участника группы, который запишет ваши результаты и представит их классу.

Отрывок из дневника Макса:

«Я первый день в моем новом классе. Моя семья переехала сюда из другого региона, и я все еще чувствую себя чужим. Дорогой дневник, со мной произошло много вещей за последние дни, я расскажу тебе некоторые из них. Сейчас мы живем в квартире у реки. Один из мальчиков в моем классе живет в нескольких кварталах. Он пришел ко мне на третий день и пригласил меня на рыбалку с ним. Я отказался, потому что моя удочка все еще упакована в одной из коробок».

Задание:

Составьте список прилагательных, которые, по вашему мнению, будут использовать одноклассники Макса для его описания (мозговой штурм в вашей группе).

Как вы думаете, что ученик в классе Макса скажет об этом другим ученикам? Разыграйте короткую сцену, которую вы можете представить в классе.



Группа 2. Ролевая игра

Выберите представителя, который зачитает вслух выдержку из дневника Макса и задание для вашей группы.

Назначьте другого участника группы, который запишет ваши результаты и представит их классу.

Отрывок из дневника Макса:

«Перед школой большое футбольное поле. Я был счастлив, потому что я люблю играть в футбол. Поэтому принес свой мяч и хотел начать тренировку. Я только начал тренировку, когда директор школы остановил меня. Он был зол и спросил меня, умею ли я читать. Ты что, не видел знака, который говорит, что поле закрывается после дождя? Я был так потрясен, что пошел домой, не сказав ни слова».

Задание:

Составьте список прилагательных, которые, по вашему мнению, будут использоваться одноклассниками Макса для его описания (мозговой штурм в вашей группе). Как вы думаете, что ученик в классе Макса скажет об этом другим ученикам? Разыграйте короткую сцену, которую вы можете представить в классе.

Группа 3. Ролевая игра

Выберите представителя, который зачитает вслух выдержку из дневника Макса и задание для вашей группы. Назначьте другого участника группы, который запишет ваши результаты и представит их классу.

Отрывок из дневника Макса:

«Я первый день в моем новом классе. Моя семья переехала сюда из другого региона, и я все еще чувствую себя чужим. Дорогой дневник, со мной произошло много вещей за последние дни, я расскажу вам некоторые из них.

В квартире над нами живет старик. Вчера, когда я вернулся домой, встретил его у входа, он делал покупки. У него был пакет с едой и он тяжело дышал. Мне стало его жалко, я спросил его, могу ли я ему помочь, и отнес его сумку к двери».

Задание:

Составьте список прилагательных, которые, по вашему мнению, будут использоваться одноклассниками Макса для его описания (мозговой штурм в вашей группе). Как вы думаете, что ученик в классе Макса скажет об этом другим ученикам? Разыграйте короткую сцену, которую вы можете представить в классе.

1. Тема «Множество точек зрения» (2)

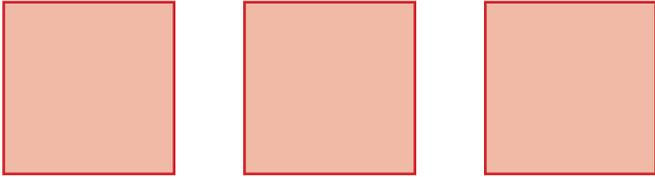
Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, анализ, аргументация, ролевая игра;
- **Необходимые материалы:** карточки с отрывками из дневника;
- **Формы организации работы:** фронтальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Учащиеся должны понимать, что совершенно нормально видеть человека по-разному среди разных людей или групп. Они должны понимать, что они не могут использовать такие категории, как «истина» и «ложь» для описания своих взглядов. На самом деле, чтобы представлять человека правильно, было бы неправильно разрешать описывать его только одной точке зрения.
Ключевые слова	Мнение.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализировать различные точки зрения, относящиеся к одному и тому же человеку;✓ Доказывать важность выслушивания нескольких точек зрения.
Вызов	<p>Дайте группам несколько минут, чтобы прорепетировать их сценки. Затем следует представление сценок.</p> <p>Один из членов группы читает отрывок из дневника, используя карточку с первого урока. Затем группа играет сценку.</p> <p><i>Рекомендуется, чтобы все сценки были представлены без перерыва между ними.</i></p> <p>Дайте учащимся возможность анализировать и размышлять о последовательности сценок, анализируя вопросы содержания и формы.</p> <p>Попросите детей подумать над следующими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none">– Каким был наш опыт работы в группе?– Вы узнали что-нибудь новое о себе?– Как мы справились с ролями, которые сыграли?– Чему вы научились из этого?
Осмысление	Попросите учеников расставить стулья в один или два полукруга вокруг доски. Разместите плакаты на доске рядом друг с другом. Заполните теми словами, которые дети написали дома. Учащиеся смотрят, как разворачивается презентация:



	<p>Вот как это видят другие:</p> <p>Одноклассники Учителя Соседи</p>  <p>Объясните учащимся, что это нормально, когда человек воспринимается по-разному среди разных людей или групп. Было бы несправедливо утверждать, что точка зрения является «истинной» или «ложной». Чтобы описать человека, сформировать свою точку зрения о нем, полезно знать больше точек зрения.</p> <p>Вопросы для развития критического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы думаете об этих описаниях? – Так что такое правда? – Кто такой Макс на самом деле? – Что можно сказать о мальчике? – Как мы можем описать это правильно? <p>Вы можете отмечать ответы учащихся на доске или флип-чарте.</p>
Рефлексия	<p>Подведите итог деятельности учащихся на этих двух уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы узнали из этих уроков? Перечислите идеи учеников. Например: <p><i>Есть много сторон личности человека.</i></p> <p><i>Часто другие люди (соседи, друзья, учителя, незнакомцы) имеют разные мнения об одном и том же человеке. Нам нужно прислушиваться к различным мнениям, если мы хотим узнать больше о человеке.</i></p>
Расширение	<p>Попросите детей сделать опрос относительно соблюдения мнения учащихся в школе и представить результаты в Ученический совет.</p>

2. Тема «Границы толерантности»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дидактическая игра *Домино*, *Атомная война*, дискуссия, анализ;
- **Необходимые ресурсы:** бумага, карточка со списком профессий/личностей;
- **Формы организации работы:** в малых группах, фронтальная.

Ход урока

Правочная информация	Права человека являются неотъемлемыми, их нельзя отнестись ни к какому человеку, они универсальны, применяются везде и являются уникальными для всех. Они считаются естественными правами и признаются законными правами, предусмотренными в национальных и международных законах.
Ключевые слова	Права, равенство.
Операционные цели	✓ Продемонстрировать уважение к культурным различиям, ценностям, мнению.
Вызов	<p align="center">Занятие «Домино»</p> <p>Попросите ребят встать в круг. Пусть они подумают о своих особенностях (вспомнят, чем они ценны). Один ученик начнет игру, поднимая руки и объявляя следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я иду направо – я знаю, как поздороваться на нескольких языках. Другой ученик: – Я иду налево – у меня есть два друга. <p>Участники, имеющие одинаковые характеристики, идут рука об руку со своим одноклассником в соответствии с общими для них характеристиками. Тот, кто присоединился, будет повторять общую с одноклассником характеристику и скажет другую характеристику для руки, которую он освободил.</p> <p>Каждый из тех, кто присоединяется, повторяет процедуру, так что они в конечном итоге образуют круг.</p> <p>Если характеристика кого-либо не может быть разделена одноклассником, а домино не может быть построено, попросите участника назвать другую характеристику, чтобы цепочка была продолжена. Начните обсуждение, попросив участников поделиться своими впечатлениями и выводами из занятия.</p>



Осмысление	<p>Занятие «Атомная война»</p> <p>Разделите учащихся в группы и скажите им, что началась атомная война. Вашей группе удалось спастись в зенитном укрытии, так что вы выживете. В укрытии есть место еще для пяти человек. Выберите, кого вы пригласите (см. Приложение 1).</p> <p>Вывесите список так, чтобы он был виден всем, или дайте каждой группе список.</p> <p>Сначала учащиеся работают индивидуально, выбирая пять человек. Когда они будут готовы, попросите их обсудить в группе, представив каждого из них, которого они выбрали, и вместе определитесь с пятью людьми из списка. Попросите группы представить свои списки. Обсуждения будут основаны на групповых презентациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы были основные факторы, которые определяли решения каждого человека? – Если члены группы не смогли прийти к общему решению, каковы причины этого? – Что было сложнее? – Какие факторы помешали вам достичь консенсуса?
Рефлексия	– Как бы вы себя чувствовали, если бы никто не выбрал вас?
Расширение	Попросите детей принести фотографии людей, вырезанные из газет и журналов.

Приложение 1

Список людей/профессий:	
Священник	Филолог
Инженер	Строитель
Архитектор	Пастух
Поэт	Учитель
Социальный работник	Физик
Агроном	Электрик
Политик	Механик
Генерал	Журналист
Банкир	Деловая женщина
Психолог	Полицейский
Хирург	Медик нутриционист

3. Тема «Могу? Смог бы?»

Способность и неспособность»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, упражнения, беседа;
- **Необходимые материалы:** карточка «Могу? Смог бы?», ручка, фильм;
- **Формы организации работы:** индивидуальная, в парах, в группе.

Ход урока

Справочная информация	<p>Признание равных прав для всех людей, включая детей, без какой-либо дискриминации предполагает, что потребности каждого человека одинаково важны. Эти потребности должны лежать в основе планов, разработанных обществом, и, следовательно, уравнивать возможности, которые должны пониматься как право людей и детей с ограниченными возможностями оставаться в обществе и получать необходимую поддержку.</p> <p>Особое внимание следует уделять активному участию в общественной жизни и социальной интеграции. Речь идет о социальной валоризации, присущей предоставлению права на образование, валоризации как человека с равными правами и школьной интеграции как эффективной формы социальной интеграции.</p> <p>Несколько групп людей должны бороться за соблюдение своих прав. Здесь мы рассмотрим проблемы людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Более 184 тысяч граждан Республики Молдова являются инвалидами, они составляют 5,2 процента населения страны и почти 13 тысяч – дети.</p>
Ключевые слова	Способность, ограничение, возможности.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснить проблемы, которые влияют на людей с ограниченными возможностями в реализации их прав; ✓ Определите, в какой степени места в сообществе доступны для людей с ограниченными возможностями; ✓ Разработать ходатайство властям для решения/организации путей доступа.



Вызов	<p>Предложите учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разобрать, а затем собрать ручку с закрытыми глазами; ❖ Закрывать молнию/завязать шнурки только одной рукой; ❖ Просмотреть фильм без звука; ❖ Читать с одним закрытым глазом; ❖ др. <p>Проведите беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали, выполняя предложенные задания? – Как это было выполнить эти задачи? Почему? – Как это – иметь ограничение, трудностями? – Почему может случиться инвалидность? – Как можно стать инвалидом? – Не могли бы вы превратить «я не могу» в «я могу»? Как? – Что для этого вам понадобится? – Означает ли тот факт, что у кого-то инвалидность, что у него нет инициативы или он бесполезен? Аргументируй свое мнение.
Осмысление	<p>Просмотр фильма «Китайский балет» https://www.youtube.com/watch?v=TsEd2o0e5Yw</p> <p>Учащиеся формируют пары и составляют список государственных учреждений своей местности (школа, магазин, библиотека и т. д.).</p> <p>Выясните, насколько они доступны для людей в инвалидных колясках, слабовидящих, слабослышащих, пожилых людей.</p> <p>Обсудите, как они могут быть адаптированы для использования каждым человеком.</p>
Рефлексия	<p>– Какие действия вы/школа/общество можете предпринять, чтобы обеспечить соблюдение прав людей с ограниченными возможностями?</p>
Расширение	<p>Попросите детей обсудить с семьей вопрос о том, чтобы составить ходатайство в мэрии, чтобы сделать государственные учреждения в своей местности более доступными для людей с ограниченными возможностями.</p>

4. Тема «Распознавание дискриминации»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, занятие «Войди в круг», описание;
- **Необходимые материалы:** изображения из газет и журналов с людьми разных рас, с ограниченными возможностями и др.;
- **Формы организации работы:** работа в группах, индивидуальная, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>Дискриминация – это действие, которое предполагает обращение, несправедливое по отношению к людям из-за их принадлежности к определенной социальной группе. Существует несколько форм дискриминационного поведения, но все они разделяют тот факт, что они включают в себя ту или иную форму исключения или отказа.</p> <p>Дискриминация является не чем иным, как нарушением права на равенство, и это право часто нарушается в школах. Дискриминация основана на предубеждении, которое является не чем иным, как предвзятым, неправильным представлением одного человека о другом.</p> <p>На чем основаны эти предрассудки?</p> <p>Это очень просто: СЛУХИ. Они запускаются определенными учениками. Ребенок в школе может быть исключен из определенных занятий, потому что он или она имеет другую религию, цвет кожи или этническую принадлежность.</p> <p>В случае предрассудков, сформированных определенными учениками, лучшим решением является ОБЩЕНИЕ. По общению можно установить, являются ли утверждения, сделанные в отношении человека, правдивыми или являются предрассудками. Если эти люди имеют другую религию, этническую принадлежность, национальность или имеют инвалидность, им должна быть предоставлена возможность интегрироваться в общество.</p> <p>Школа вместе с семьей способствует формированию человеческой личности. По этой причине естественно, что идеи и концепции, касающиеся равенства и дискриминации, пропагандируемые школой, будут формировать отношение детей к другим. Причины дискриминации в школе многочисленны.</p>
------------------------------	---



	В то же время наиболее распространенная причина связана с социальной уязвимостью семьи жертвы дискриминации, за которой следует физическая или интеллектуальная ущербность. Другие причины включают низкую способность к обучению, этническую или религиозную принадлежность, внешний вид.
Ключевые слова	Дискриминация.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализировать разнообразие впечатлений/убеждений о людях; ✓ Относиться с сочувствием к дискриминированным/социально исключенным людям; ✓ Определять признаки, указывающие на то, что человек подвергается дискриминации; ✓ Перечислить группы людей/детей, которые подвергаются дискриминации; ✓ Предлагать решения/способы поведения, которые предотвращали бы и боролись с дискриминацией.
Вызов	<p>Вырежьте из газет и журналов фотографии, на которых изображены люди, принадлежащие к разным группам: возраст, культура, этническая группа, навыки или инвалидность. Количество картинок не должно быть меньше количества учеников.</p> <p>Попросите детей сформировать круг и вытянуть по одному изображению.</p> <p>Попросите их посмотреть/проанализировать изображение и продолжить фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я вижу... – Я чувствую, что... – Я думаю, что... <p>Обсудите, что случилось и чему научились дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На чем были основаны ваши первые впечатления? – Как вы думаете, эти мнения основаны на реальности? – Встречались ли вы с людьми, которые принимают решение и судят людей, которых вы не знаете в своей повседневной жизни? При каких обстоятельствах? – Чему я научился из этого занятия?
Осмысление	<p style="text-align: center;">Занятие «Войди в круг»</p> <p>Попросите участников сформировать группы из 5-6 человек. Перед началом занятия попросите каждую группу делегировать человека, который будет представлять человека извне.</p>

	<p>Другие члены группы будут стоять плечом к плечу, образуя как можно более плотный круг, чтобы между участниками не было места. Внешний человек должен войти в круг, а те, кто образуют круг, должны держать его снаружи. «Внешнему человеку» объявляется, что войти в круг можно любым способом, кроме насилия.</p> <p>Через 2-3 минуты, независимо от того, удалось ли человеку войти в круг, он присоединится к группе, и его место займет другой. Повторяйте упражнение до тех пор, пока все члены группы или все желающие будут в роли «внешнего».</p> <p>Обсуждение занятия будет проходить в два этапа. Сначала задайте вопросы «людям извне», а затем тем, кто в кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали, когда были «вне»? – Что чувствуете те, кому удалось разорвать круг? Почему? – А те, кто потерпел неудачу? – Какие стратегии использовали «внешние люди», чтобы войти в круг? – Как вы себя чувствовали, когда были частью круга? – Какие стратегии использовали те в кругу, чтобы предотвратить его разрыв? – Что может символизировать круг в сообществе/обществе? – В каких ситуациях в реальной жизни вы бы оценили чувство принадлежности к группе? – Как наше поведение может привести к исключению некоторых людей из группы? – По каким признакам мы можем узнать человека, который исключен? – Что побудило бы группы меньшинств присоединиться к большинству и быть полноправными?
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – В нашем обществе есть «замкнутые круги» и «люди извне»? А в нашем школьном сообществе? <p>Попросите учащихся обсудить в малых группах людей/детей, которые «вне круга»: кто они и что эти люди могут сделать, чтобы быть с другими; кто несет ответственность за людей, которые подвергаются дискриминации/исключаются.</p> <p>Дайте детям время представить свои идеи.</p>
Расширение	Предложите учащимся разработать письменное обязательство класса/школы уважать равенство и разнообразие и предложить сделать его публичным на одном из школьных мероприятий.



5. Тема «Принимаем друг друга»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссии, упражнения, ролевая игра;
- Необходимые материалы: стулья
- Формы организации работы: работа в группах, в парах, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	Любая группа имеет множество разных требований. Если они хотят быть принятыми в группу, дети должны вести себя определенным образом, иметь определенные видения, игрушки и не делать определенные вещи. Правила вводятся некоторыми членами группы, точнее, популярными детьми в группе, спонтанными лидерами группы. Быть принятым группой означает, с одной стороны, находиться под наблюдением, а с другой – быть любимым, предпочитаемым другими. Независимо от наших характеристик, сходств и различий, каждый из нас является частью нескольких групп, и это помогает нам чувствовать себя хорошо, проводить приятные занятия, развивать дружеские отношения и т. д. У групп есть правила, на которые мы можем влиять, чтобы чувствовать себя хорошо. Когда мы плохо себя чувствуем в группе, важно обратиться за помощью.
Ключевые слова	Группа, принятие, исключение.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различать сходства и отличия членов одной группы; ✓ Перечислять группы, к которым принадлежат; ✓ Разрабатывать правила принятия людей в группу; ✓ Обращаться за помощью к доверенным лицам, когда чувствуют давление со стороны группы.
Вызов	Предложите детям образуют сесть на стулья в круг. Объясните им, что когда они услышат принадлежащую им особенность, они поднимутся и войдут в центр круга. Ученики должны видеть, кто сделал то же самое. Примеры характеристик, которые может использовать учитель: <i>Носит брюки;</i> <i>Карие глаза;</i> <i>Побывал в других странах;</i> <i>Регулярно читает;</i> <i>Нравится играть в футбол; др.</i>

	<p>После нескольких минут занятий поговорите с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали? Что заставило тебя так чувствовать? – Каково это быть в большой группе? А в малой группе? – Есть ли кто-то, кто был в группе с кем-то, кто, по его мнению, не имеет ничего общего? – К каким группам вы принадлежите?
Осмысление	<p>Предложите 1-2 ученикам выйти из класса. Остальные должны быть разделены на группы в соответствии с определенными критериями (например: длина волос, цвет глаз, стиль одежды и т. д.).</p> <p>Ученика, который вышел из класса, вызывают и просят определить, к какой группе он принадлежит, аргументируя, почему он считает эту группу своей. Если приведенный аргумент не соответствует критерию формирования группы, то «незнакомец» в группу не принимается. Если группа соглашается с аргументом, то человек принят.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжайте с другими добровольцами, предоставляя как можно большему числу учеников возможность принять участие в занятии. – Как вы себя чувствовали, когда вам нужно было определить, к какой группе вы принадлежите? – Как вы догадались/определили, к какой группе вы принадлежите? – Что помогло вам найти свою группу? – Что помешало вам идентифицировать группу? – Что чувствовали другие, когда их коллега пытался разбиться на определенные группы? – Было легко или сложно отвергать «чужих» людей? Почему? – Как вы себя чувствуете, когда вы не являетесь частью группы? – Какие реакции у вас могут быть? – Что вы думаете о тех, кто в группе, когда вы не в этой группе? – Чем эта деятельность напоминает/отличается от реальной жизни? – Сталкивались ли вы с подобными ситуациями в реальной жизни? – Что мы можем сделать, чтобы сделать нашу группу более открытой?



Рефлексия	Обсудите предложенные правила со всем классом и составьте общий список правил для принятия в группу. Предложите учащимся парами предложить 2-3 правила, которые способствовали бы принятию/уважению членов группы.
Расширение	Попросите детей обсудить со своей семьей/друзьями, что они могут сделать, чтобы сделать свою группу более открытой, и как справиться с давлением со стороны других групп.

6. Тема «Эксплуатация трудом»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, ролевая игра, управляемое чтение, анализ;
- **Необходимые материалы:** карточка стеклом «История Паоло», карточки с заданиями, бумага, таблица;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Ребенок должен быть защищен от любой работы, которая угрожает его здоровью и учебе, например, тяжелый труд, который ему не под силу, работать ночью, в местах, где курят, употребляют алкоголь, говорят вульгарно. Не все формы работы, которые выполняют дети, могут считаться «эксплуатацией трудом», существуют формы работы, которые считаются приемлемыми, которые привлекают детей к ответственности и подготавливают их к взрослой жизни, но также и серьезные формы работы, которые мешают возможности детей расти и развиваться в соответствии с их возрастом.</p> <p>Если ребенок хочет трудоустроиться, ответственные лица должны обеспечить, чтобы этот труд соответствовал способностям ребенка, установленному законом минимальному возрасту для детей, который составляет 16 лет. Другими обязательными требованиями для трудоустройства являются письменное согласие родителей и подписание договора, в котором будет учитываться количество часов и условия, а также оплата.</p> <p>Есть критерии, которые определяют, какие из действий, выполняемых детьми, являются приемлемыми, а какие – не по возрасту, продолжительность, а также характер работы и условия, в которых она выполняется. Чрезмерная работа имеет негативные последствия для их физического и умственного развития, ставя под угрозу уважение их прав. Дети, которые работают в условиях, запрещенных законом, часто подвергаются жестокому обращению как физически, так и психически; работа, которую они выполняют, может иметь серьезные последствия для их развития и здоровья и стать препятствием в учебе. Поэтому обязанность учителя, согласно Кодексу этики, состоит в том, чтобы защищать и отстаивать интересы учащихся и прилагать все усилия для их защиты от физического, психологического или сексуального насилия.</p>
------------------------------	---



Ключевые слова	Труд, эксплуатация, минимальный возраст для трудоустройства.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различать школьные обязанности, домашнюю деятельность и трудовую деятельность; ✓ Выявлять последствия эксплуатации на них и на общество; ✓ Принять осознанное/критическое отношение к этому явлению; ✓ Относиться с сочувствием к жертвам эксплуатации.
Вызов	<p>Раздайте детям текст «История Паоло» или организуйте управляемое чтение (если вы не можете сделать копии).</p> <p>Предложите детям найти Бразилию на карте и сказать, знают ли они что-нибудь об этой стране.</p> <p>Задайте вопросы, чтобы убедиться, что все понимают содержание текста, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где живет Паоло? – Что вы узнали о его семье? – Что он делал, чтобы заработать деньги? – С кем встретился на свалке? – Что Хосе предложил ему? – Как он себя чувствовал, когда его заставляли спать под мостом? – Что он слышал? Что он видел? Что он чувствовал? – Как вы думаете, что случилось однажды? – Обсудите с детьми и перечислите на листе права, которые были нарушены Паоло. – Какие права находятся в конфликте? – Есть ли в этой ситуации права, которые будет трудно разрешить? Почему? – Каковы были причины, которые привели к такой ситуации? (Например, бедность, потеря сознания, менталитет и т. д.) – Как вы думаете, если бы Паоло родился в другой части света, его детство было бы другим? Аргументируйте.
Осмысление	<p>Чтобы студенты лучше понимали, что такое трудовая эксплуатация, перечислите вместе формы трудовой эксплуатации/опасных для жизни видов деятельности.</p> <p>Предложите им лист бумаги, на котором написано задание. Дети читают, анализируют и дополняют таблицу, нарисованную на листе.</p>

	Школьные обязанности	Домашние обязанности	Эксплуатация трудом
	<p>– Какова роль школьных и домашних обязанностей?</p> <p>Перечислите некоторые идеи, а затем сделайте вывод, что они могут помочь своей семье, выполняя легкую работу, которая не влияет на их здоровье и посещаемость школы. Предложите им сформировать группы из 4-5 человек и подумать о последствиях эксплуатации трудом на детей и общество. (Можно предложить, чтобы 2-3 группы думали о последствиях для детей, а еще 2-3 группы – о последствиях для общества). Обсудите эти последствия и решения, которые они могут предложить.</p>		
Рефлексия	<p>– Считаете ли вы, что понятие детства имеет одинаковое значение для каждого ребенка? Почему?</p> <p>– Что делать, если вы обнаружили случай эксплуатации трудом?</p> <p>– Кто те люди, которые могут помочь этому ребенку?</p>		
Расширение	<p>Предложите детям разными способами представить «идеальное детство» (посредством рисунков, слов, ролевых игр, музыки и т. д.) и обмениваются взглядами/идеями с другим классом.</p>		



ИСТОРИЯ ПАОЛО

– Меня зовут Паоло. Я живу в Бразилии. Раньше я жил со своей семьей, но мы больше не живем вместе. Мои родители очень бедны, и мы всегда были голодны. Я пытался помочь им и искал способы заработать деньги. Каждый день мы собирали металл, картон и куски дерева, которые мы нашли на свалках. Когда у меня было большее количество, я продал его Мигелю, который занимался бизнесом с отходами. На заработанные деньги мы покупали еду. У меня никогда не было достаточно еды. Однажды я встретил Хосе на городской мусорной свалке. Это был плохой день. Я искал весь день и почти ничего не собрал. Я не мог выдержать еще одну голодную ночь.

– У меня есть идея, – сказал Хосе. Я знаю, что некоторые старшие ребята зарабатывают деньги на мытье автомобильных стекол и полировке обуви. Давайте найдем их и посмотрим, помогут ли они нам.

Мы пошли искать тех парней. Я нашел их под мостом, они стояли на картонных коробках.

– Мы поможем вам, – сказал Марко, старший мальчик. Мы можем одолжить вам наши кисти, но вы должны дать нам половину того, что вы зарабатываете. Если вы усердно работаете, вы можете купить свои собственные кисти в ближайшее время.

В ту ночь я спал под мостом. Было холодно. Я скучал по своим братьям и сестрам, но, по крайней мере, у них было на один рот меньше, чтобы прокормиться дома. Я провел год на улице. Мне это не нравилось. Иногда мне было страшно. Люди, живущие в этом районе, жаловались, что я слишком шумел. Они беспокоились, что мы можем украсть их товары. Много раз полиция приходила и отгоняла нас. Был также человек, который принес нам еду. Он был хорошим человеком и посоветовал нам больше не работать, а ходить в школу. Я пытался объяснить ему, что моим родителям нужны деньги, и мне нужно им помочь. Я сказал ему, что пойду в школу, но не сейчас. Однажды...

7. Тема «Что такое буллинг?»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссии, объяснение, аргументация, презентации;
- **Необходимые материалы:** бумага, маркеры, карточки 4-х цветов: зеленый, желтый, оранжевый и красный, маркеры, клейкая бумага, ножницы, бумага флипчарт;
- **Формы организации работы:** работа в группах, фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

<p>Справочная информация</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) подтверждает право каждого ребенка на самоопределение, достоинство, уважение и право принимать обоснованные решения. Обеспечение качественного ухода в школьной среде с учетом потребностей ребенка означает, что учителя несут ответственность за обеспечение прав ребенка, а дети поощряются и получают возможность сформировать собственное видение вещей, которые прямо или косвенно влияют на них.</p> <p>Опыт запугивания и насилия лишает детей силы, поскольку нарушаются основные права именно там, где они должны чувствовать себя защищенными и безопасными. Школа – это место, где дети делают первые шаги к независимости, получают важные возможности для сотрудничества с другими людьми и соблюдения общих правил поведения человека. По этой причине важно, чтобы образование как часть системы обслуживания было открыто, чтобы отвечать потребностям и трудностям детей в этот очень деликатный период человеческого развития. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, имеют право на поддержку в их физическом и психологическом восстановлении и в социальной реинтеграции (статья 39 Конвенции о правах ребенка).</p> <p>В соответствии с Конвенцией, подход, ориентированный на ребенка, направлен на то, чтобы дать ему возможность развивать свои навыки решения проблем безопасным и уважительным образом, поощряя тем самым сотрудничество, развитие жизненных навыков, их способность к самоорганизации и, в частности, к – привлечению к ответственности.</p>
-------------------------------------	--



	<p>Ответственность рассматривается как процесс, посредством которого человек учится контролю над своей жизнью и ресурсами посредством самоорганизации. В результате ребенок чувствует себя безопасным, уверенным в себе, счастливым, ответственным в обществе, и поэтому его благосостояние значительно возрастает.</p> <p>➤ Глагол <i>to bully</i> означает: запугивать, пугать, доминировать среди других. «Хулиган» – это человек, который использует свою силу, чтобы пугать или ранить слабых людей (Oxford Advanced Learners Dictionary, 2016).</p>
Ключевые слова	Насилие, буллинг.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять себе и другим, что означает буллинг; ✓ Перечислите действия, которые позволили бы чувствовать себя в безопасности в классе/школе и в отношениях с другими; ✓ Аргументировать необходимость стоп буллинг!
Вызов	<p style="text-align: center;">Занятие «Мыши и кот»</p> <p>Вначале все стоят в кругу. Объясните детям, что это будет физическая активность, в которой они создадут лабиринт своими руками, а два ученика, которые будут волонтерами, будут проходить лабиринт.</p> <p>Попросите учащихся распределиться, кто хочет добровольно сыграть роль охотника (кошки) и жертвы (мышей), которые будут впереди.</p> <p>Остальную часть детей выстройте в равные линии. Дети в рядах протягивают руки, чтобы дотянуться друг до друга пальчиками так, чтобы создать мост, или создать лабиринт.</p> <p>Дайте знак, когда игра начнется. Кошка и мыши играют в игру, бегая по лабиринту, который создан.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку или длится какое-то время (например, одну минуту). Кот может выбрать новых учеников, которые тоже будут котами (до трех), чтобы охотиться на мышку.</p> <p>Если позволяет время, кошки и мыши могут выбирать новые пары учеников для бега и охоты, пока все не окажутся в одной из ролей.</p> <p>Перед началом игры попросите учеников обратить внимание на то, что они чувствуют в каждой ситуации и роли во время игры. В конце игры задайте эти вопросы, чтобы начать обсуждение о буллинге:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы себя чувствовали, когда вас преследовали по лабиринту? – Как вы себя чувствовали, когда убегали через лабиринт? – Как вы себя чувствовали, когда создавали лабиринт? – Что представлял собой преследуемый человек? – Что представлял собой охотник? – Какими были стены? – Вы когда-нибудь были в ситуации, которая заставляла вас так себя чувствовать? <p>Идея состоит в том, чтобы понять, каково это быть изолированным/исключенным и атакованным (на которого охотятся – мышку), как быть человеком, который нападает на кого-то другого (охотник – <i>кошка</i>) и как быть наблюдателем (<i>стены и лабиринт</i>).</p> <p><i>Стены и лабиринт</i> представляют собой пассивных наблюдателей – учащихся, которые видят издевательства, но часто чувствуют себя бессильными что-то с этим сделать, потому что они обеспокоены тем, что это может случиться и с ними.</p>
Осмысление	<p>Предложите детям поработать индивидуально. Покажите цветные карточки и объясните вопросы, соответствующие каждому цвету. Напишите вопросы на листе флипчарт.</p> <p>Зеленый: Что должны делать другие (ученики или учителя), чтобы я чувствовал себя в безопасности в классе/школе, в отношениях с одноклассниками?</p> <p>Желтый: что заставляет меня чувствовать себя плохо или расстраиваться в моих отношениях с другими в классе/школе?</p> <p>Оранжевый: Что для меня является болезненным, унижительным в моих отношениях с другими в классе/школе?</p> <p>Красный: Что вы думаете, что хуже всего в отношениях с другими?</p> <p>Каждый ученик берет одну или несколько карточек каждого цвета, записывая один ответ на карточке – все, что для них важно, чтобы чувствовать себя в безопасности в школе. Никто не обязан писать свое имя на карточке. Дайте им около 10 минут для этого задания.</p> <p>Когда все будут готовы, соберите карточки и разделите их на цвета. Поместите карточки на флипчарт, сгруппировав их по цветам.</p>



8. Тема «Как противостоять буллингу?»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** дискуссия, проблематизация, анализ, исследование случая;
- **Необходимые материалы:** бумага, ручки, листы флипчарт или доска, маркеры, мел;
- **Формы организации работы:** работа в группах, фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>Детям часто трудно распознать нефизические формы насилия. Они могут также полагать, что психологическое насилие имеет минимальные негативные последствия для жертв. Самая важная вещь для изучения – это то, что травля никогда не происходит по вине жертвы. Жертвы не вызывают насилие своим поведением/внешностью. Травля распространена в школе. Это не значит, что все в порядке. Гендерное издевательство невероятно болезненно для жертв, как девочек, так и мальчиков.</p> <p>У агрессоров часто нет других способов справиться со своими противоречивыми эмоциями. Их агрессивное поведение может быть сигналом того, что эти ученики проходят через трудности и «просят» о помощи через свое проблемное поведение.</p> <p>Насилие прекращается только при вмешательстве. Молчание, беспристрастность и отрицание только увековечивают проблему и не нарушают цикл насилия/запугивания.</p> <p>У всех нас есть возможность вмешиваться в ситуации запугивания и преследования. Исследования показывают, что когда вмешивается наблюдатель, агрессия обычно прекращается в течение 10 секунд.</p>
Ключевые слова	Насилие, буллинг.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять способы вмешательства в ситуации запугивания и помощь ресурсам; ✓ Сочувствовать жертвам насилия; ✓ Бросать вызов отношениям и поведению тех, кто проявляет буллинг.

	Если один и тот же ответ появляется несколько раз в одном и том же цвете (например, красном), поместите его только один раз. Если ответ появляется на карточках разных цветов, то разместите все карточки. В обсуждении обращайтесь к различным представлениям о безопасности и травле. Если время не позволяет, разделите учащихся на четыре группы (по цвету). В конце каждая группа сообщит о результатах.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Что нужно, чтобы чувствовать себя в безопасности? Что нужно для защиты своих границ? – Как вы хотите, чтобы относились другие? А как вы относитесь к другим? – Что для тебя значит травля? Означает ли оно то же самое для всех нас? – Как вы думаете, что происходит с людьми, которые часто подвергаются насилию? – К кому вы обращаетесь за помощью, если вы стали жертвой издевательств? – Что вы делаете, когда видите, что кто-то является жертвой травли? – Как бороться с этим явлением в классе/школе? – Что мы можем сделать, чтобы защитить себя от буллинга?
Расширение	<p>Попросите детей сделать бабочки с посланиями антибуллинг, поделиться ими в сообществе.</p> <p>Дети могут организовать информационное панно в вестибюле школы о буллинге.</p>



Вызов	<p>Раздайте каждому ученику клейкие листы и ручку. Попросите каждого из них написать грубые комментарии или оскорбительные прозвища, которые они слышали о других учениках (без указания имен).</p> <p>Разложите клейкую ленту по полу, отмечая следующую шкалу:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Попросите детей наклеить листы на шкалу, учитывая наиболее подходящее, по их мнению, место. Попросите не разговаривать друг с другом и не комментировать листы при этом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пусть каждый внимательно посмотрит на шкалу. Обычно есть слова, которые повторяются, но размещаются учениками в разных позициях на шкале. <p>Когда все учащиеся сядут, спросите их, что они наблюдали на шкале, проведете анализ и обсуждение со следующими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы видели определенные слова в нескольких местах на шкале? – Как вы думаете, почему некоторые из вас решили, что определенное слово менее/не оскорбительно, в то время как другие считают его болезненным или унижительным? – Имеет ли значение, как слово использовалось или кем? – Почему люди используют такие слова? – Причиняет ли боль другим, используя такие слова, форму запугивания или нет? Почему? – С чем связано большинство слов? (внешность, этническая принадлежность, религия и т. д.) <p>Важно обращать внимание не только на слова, но и на то, как они выражаются, намерение, с которым произнесено слово; тон, с которым это произносится; выражение лица</p> <ul style="list-style-type: none"> – все это влияет на то, как определенное слово будет восприниматься как положительное или отрицательное (хорошее или плохое).
--------------	--

Осмысление	<p>Прочитайте учащимся следующий случай:</p> <p>«В школе группа из четырех мальчиков начала шептаться и смеяться над другим мальчиком. Они начали комментировать, проходя мимо него по коридору. Вскоре начали использовать клевету против него. К концу месяца они подвергли его издевательствам на другом уровне, ставя подножку, когда он проходил мимо них, и толкали его в раздевалке. В следующем месяце нападки увеличились – они окружили его, два мальчика держали его за руках, в то время как другие двое били. В этот момент другой ученик все увидел и рассказал учителю.»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нечто подобное могло или могло случиться в нашей школе? – Как вы думаете, такая ситуация может повлиять на всю школу? В каком смысле? <p>Скажите ученикам, что они обсудили ситуацию, которая начиналась как «шепот и смех» и стала более интенсивной, перерастая в насилие.</p> <p>Нарисуйте прямую линию на бумаге для флипчарта или на доске. Положите «шепот и смех» на одном конце и удары на другом конце.</p> <p>Попросите детей завершить линию соответствующим поведением, которое имело место между этими двумя точками. Линия должна выглядеть следующим образом:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, почему эта ситуация, которая на первый взгляд казалась невинной, переросла в насилие? – Как вы думаете, в какой момент на линии кому-то будет легче вмешаться? – Каковы возможные способы вмешательства в разное время на линии? – Перечислите некоторые действия, которые помогут нам справиться с буллингом.
Расширение	<p>Попросите учеников обсудить со своими родителями, что они могут сделать, когда их запугивают, или наблюдают такой случай.</p>



9. САМООЦЕНИВАНИЕ

ИСТИНА или ЛОЖЬ?

(Подчеркнуть или обвести букву)

1. Существует документ, который гарантирует права человека. **A F**

Поясни выбранный ответ:

2. Человек формируется как личность, взаимодействуя с другими. **A F**

Поясни выбранный ответ:

3. Между людьми существуют только физические различия. **A F**

Поясни выбранный ответ:

4. Различия между людьми делают их неспособными участвовать в определенных мероприятиях. **A F**

Что их останавливает? Как можно их привлечь?

5. Сочувствовать – значит быть безразличным. **A F**

Поясни выбранный ответ:

6. Мое мнение всегда самое правильное. **A F**

Поясни выбранный ответ:

7. Я чувствую себя счастливым, когда меня ценят окружающие за то, какой я есть. **A F**

Поясни выбранный ответ:

8. Какие из нижеприведенных понятий относятся к «дискриминации»? **A F**

- Проведение различия между некоторыми людьми и остальным обществом, плохое к ним отношение.
- Решение подружиться с одним человеком, а не с другим.
- Выражение несогласия с каким-либо человеком при других.

9. Дискриминация – это форма злоупотребления. **A F**

Поясни выбранный ответ:

10. Буллинг – это форма издевательства/насилия. **A F**

Поясни выбранный ответ:

11. Что нужно сделать, если над тобой издеваются? **A F**

- Сообщить взрослым;
- Никому не говорить;
- Разобраться самому.

Поясни выбранный ответ:



- Предоставляет обратную связь ученикам, отвечающим за задание, о том, что и как им удалось, с какими трудностями они столкнулись и что можно изменить для достижения лучшего результата;
- Отвечает за защиту детей от любых форм жестокого обращения во время подготовки и продвижения мероприятий;
- Контролирует процесс выполнения обязанностей, принятых на себя членами группы, и, при необходимости, обеспечивает им необходимую поддержку при их выполнении.

Координирует процесс оценки деятельности членов группы и оценивает вместе с учениками вклад каждого из них в достигнутый прогресс:

- Отвечает на вопросы учащихся на протяжении всего проекта, находясь в постоянном общении с ними;
- Поощряет учащихся учиться задавать вопросы;
- Поощряет самооценивание учащихся;
- Уделяет особое внимание сотрудничеству, организации задач и методологий в командной работе..

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся собирают информацию, необходимую для планирования и выполнения заданий, используя доступные источники информации: учебники, специализированные книги, публикации, Интернет и т. д.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся готовят план действий, который они будут использовать при выполнении своих задач; планируют ресурсы. * Распределение задач между членами группы должно быть четко определено. * Все члены группы должны активно сотрудничать в реализации проекта. * Создание малых групп для каждой составной части проекта.
Решение	<ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся выбирают альтернативные варианты или стратегии решения проблем. * Роль учителя заключается в том, чтобы комментировать, обсуждать и, при необходимости, изменять стратегии решения, предложенные учениками.

Внедрение	<ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся осуществляют свою творческую деятельность самостоятельно и ответственно; каждый участник проекта должен выполнять задачи в соответствии с планом действий и распределением ролей в группе. * Учитель будет направлять учеников в их действиях.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся контролируют свои результаты работы; * Учитель берет на себя роль помощника и советника.
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> * Учащиеся и учитель совместно оценивают процесс и полученные результаты. * Роль учителя заключается в том, чтобы приводить учащихся к обратной связи, чтобы они понимали сделанные ошибки, эффективность работы и полученный опыт.

Цели проекта должны быть определены в соответствии с опытом учащихся и с участием всех членов группы.

Важно, чтобы учащиеся:

- Имели определенный интерес к предмету;
- Время от времени знают, где они найдут свои материальные ресурсы;
- Будьте мотивированы, чтобы создать успешный продукт;
- Надеяться, что заинтересованные субъекты поймут и будут заинтересованы в теме/проблеме и примут активное участие.



1. Тема «Моя безопасная школа»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, объяснение, дискуссия;
- **Необходимые материалы:** цветные карандаши, бумага для рисования, флипчарт, маркеры;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	<p>Безопасная школа характеризуется несколькими аспектами. Например: инклюзивность, эффективность, безопасная среда, защита, здоровье, справедливость, участие семей, общество. В безопасной школе дети не оказываются в рискованной ситуации, исключаются маргинализация и изоляция. Если школа не обеспечивает безопасных условий, последствия для детей многочисленны. То же самое – для учителей. Когда дети не чувствуют себя в безопасности, конфликт между ними и школьным персоналом усиливается, растет неуважение, вандализм школьного имущества, внимание отвлекается от обучения.</p> <p>Основными партнерами, вовлеченными в этот постоянный, активный и непрерывный процесс моделирования, являются учащиеся, родители, школа, местные и центральные органы власти, полиция и т. д. Каждый из этих партнеров играет определенную роль, с четко определенными атрибутами, правами и обязанностями в создании и улучшении конкретных условий для достижения школьного климата безопасности.</p> <p>По характеру своих обязанностей и компетенций школа может быть определена как наиболее сложный субъект в области школьной безопасности. Это решающий фактор, бенефициар мер безопасности, инициатор сотрудничества с различными службами, инициатор процесса «внутренней демократизации».</p>
Ключевые слова	Школа, школьник, ученик, одноклассник, учитель.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявлять лица, которые обязаны обеспечить соблюдение прав ребенка в школе; ✓ Размышлять о том, почему каждый из нас приходит в школу; ✓ Предлагать идеи по улучшению школьной среды, чтобы она была безопасной.

Вызов	<p>Спросите детей, почему они приходят в школу. Поощряйте их честно высказываться, что они думают о школе.</p> <p>Объясните учащимся, что каждый ребенок имеет право учиться в школе, быть в безопасности и счастливым здесь, а также в других местах (семья, больница, дом культуры и т. д.).</p>				
Осмысление	<p>«Какой бы мы хотели, чтоб была наша школа?» Разделите класс на 4-5 групп. Попросите учеников нарисовать/описать, как они хотели бы, чтобы выглядел их класс/школа, чтобы каждый ученик мог учиться, быть счастливым и безопасным. (Некоторые группы могут работать, чтобы описать/нарисовать класс, другие могут описать школу.)</p> <p>Пригласите группы представить свои идеи, перечислите наиболее актуальные идеи в этих презентациях. В то же время определите право, которое относится к каждому действию.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Действие/идея</th> <th>Выявленное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Попросите учащихся вернуться в свои группы и составить список действий: как и что им следует делать для достижения целей. Попросите их представить свои идеи.</p>	Действие/идея	Выявленное		
Действие/идея	Выявленное				
Рефлексия	<p>Попросите детей продолжить идею:</p> <p><i>Я чувствую себя в безопасности и счастливым в школе, когда ...</i></p> <p><i>Школа, в которой соблюдаются права ребенка – это школа ...</i></p>				
Расширение	<p>Попросите учащихся обсудить со своими родителями, что они могут сделать, чтобы помочь им чувствовать себя в безопасности в различных ситуациях. Они также могут дополнить список другими идеями.</p>				



2. Тема «Право на свободное время и отдых»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия, упражнение, аргументация;
- Необходимые материалы: листы бумаги, карандаши;
- Формы организации работы: индивидуальная, в малых группах, фронтальная.

Ход урока

Справочная информация	<p>Отдых необходим для восстановления потребляемой энергии и продолжения нашей деятельности. Поэтому желательно соблюдать режим дня, чтобы получить пользу от физического и психического здоровья.</p> <p>Пассивный отдых означает сон. Активный отдых не может заменить и отменить сон. Когда мы говорим о сне, мы должны думать о его продолжительности, а также о качестве.</p> <p>Рекреационная деятельность дает короткие периоды свободы, когда у нас есть возможность развивать различные умственные и интеллектуальные функции: творчество, воображение, накопление знаний и навыков, аффективность, реализацию своих мечтаний и планов.</p> <p>Выход из рутины полезен не только для нашего психического, но и для физического здоровья. Рутинa действует на определенные органы, части тела, поэтому активный отдых играет важную роль в восстановлении физиологического, метаболического и психоэмоционального баланса.</p> <p>Кроме того, отдых помогает нам в социальном плане: общаясь с другими людьми, приобретая новых друзей и знакомых, мы общаемся. И родители, и учителя призваны обеспечить соблюдение этого права детей.</p>
Ключевые слова	Отдых, рекреация.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять, в чем состоит право на отдых и рекреацию; ✓ Соблюдать соотношение между разными видами деятельности одного дня и их продолжительностью; ✓ Перечислить преимущества отдыха и оздоровительных мероприятий; ✓ Аргументировать значимость сбалансированного режима работы.

Вызов	<p>Попросите учащихся вытянуть из коробки и продолжить изображение и продолжить мысль на основе увиденного. (Заранее подготовьте вырезки из газет, журналов об отдыхе, рекреации и т.д.)</p> <p>Поскольку я человек/ребенок, я заслуживаю ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что общего у всех этих изображений? – Как вы проводите свое свободное время? – Сколько времени вы проводите на улице? – Какие игры вы предпочитаете на открытом воздухе? – Какие мероприятия вы организуете с коллегами в перерывах? – Какое ваше любимое семейное занятие?
Осмысление	<p style="text-align: center;">Занятие «Часы»</p> <p>Попросите детей нарисовать круг и вспомнить их действия за предыдущий день.</p> <p>Попросите их представить в круге, какую часть они занимались учебной, какую часть они отдыхали активно, а какую – занимались спортом, хобби и т.д. Обобщите и обсудите вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы преимущества участия в таких занятиях для физического здоровья, для души, для разума и для отношений с другими? <p>Распределите учащихся в группы по 4-5 человек.</p> <p>Попросите детей создать сбалансированный режим работы. Представление результатов работы групп и обсуждений в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что бы вы сделали, если бы день был длиннее? – Считаете ли вы, что вы рационально используете время? Как вы думаете, что вы должны сделать, чтобы использовать его рационально?
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Все ли дети пользуются этим правом? – Как себя чувствуют дети, не имеющие права на отдых и оздоровление? – Как вы реагируете, когда видите, что права ребенка/одноклассника нарушаются? – Кто несет ответственность за обеспечение этого права?
Расширение	Попросите студентов обсудить с друзьями или семьей, как можно провести свое свободное время более выгодно и эффективно. Что для этого нужно?



3. Тема «Игровая площадка»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: дискуссия и объяснение;
- Необходимые материалы: маркеры, цветные карандаши, ручки, бумага А4;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	Игровая площадка – одно из мест, где ребенок проводит свободное время, общается и устанавливает отношения с другими детьми. Право на отдых и досуг, на игры и развлекательные мероприятия, соответствующие возрасту, будет поощряться путем обеспечения адекватных и равных возможностей для всех детей. Во время отдыха, в том числе когда ребенок находится на игровой площадке, лица, ответственные за обеспечение прав ребенка, примут все необходимые административные, социальные и образовательные меры для защиты ребенка от любой формы насилия, травмы или физического или психического насилия, халатности, эксплуатации и т. д.
Ключевые слова	Игра, игровая площадка, свободное время.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять безопасные и менее безопасные игровые площадки; ✓ Устанавливать показатели безопасной игровой площадки для детей; ✓ Разработайте правила поведения на игровой площадке, чтобы быть в безопасности.
Вызов	Начните обсуждение с детьми о их любимых играх, задавая вопросы. <ul style="list-style-type: none"> – Какая твоя любимая игра? – Где можно организовать эту игру? – Какие подвижные игры вы предпочитаете с семьей, друзьями, коллегами, соседями и т. д.? – Какие другие мероприятия на свежем воздухе вы предпочитаете?

Осмысление	<p>Занятие «Нарисуй идеальную игровую площадку»</p> <p>Раздайте детям листы для рисования А4, цветные карандаши, маркеры.</p> <p>Попросите их нарисовать идеальную игровую площадку, которая будет безопасной для всех детей. Предложите детям представить работу. <i>(Не настаивайте, если кто-то не хочет представить свой рисунок.)</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что общего у ваших рисунков? – Что вы открыли для себя новое? – Что делает игровую площадку безопасной? <p>Составьте список знаков/индикаторов для безопасной земли. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадка окружена забором; • есть видеонаблюдение; • оборудование в хорошем состоянии. 																				
Рефлексия	<p>Распределите учащихся на группы. Предложите им написать по 3 правила, которым необходимо следовать на игровом поле, чтобы чувствовать себя в безопасности.</p> <p>Выслушайте идеи детей и организуйте дискуссию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы будете действовать в случае несоблюдения заявленных правил? – Кто отвечает за защиту жизни и здоровья детей во время игр на площадке? 																				
Расширение	<p>Попросите детей обсудить с родителями на основе показателей, сформулированных в классе, насколько безопасны игровые площадки и какие правила необходимо соблюдать.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ограждение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наблюдение со стороны взрослых</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хорошее состояние оборудования</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Защитное снаряжение детей (каска, наколенники и т.д.)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Да	Нет	Комментарий	Ограждение				Наблюдение со стороны взрослых				Хорошее состояние оборудования				Защитное снаряжение детей (каска, наколенники и т.д.)			
Критерий	Да	Нет	Комментарий																		
Ограждение																					
Наблюдение со стороны взрослых																					
Хорошее состояние оборудования																					
Защитное снаряжение детей (каска, наколенники и т.д.)																					



4. Тема «Моя улица»

Дидактические стратегии:

- **Методы и приемы:** брэйнсторминг, обсуждение, дискуссия;
- **Необходимые материалы:** рабочие карточки, флипчарт, маркеры;
- **Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	<p>Дети имеют право устанавливать отношения с окружающими их людьми, в то же время они должны чувствовать себя физически и эмоционально защищенными. Ответственные лица должны следить за соблюдением этих прав в соответствии с национальным законодательством.</p> <p>Физическая и эмоциональная безопасность обусловлена, в том числе, физическим состоянием улицы, на которой живут дети. Дети обязаны поддерживать порядок, чистоту во дворе и на улице, на которой они живут, со всеми жителями и соседями.</p>
Ключевые слова	Улица, жильцы, сосед.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять 2-3 вещи, которыми дети гордятся, и 2-3 вещи, которые волнуют их в отношении своей улицы; ✓ Объяснять представление о своей улице; ✓ Предлагать идеи для решения проблем несоблюдения прав человека на улице.
Вызов	<p>Спросите ребят, о чем они думают, когда слышат фразу «моя улица».</p> <p>Запишите все идеи на доске/постере.</p> <p>Есть ли что-то общее между вашей улицей и правами человека? Что именно?</p>
Осмысление	<p>Попросите детей подумать о 2-3 вещах, которые характеризуют их улицу и которыми они гордятся. Затем попросите их обсудить эти идеи с одноклассниками.</p> <p>Предложите детям поделиться своими идеями о том, что им нравится, почему они гордятся тем, что живут на такой улице. Определите соблюдаемые/застрахованные/защищенные права.</p> <p style="text-align: right;"><i>идея</i> → <i>защищенное право</i></p>

	<p>Сделайте заключение вместе с классом о ценности каждого гражданина, независимо от возраста, профессии, этнической принадлежности и т. д., подчеркнув уважительное общение с каждым соседом или жильцами.</p> <p>Предложите учащимся определить 2-3 вещи, которые беспокоят их в отношении улицы, на которой они живут.</p> <p>Предложите ребятам в большой группе рассказать о своих проблемах. Составьте общий список вопросов/проблем. Параллельно выявите нарушения.</p> <p style="text-align: center;"><i>проблема</i> → <i>нарушенное право</i></p> <p>Сделайте выводы на основе обсуждения.</p>																				
Рефлексия	Если бы вы стояли перед жителями вашей улицы, с каким сообщением вы бы к ним обратились?																				
Расширение	<p>Предложите ученикам заполнить таблицу на основе опросов (разных людей):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Люди</th> <th>Чем гордятся на своей улице</th> <th>Что беспокоит их на своей улице</th> <th>Решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>родители</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сосед</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>друг</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>бабушка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Люди	Чем гордятся на своей улице	Что беспокоит их на своей улице	Решения	родители				сосед				друг				бабушка			
Люди	Чем гордятся на своей улице	Что беспокоит их на своей улице	Решения																		
родители																					
сосед																					
друг																					
бабушка																					



5. Тема «Проблемы в сообществе»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: управляемая дискуссия, объяснение, проблематизация;
- Необходимые материалы: рабочие карточки, флипчарт, маркеры;
- Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

Справочная информация	Демократическое общество ориентирует свои усилия на осуществление деятельности, направленной на защиту интересов ребенка (ст. 3 КПП). Роль школы и семьи, а также общества состоит в том, чтобы готовить детей к общественной жизни, воспитывать их как хороших граждан. Необходимо следить за повышением качества жизни и продвигать такие ценности, как ответственность, участие, сотрудничество, командный дух, эффективное общение и т. д. Проблемы, возникающие в обществе, могут быть решены только при активном участии всех образовательных агентов, обеспечивающих соблюдение прав всех детей без исключения (ст. 2 КПП).
Ключевые слова	Проблемы, причины, последствия.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечислять проблемы сообщества, в котором проживают дети; ✓ Определять причины появления проблем сообщества; ✓ Предлагать действия для решения проблем в сообществе; ✓ Определять лица, которым они можно позвонить для решения проблем сообщества.
Вызов	<p>Управляемая дискуссия</p> <p>Спросите детей, удалось ли им поговорить с родителями на основе двух карточек прошлых уроков по темам: «Моя улица» и «Игровая площадка».</p> <p>Начните обсуждение с учащимися по вопросам.</p> <p>– С какими проблемами сталкиваются люди в нашей местности?</p> <p><i>Попросите ребят написать на листе наиболее актуальную для них проблему и вывесить на доске.</i></p>

	Завершите мысль, что каждый из нас – это тот, кто может способствовать возникновению проблемы, но также и тот, кто может быть вовлечен в ее решение. Следует отметить, что при решении проблем люди должны учитывать мнение и безопасность других людей, не нарушая их права.
Осмысление	<p>Вместе с учениками сгруппируйте проблемы по определенным областям. Установите критерии, по которым вы их группируете.</p> <p><i>Например, экологические проблемы, пожилые люди, проблемы дискриминации и т. д.</i></p> <p>Попросите учащихся сформировать группы в соответствии с выбранной проблемой, которую они хотели бы исследовать и изменить ситуацию. (Они могут изменить свою группу, если у них есть интерес к другой проблеме во время презентаций.)</p> <p>Попросите детей заполнить таблицу:</p>

Проблема	Причины	Последствия несоблюдения	Нарушенное право
Неавторизованные мусоросвалки	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие подходящего места; - Низкий уровень информированности проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Заболевания населения; - Загрязнение среды; - Дискомфорт; 	Право на здоровье
	<ul style="list-style-type: none"> - Не применение закона; - Люди не информированы о том, как загрязнение среды влияет на их здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неэстетичный вид; - Неприятный запах; - Грызуны; 	

Предложите детям представить написанное.

Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Когда дети могут быть вовлечены в решение общественных проблем? – Как решаются проблемы в обществе в котором соблюдаются права человека?
Расширение	Попросите учащихся обсудить со своими родителями то, что они делали в классе, и спросить их мнение.



6. Тема «Изменения посредством гражданского участия»

Дидактические стратегии:

- Методы и приемы: управляемая дискуссия, обсуждение, проблематизация;
- Необходимые ресурсы: флипчарт, маркеры;
- Формы организации работы: фронтальная, в группах.

Ход урока

Справочная информация	Важным аспектом в решении проблем общества является обучение ребенка демократии, причем не только как политического идеала, но и как образа жизни. В демократическом сообществе каждое учреждение и человек уважают свои обязанности и ответственность. Таким образом, учащиеся научатся решать как свои проблемы, так и проблемы сообщества, в сотрудничестве с другими. Он будет знать, что выявление и решение проблемы – это процесс, в который вовлечены несколько участников, партнеров и каждого есть роль в этом процессе. Мы отмечаем, что одна из ролей детей заключается в том, чтобы выявлять определенные препятствия, проблемы, с которыми они сталкиваются при осуществлении своих прав в любом месте (в школе, обществе), и уведомлять/сигнализировать об этих нарушениях взрослым с юридическими полномочиями/компетенциями. Кроме того, дети могут внести свой вклад посредством информированного, доброжелательного участия и защиты со стороны взрослых в определенных общественных действиях.
Ключевые слова	Проблемы, решения, участие.
Операционные цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять способы решения выявленных проблем; ✓ Принимайте оптимальные решения в процессе решения общественных проблем; ✓ Разрабатывать стратегий для решения проблем сообщества.
Вызов	Попросите учащихся вспомнить, что они делали на предыдущем уроке, и спросите их мнения о том, что они будут делать дальше.

Осмысление	Попросите учащихся вернуться в свои рабочие группы и продолжить решение проблемы, которую они выбрали для изучения. Попросите их заполнить таблицу.			
	Возможные решения проблемы	Ответственные лица и учреждения	Их обязанности в связи с проблемой	Как будет выглядеть проблема после решения
	Каждая группа представляет написанное.			
Рефлексия	Попросите ребят подумать о своих собственных действиях. <ul style="list-style-type: none"> – Возможны ли предложенные вами решения? – Есть ли в обществе ответственные люди? – Есть ли у нас ресурсы (финансовые, материальные) для решения проблемы? 			
Расширения	Мероприятия по информированию населения.			

Следующим шагом является презентация проекта сообщества.

Скажите детям, что метод презентации будет определяться группой. Это может быть постер, презентация РРТ, коллаж и т. д.

Презентация должна иметь следующий алгоритм:

1. **Исследуемая проблема:**
 - а) Ее место?
 - б) Кто подвержен этой проблеме?
 - с) Какие права нарушает проблема?
2. **Возможные решения**
3. **Кто это должен делать. Роль каждого актера.**
4. **Преимущества для общества.**
5. **Возможные риски/проблемы, которые могут возникнуть.**
6. **Трудности в период реализации проекта.**

Организуем круглый стол, чтобы пригласить ответственных людей (например, примара, членов местного совета, директора школы и т. д.). Представьте свои проекты и выводы. Спросите своих гостей, как они будут участвовать в вашем проекте.



КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ДЛЯ ВСЕОБЩЕГО ПОНИМАНИЯ

(Источник: www.drepturilecopilului.md)

КАКИЕ ПРАВА ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КОНВЕНЦИЯ?

СТАТЬЯ 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ РЕБЕНКА

Каждый человек до 18 лет считается, в соответствии с законом своей страны, ребенком и обладает всеми правами, заключенными в данной Конвенции.

СТАТЬЯ 2. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ

Каждый ребенок, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, достатка и социального происхождения, обладает всеми правами, предусмотренными данной Конвенцией. Никто не должен подвергаться дискриминации.

СТАТЬЯ 3. НАИЛУЧШЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

Государство, при принятии решений, должно наилучшим образом обеспечивать интересы ребенка и предоставлять детям особую защиту и заботу.

СТАТЬЯ 4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ

Государство должно делать все возможное, чтобы осуществлять все права ребенка, признанные данной Конвенцией

СТАТЬЯ 5. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Государство должно уважать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребенка с учетом его развития.

СТАТЬЯ 6. ПРАВО НА ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Каждый ребенок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребенка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень.

СТАТЬЯ 7. ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО

Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу.

СТАТЬЯ 8. СОХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Государство должно уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи, и должно помогать ребенку в случае их лишения.

СТАТЬЯ 9. РАЗЛУЧЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Ребенок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах. Например, когда родители не заботятся о ребенке или жестоко обращаются с ним. Если ребенок разлучается с одним или обоими родителями, он имеет право регулярно встречаться с ними (Кроме тех случаев, когда это противоречит его интересам). Если, в результате государственного решения ребенок разлучается с одними или обоими родителями, то государство должно предоставить всю необходимую информацию о местонахождении его родителей (кроме тех случаев, когда это может нанести вред ребенку).

СТАТЬЯ 10. ВОССОЕДИНЕНИЕ СЕМЬИ

Если ребенок и его родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересекать границы этих стран и въезжать в собственную, чтобы поддерживать личные отношения.

СТАТЬЯ 11. НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ И ВОЗВРАЩЕНИЕ

Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

СТАТЬЯ 12. ВЗГЛЯДЫ РЕБЕНКА

Ребенок, в соответствии со своим возрастом и зрелостью, имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам. С этой целью он может быть заслушан на любом судебном или административном заседании..

СТАТЬЯ 13. СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию любого рода, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

СТАТЬЯ 14. СВОБОДА МЫСЛИ, СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ

Государство должно уважать право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Родители или опекуны ребенка должны разъяснить ему это право.

СТАТЬЯ 15. СВОБОДА АССОЦИАЦИИ

Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.



СТАТЬЯ 16. ЗАЩИТА ПРАВА НА ЛИЧНУЮ ЖИЗНЬ

Каждый ребенок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения. Ребенок имеет право на защиту от незаконного посягательства на его честь и репутацию

СТАТЬЯ 17. ДОСТУП К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ

Каждый ребенок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребенку.

СТАТЬЯ 18. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители несут равную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, а также обеспечивать развитие сети детских учреждений.

СТАТЬЯ 19. ЗАЩИТА ОТ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ И НЕБРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ

Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей или других лиц, а также помогать ребенку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых.

СТАТЬЯ 20. ЗАЩИТА РЕБЕНКА, ЛИШЕННОГО СЕМЬИ

Если ребенок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту и помощь со стороны государства. Государство может передать ребенка на воспитание тем людям, которые уважают его родные язык, религию и культуру.

СТАТЬЯ 21. УСЫНОВЛЕНИЕ

Государство должно следить за тем чтобы при усыновлении ребенка неукоснительно соблюдались его наилучшие интересы и обеспечивались гарантии его законных прав. При усыновлении ребенка как внутри страны, так и за рубежом должны применяться одинаковые правила, гарантии и нормы.

СТАТЬЯ 22. ДЕТИ-БЕЖЕНЦЫ

Государство должно обеспечивать особую защиту детям-беженцам – оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

СТАТЬЯ 23. ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

Каждый ребенок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особую заботу и достойную жизнь. Государство должно предоставлять такому ребенку возможность учиться, лечиться, готовиться к трудовой деятельности, отдыхать, быть максимально самостоятельным, то есть жить полноценной жизнью.

СТАТЬЯ 24. ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания. Государства должны обеспечивать сокращение детской смертности и проводить информационные кампании по распространению знаний о здоровье.

СТАТЬЯ 25. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИ ПОПЕЧЕНИИ

Государство должно регулярно проверять условия жизни ребенка, находящегося на попечении.

СТАТЬЯ 26. СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждый ребенок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе и социальным страхованием.

СТАТЬЯ 27. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

СТАТЬЯ 28. ОБРАЗОВАНИЕ

Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее – доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.

СТАТЬЯ 29. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные учреждения должны развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности, а также воспитывать его в духе понимания, мира, терпимости, культурных традиций, уважения к своим родителям.

СТАТЬЯ 30. ДЕТИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К МЕНЬШИНСТВАМ И КОРЕННУМУ НАСЕЛЕНИЮ

Если ребенок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать свою религию.



СТАТЬЯ 31. ОТДЫХ, ДОСУГ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ

Каждый ребенок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

СТАТЬЯ 32. ДЕТСКИЙ ТРУД

Государство должно защищать ребенка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка.

СТАТЬЯ 33. НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Государство должно сделать все возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

СТАТЬЯ 34. СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

СТАТЬЯ 35. ТОРГОВЛЯ, КОНТРАБАНДА И ПОХИЩЕНИЕ

Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей.

СТАТЬЯ 36. ДРУГИЕ ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Государство должно защищать ребенка от любых действий, которые могут нанести ему вред.

СТАТЬЯ 37. ПЫТКИ И ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ

Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергся пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы. Каждый лишенный свободы ребенок имеет право поддерживать контакты со своей семьей, получать правовую помощь и искать защиту в суде.

СТАТЬЯ 38. ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ

Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту и уход.

СТАТЬЯ 39. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ УХОД

Если ребенок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток, пренебрежения или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

СТАТЬЯ 40. ОТПРАВЛЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Каждый ребенок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

Полиция и судьи должны:

- Информировать ребенка непосредственно о выдвинутых против него обвинениях. Они должны быть уверены, что он понимает ситуацию.
- Не заставлять ребенка говорить, что он виновен, или подписывать определенные документы, в которых он виновен.
- Обеспечить присутствие переводчика, если ребенок не понимает используемый язык.
- Относиться к ребенку с уважением, не оскорблять его словесно или физически.

СТАТЬЯ 41. ПРИМЕНЕНИЕ НАИВЫСШИХ НОРМ

Если законодательство отдельной страны защищает права ребенка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

СТАТЬЯ 42. СОБЛЮДЕНИЕ И ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ

Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

КАК НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?

Права ребенка, поскольку они записаны в КПР, могут быть сгруппированы в 4 категории для более легкого понимания: права на жизнь, права на развитие, права на защиту и права на участие.

ПРАВО НА ЖИЗНЬ (статьи 6, 24, 27) обеспечивает удовлетворение основных потребностей ребенка: питательной и здоровой пищи, питьевой воды, крова, одежды, а также права на лучшее здоровье и качественную медицинскую помощь. Эти права также означают обеспечение доступа всех детей к медицинской информации. Государство должно продвигать стратегии профилактического здравоохранения и планирования семьи.

ПРАВО НА РАЗВИТИЕ (статьи 7, 8, 14, 23, 28, 29, 31) это относится к обеспечению всего, что помогает детям полностью развиваться с физической, умственной, духовной и социальной точек зрения. Эти права предоставляют детям все, что им нужно расти из года в год: семью, любовь, чистую окружающую среду, библиотеки, детские площадки, истории, музыку и



многое другое. Дети имеют право на игру и отдых, на участие в культурных мероприятиях, на все формы образования – в школе и вне школы, на информацию и на свою религию. Родители, мать и отец являются главными ответственными за обеспечение развития ребенка, и государство должно помочь им в решении этой задачи.

БОЛЬШИНСТВО ПРАВ ребенка относятся к **ЗАЩИТЕ**. В Конвенции признается необходимость защиты детей (статьи 9, 10, 11, 16, 19, 20, 21, 22, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40) в связи с обстоятельствами, которые они могут повлиять на их развитие, такие как дискриминация, жестокое обращение и отсутствие заботы. Особой защитой прав обладают дети в очень трудных ситуациях, такие как дети, находящиеся в конфликте с законом, дети-беженцы, дети с ограниченными возможностями. Конвенция призывает к защите детей от трудовой эксплуатации, сексуальной эксплуатации, продажи, оборота и употребления наркотиков. Конвенция защищает детей от вооруженных конфликтов и чрезвычайных ситуаций, вызванных человеческими конфликтами или стихийными бедствиями.

ПРАВО НА УЧАСТИЕ (статьи 12, 13, 15, 17) дает детям право голоса в их жизни. Дети имеют право выражать свое мнение по всем вопросам, которые их волнуют, обсуждать вещи, которые они считают важными, искать и получать необходимую им информацию. Взрослые должны учитывать взгляды детей, принимая во внимание их возраст и зрелость. Эти права позволяют детям играть активную роль в обществе, в котором они живут, и в обществе в целом.

Наши права даны вам навсегда, и никто не может их отнять. Все права одинаково важны, и нет никакой иерархии их прав. Разделение прав на 4 группы сделано только для того, чтобы помочь вам лучше понять их. В реальной жизни, как вы сами убедились, права связаны друг с другом, влияют друг на друга и не могут быть разделены. Например, право ребенка на имя и гражданство напрямую связано с его или ее правами на медицинское обслуживание и образование. Если у ребенка нет имени и свидетельства о рождении, то он или она не могут записаться на прием к врачу или в школу.

КТО ЯВЛЯЕТСЯ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА?

Конвенция о правах ребенка является особенной, поскольку в ней также говорится об ответственности взрослых и ответственности детей за соблюдение прав ребенка.

СТАТЬЯ 4 Конвенции гласит, что правительство обязано принять все возможные меры для защиты ваших прав. Ответственность за обеспечение прав ребенка лежит, прежде всего, на его родителях или лице, на попечении которого находится ребенок. Другие взрослые вокруг ребенка (учителя, социальные работники, врачи и другие) также несут ответственность за соблюдение прав ребенка. Государство должно принимать законы, помогать вашим родителям, создавать учреждения и службы, чтобы мы могли пользоваться всеми правами Конвенции.



СОДЕРЖАНИЕ

КУРРИКУЛУМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА», I–IV КЛАССЫ

1. Аргумент.....	5
2. Ключевые/трансверсальные компетенции.....	8
3. Концептуальное положение дисциплины	9
4. Администрирование дисциплины.....	12
5. Рекомендации по куррикулумному содержанию	13
6. Методологические рекомендации.....	17
7. Методологические аспекты оценивания.....	21
8. Библиография	23

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ I–II КЛАССОВ

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1.

«КТО Я?»

1. Тема «Мое имя».....	27
2. Тема «Моя идентичность».....	29
3. Тема «Все обо мне».....	33
4. Тема «Это мне нравится!»	38
5. Тема «Мои эмоции»	42
6. Тема «Как управлять своими эмоциями».....	48
7. Тема «Я, ты, каждый»	54
8. Тема «Что я рассказываю о себе»	59
9. Самооценивание. Мой паспорт	64
10. Самооценивание. Паспорт моего класса.....	71

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2.

«КТО МЫ?»

1. Тема «Разные, но равные»	75
2. Тема «Предрассудки и стереотипы»	79
3. Тема «Мой класс».....	82

4. Тема «Уважение и ответственность»	84
5. Тема «Правила класса».....	86
6. Тема «Моя семья»	88
7. Тема «Мои друзья»	90
8. Тема «Общение и друзья в онлайнсреде»	92
9. Тема «Управление неприятными ситуациями»	95
10. Тема «Примирение»	98
11. Самооценивание. Визитная карточка	102

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3.

«ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ СОБЛЮДАЮТСЯ ПРАВА»

1. Тема «Основы ответственности».....	105
2. Тема «Ответственность за себя, ответственность за кого-то или что-то».....	108
3. Тема «Школа – наша жизнь. Насколько она экологична?»	110
4. Тема «Обязанности учащихся в экошколе»	112
5. Тема «Ответственность с других позиций»	114

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ III–IV КЛАССОВ

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1.

«МОИ ПРАВА, ТВОИ ПРАВА»

1. Тема «Потребности и желания».....	117
2. Тема «Потребности различных групп»	122
3. Тема «Права человека: что это»	124
4. Тема «Права детей»	126
5. Тема «Мы рождены свободными и равными в правах. Равные права для каждого»	129
6. Тема «Права человека/ребенка живут».....	131
7. Тема «Решения, основанные на соблюдении прав»	133
8. Тема «Права, находящиеся в конфликте»	136
9. Тема «Безопасные и небезопасные места»	145
10. Тема «Выявление безопасных мест в местном сообществе»	147
11. Тема «Безопасное онлайн сообщество»	149



ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2.
«ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ РАВНЫЕ»

1. Тема «Множество точек зрения» (1).....	153
«Множество точек зрения» (2)	157
2. Тема «Границы толерантности»	159
3. Тема «Могу? Смог бы? Способность и неспособность»	161
4. Тема «Распознавание дискриминации»	163
5. Тема «Принимаем друг друга»	166
6. Тема «Эксплуатация трудом»	169
7. Тема «Что такое буллинг?»	173
8. Тема «Как противостоять буллингу?»	177
9. Самооценивание.....	180

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3.
«НАШЕ БЕЗОПАСНОЕ СООБЩЕСТВО»

1. Тема «Моя безопасная школа»	186
2. Тема «Право на свободное время и отдых»	188
3. Тема «Игровая площадка»	190
4. Тема «Моя улица»	192
5. Тема «Проблемы в сообществе»	194
6. Тема «Изменения посредством гражданского участия».....	196
<i>Конвенция по правам ребенка для всеобщего понимания.....</i>	<i>198</i>

